

**Academic tutoring and performance in upper basic students of the Luis Arturo Cevallos school**

**Las tutorías académicas y el rendimiento en estudiantes de básica superior del colegio Luis Arturo Cevallos**

**Autores:**

Falcones, Gustavo Rafael  
UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
Maestrante  
Bahía de Caráquez – Ecuador



[gusfalcones.tsv@gmail.com](mailto:gusfalcones.tsv@gmail.com)



<https://orcid.org/0009-0001-5496-8469>

Mejía-Ruperti, Luis Miguel. MBA  
UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
Docente – Tutor  
Bahía de Caráquez – Ecuador



[luis.mejia..mejia@uleam.edu.ec](mailto:luis.mejia..mejia@uleam.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-6019-9969>

Fechas de recepción: 02-MAY-2024 aceptación: 02-MAY-2024 publicación: 15-JUN-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

La investigación contemplada; las tutorías académicas y el rendimiento en estudiantes de básica superior del colegio "Luis Arturo Cevallos", consistió estudiar el problema radicado en el bajo desempeño escolar, originado por varios factores de riesgo y desventajas de la educación regular. Se justifica la implementación del acompañamiento para mejorar el rendimiento académico de los educandos, cuyo objetivo general es relacionar las tutorías académicas con el aprendizaje de colegiales de educación básica, bajo el estudio de; identificar áreas, fomentar la participación y brindar apoyo personalizado o grupales. La metodología se fundamentó en el método de diseño cuantitativo, donde se seleccionó un grupo representativo de docentes en ambas jornadas, tanto la población como la muestra para el estudio sobre la efectividad de las tutorías en el Colegio Luis Arturo Cevallos. Los hallazgos importantes, fueron la identificación de las áreas de debilidad en el rendimiento del estudiantado, distinguiendo los factores que influyen en las tutorías formativas y el progreso académico de los discentes. Además, las conclusiones están cimentadas en recalcar cómo los docentes enfatizan que existe mejor rendimiento académico, debido a que las tutorías influyen indudablemente en el interés de los escalares.

**Palabras clave:** Rendimiento; interés; habilidades; destrezas; aprendizaje



## Abstract

The research contemplated; academic tutoring and the performance of high school students of the "Luis Arturo Cevallos" school, consisted in studying the problem of poor school performance, caused by several risk factors and disadvantages of regular education. The implementation of the accompaniment is justified to improve the academic performance of students, whose general objective is to relate academic tutoring with the learning of basic education students, under the study of; identify areas, encourage participation and provide personalized or group support. The methodology was based on the quantitative design method, where a representative group of teachers was selected in both days, both the population and the sample for the study on the effectiveness of tutoring at the Luis Arturo Cevallos School. The important findings were the identification of the areas of weakness in the students' performance, distinguishing the factors that influence the formative tutoring and the academic progress of the students. In addition, the conclusions are based on emphasizing how teachers emphasize that there is a better academic performance, since tutoring undoubtedly influences the interest of the students.

**Keywords:** Performance; interest; skills; abilities; skills; learning



## Introducción

La presente investigación busca abordar un tema de alta relevancia para el sistema educativo ecuatoriano, a saber, el bienestar educativo de los estudiantes y la influencia de la tutoría académica en este ámbito, tema de amplia discusión a nivel mundial y especialmente en América Latina, donde la situación actual ha cambiado debido a las malas políticas públicas y al empobrecimiento de los ciudadanos. Organizaciones internacionales como la UNESCO han lanzado programas de mejora de la educación, donde las organizaciones a nivel gubernamental también han hecho esfuerzos para mejorar la situación a nivel nacional. En la realidad ecuatoriana existen muchos factores que inciden en el bienestar educativo de los estudiantes, como son los factores económicos (realidad que afecta a toda Latinoamérica), ambientes sociales y familiares violentos, mal uso de tecnologías que no estaban destinadas a la comunicación. Actualmente existen espacios en los que se pueden discutir estos temas y que brindan al docente mejores herramientas para adoptar y llevar a cabo buenas prácticas de tutoría académica en el nivel de básica superior. Por otro lado, esta es una investigación que incluye una conceptualización diversa buscando una mejora real y de carácter constructivo, permitiendo comprender mejor los problemas que surgen dentro de la institución educativa y por tanto resolverlos de manera justa. Se confirma y demuestra que en la presente investigación tanto estudiantes como docentes del colegio “Luis Arturo Cevallos” tienen una insatisfacción con los procesos educativos, reflejada en las constantes quejas dentro y fuera de la institución. A través de estos resultados se busca que estudiantes y docentes mejoren su participación en los procesos educativos. Considerando que, al demostrar esta realidad, los actores educativos podrán realizar prácticas innovadoras en las tutorías que les permitirán encontrar nuevos métodos para promover ambientes más amigables. La implementación de las tutorías académicas mejorará notablemente el rendimiento en los estudiantes, destacando y potencializando sus habilidades en un tiempo y aprendizaje sostenibles.

### Objetivos de la investigación

#### General:

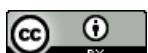
Relacionar las tutorías académicas con el rendimiento en estudiantes de básica superior del colegio Luis Arturo Cevallos en el año lectivo 2023-2024.

#### Específicos:

- Identificar áreas de debilidad en el rendimiento de los estudiantes de básica superior del Colegio Luis Arturo Cevallos.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en las tutorías durante el periodo lectivo 2023- 2024.
- Brindar apoyo individualizado a los alumnos de básica superior con dificultades de aprendizaje.

### Problema científico

El presente estudio tiene como objetivo principal investigar y comprender en profundidad la relación entre la participación en tutorías académicas y el rendimiento estudiantil en áreas específicas de estudio en estudiantes de básica superior del Colegio Luis Arturo Cevallos durante el año lectivo 2023-2024.



Este problema surge en un contexto donde las tutorías académicas se consideran una herramienta importante para mejorar el rendimiento estudiantil al proporcionar un apoyo adicional y personalizado a los alumnos que enfrentan desafíos académicos. Sin embargo, a pesar de la creciente implementación de programas de tutorías en instituciones educativas, aún existe la necesidad de comprender mejor cómo estas intervenciones se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes en áreas específicas de estudio.

El problema radica en la falta de evidencia sólida sobre la eficacia de las tutorías académicas en el contexto específico del Colegio Luis Arturo Cevallos y cómo esta participación influye en el rendimiento estudiantil en materias específicas. Esta falta de comprensión dificulta la capacidad de los educadores y responsables de políticas para diseñar estrategias efectivas de apoyo académico que aborden las necesidades reales de los estudiantes.

Por lo tanto, surge la necesidad de investigar a fondo esta relación, identificando si existe una asociación significativa entre la participación en tutorías y el rendimiento estudiantil en áreas específicas del plan de estudios. Además, se buscará comprender cómo la calidad y el enfoque de las tutorías pueden influir en esta relación, así como identificar posibles factores moderadores que puedan afectar la efectividad de las tutorías en el Colegio Luis Arturo Cevallos.

Al abordarlo, se espera proporcionar una base de evidencia sólida que pueda informar la toma de decisiones educativas y mejorar las prácticas de tutoría en la institución, fomentando así un ambiente de aprendizaje más efectivo y equitativo para todos los estudiantes de básica superior.

Es importante indicar que Muñoz (2022) afirma que el bajo rendimiento, en la región es el resultado de varios factores de riesgo, surge de la combinación y acumulación de muchas barreras y desventajas que afectan a los estudiantes a lo largo de sus vidas. Muchos adolescentes y jóvenes, alrededor del mundo, están inmersos en este fenómeno tipo cascada que los sumerge en un abismo de desmotivación, debido a que los promedios de calificaciones obtenidos en pruebas escritas son inferiores a los necesarios para aprobar el curso según lo determina el análisis estadístico comparativo entre varios países europeos y latinoamericanos con los que se ha declarado el bajo rendimiento académico en la región. (p.5)

En la provincia de Manabí, se encuentra ubicado el Colegio Luis Arturo Cevallos, que según informe de área estipula que “El bajo rendimiento académico en estudiantes de básica superior es una preocupación, donde los resultados actuales indican la necesidad de abordar este problema de manera efectiva para asegurar un mejor futuro académico para los estudiantes” (Zambrano, 2022, p.4).

Es útil indicar que Zambrano (2022) en su informe académico, señala que con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de básica superior en el Colegio Luis Arturo Cevallos es un problema persistente que afecta su desarrollo educativo y futuro. Las calificaciones insuficientes en asignaturas clave, la falta de motivación y la dificultad para comprender conceptos cruciales han generado preocupación entre el cuerpo docente, los padres de familia y la comunidad educativa en general. (p.6)



Este problema no solo afecta la calidad de la educación proporcionada por la institución, sino que también puede tener un impacto negativo en la autoestima y la confianza de los estudiantes. Además, puede limitar sus oportunidades académicas y profesionales a largo plazo. Para abordar este desafío, es fundamental implementar programas de tutoría efectivos y personalizados que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas tutorías no solo deben enfocarse en mejorar el rendimiento académico, sino también en cultivar habilidades de estudio, aumentar la motivación y fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Al enfrentar el problema en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento a través de tutorías, no solo podemos mejorar sus calificaciones, sino también permitirles alcanzar su máximo potencial académico y sentar una base sólida para su éxito futuro. En resumen, el bajo rendimiento académico de los educandos de básica superior en la Unidad Educativa Luis Arturo Cevallos es un problema que requiere una solución efectiva de manera individualizada o grupal. La tutoría puede desempeñar un papel fundamental en la mejora del rendimiento académico y la creación de mayores oportunidades educativas y futuras para estos escolares.

En el ámbito de la Educación secundaria, la implementación de tutorías para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior en el Colegio Luis Arturo Cevallos es fundamental por varias razones. Como base elemental se efectivizará del rendimiento académico de los estudiantes como un problema que puede tener un impacto significativo en su futuro educativo y laboral, por lo tanto, mejorar sus calificaciones y comprensión de los conceptos es esencial para su éxito. Posteriormente, las tutorías ofrecerán un enfoque personalizado para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Esto es especialmente beneficioso para aquellos con dificultades específicas.

Es importante indicar que cuando los estudiantes tienen claros los criterios de evaluación que se aplican en su proceso de aprendizaje “autorregulan su comportamiento de acuerdo con la norma requerida por cada tarea, y este planteamiento es coherente con lo que ocurre en otras actividades que están sometidas a procesos de control en la sociedad moderna” (Caballero, 2022, p.5).

Así mismo, la tutoría beneficia a los estudiantes, porque aumenta la motivación al proporcionar un entorno de apoyo y aliento cuando los educandos sienten que alguien se preocupa por su éxito, es más probable que se esfuerce. Por otra parte, al mejorar el rendimiento académico, las tutorías pueden ayudar a prevenir el abandono escolar, manteniendo a los estudiantes en el sistema educativo y brindándoles la oportunidad de completar sus estudios.

La importancia de tutorías como estrategia para mejorar el rendimiento académico en el Colegio Luis Arturo Cevallos es una inversión en el futuro educativo y profesional de los estudiantes, que aborda de manera efectiva un problema existente y ofrece oportunidades significativas de mejora.

Un problema común observado en las instituciones educativas es el bajo rendimiento académico provocando además un deficiente pensamiento creativo. Se considera que son varios los factores que influyen en la calidad de rendimiento académico del estudiante siendo algunos de carácter afectivo,



entorno familiar y social.

Revisado los archivos de la Unidad Educativa Luis Arturo Cevallos, del bajo rendimiento académico y aplicación de tutorías en contextos educativos que han sido implementadas en la Institución Educativa recién en el periodo lectivo 2023, con el programa aprendiendo a tiempo del Ministerio de Educación.

Existen múltiples estudios que abordan la temática del rendimiento escolar, sin embargo, no hay registro de investigaciones que se concreten al análisis del rendimiento académico en la institución Educativa de la Comunidad el Matal del cantón Jama. Para abordar el bajo rendimiento académico a través de programas de tutoría en el Colegio Luis Arturo Cevallos se basa en diferentes teorías y enfoques educativos.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, destaca la influencia del entorno social en el aprendizaje de los individuos. Las tutorías ofrecen un entorno social de apoyo que puede motivar a los estudiantes, modelar comportamientos positivos y mejorar su rendimiento.

Teoría del Constructivismo de Piaget y Vygotsky, los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. Las tutorías pueden proporcionar interacciones significativas que apoyen la construcción del conocimiento a medida que los estudiantes abordan sus dificultades académicas.

En la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Edel (2020) indica que, la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente son utilizadas como sinónimos. (p.4)

Por otra parte, en la biblioteca Online (2018) considera al rendimiento educativo como todo un conglomerado de acciones ejecutadas con y para el educando, mediante el proceso de enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. En otras palabras, la calidad del rendimiento académico es relativa al trabajo previo ejecutado con el fin de obtener los resultados propuestos. (p.17)

De este modo se entiende que, la calidad de conocimiento no se valora por la cantidad de materia que ha logrado memorizar el educando, sino más bien, de qué modo este conocimiento ha modificado en un grado positivo su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

#### Rendimiento académico

Según Sánchez, (2000); propone uno de los conceptos más completos en lo que se refiere a rendimiento académico como la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha



sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (p.348).

Otra de las definiciones, enfatiza que el rendimiento académico “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (Armendáris, 2020, p. 12).

Desde otra perspectiva al rendimiento académico “disponer de material pedagógico como textos y recursos materiales como la infraestructura básica, tienen alta influencia en el rendimiento y confirman la importancia de la educación inicial, primaria y secundaria para que les permita el ingreso a una institución superior” (Murillo, 2020, p.7).

#### Factores que influyen en el rendimiento académico

Lemus Ortiz (2015), estipula que los factores que se conjugan con la calidad de rendimiento académico son varios y cruciales en esta dinámica. El nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno, son algunos factores que condicionan la calidad de rendimiento académico; de modo que, al producirse un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento esperado en el estudiante, se genera un rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. (p.14)

Estos enfoques teóricos proporcionan una base sólida para la implementación de programas de tutoría, ya que consideran el impacto del entorno social, la construcción del conocimiento, la motivación del estudiante, la individualización del aprendizaje y la evaluación continua del progreso.

Utilizando estos marcos teóricos, se pueden diseñar programas de tutoría efectivos que aborden las necesidades específicas de los estudiantes en el Colegio Luis Arturo Cevallos para mejorar su rendimiento académico.

## Material y métodos

Los métodos consisten en “dirigir consiente que caracteriza el proceso óptimo de enseñanza aprendizaje”, y agrega que, “a ello se suma la necesidad de una didáctica centrada en el sujeto que aprende” (Oca, 2020, p10).

#### Diseño de investigación:

El diseño de investigación fue descriptiva. Este diseño se encargó de puntualizar las características de la población que está estudiando, es decir, establecer relaciones causales entre las variables, en este caso, la participación en tutorías y el rendimiento estudiantil.



#### Población o Muestra:

La población objetivo serán los 36 estudiantes de básica superior del Colegio Luis Arturo Cevallos durante el año académico 2023-2024 y 10 docentes (dos jornadas). Esta muestra representa la totalidad de estudiantes de dicho nivel educativo en la institución.

#### Métodos de Recolección de Datos:

Para recolectar datos, se empleará una encuesta diseñada específicamente para este estudio. Esta encuesta incluirá preguntas que permitan medir la participación en tutorías, el rendimiento académico, las áreas de debilidad en el aprendizaje y la percepción de los estudiantes sobre la utilidad y eficacia de las tutorías académicas.

#### Procedimiento:

Se diseñará y aplicará la encuesta a los 36 estudiantes y 10 docentes (ambas jornadas) de básica superior del Colegio Luis Arturo Cevallos al finalizar el año lectivo 2023-2024.

Los datos obtenidos se analizarán para identificar áreas de debilidad en el rendimiento estudiantil, así como patrones de participación en las tutorías.

Durante el siguiente año lectivo (2024-2025), se implementarán intervenciones basadas en los resultados obtenidos, con el objetivo de fomentar una mayor participación en las tutorías y mejorar el rendimiento académico.

Al finalizar el periodo de intervención, se aplicará nuevamente la encuesta para evaluar el impacto de las tutorías en el rendimiento estudiantil.

Los datos recolectados en ambas instancias serán comparados y analizados para determinar la eficacia de las tutorías académicas en el mejoramiento del rendimiento estudiantil.

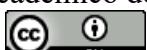
#### Consideraciones Éticas:

Se respetarán los principios éticos de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado. Los participantes serán informados sobre el propósito del estudio y tendrán la opción de participar voluntariamente, sin que su decisión afecte su situación académica. Los datos serán utilizados únicamente con fines de investigación y se garantizará la privacidad de la información recopilada.

Este diseño de investigación proporciona un marco sólido para explorar la relación entre las tutorías académicas y el rendimiento estudiantil, brindando información valiosa que puede contribuir a mejorar la calidad educativa en el Colegio Luis Arturo Cevallos y servir como base para futuros estudios en el campo de la educación.

Por otra parte, se planteó el método de diseño, donde se seleccionó un grupo representativo de docentes en ambas jornadas. Este diseño metodológico permitió evaluar de manera efectiva si las tutorías tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en el Colegio Luis Arturo Cevallos.

El tipo de investigación fue de campo, por abordar la efectividad de las tutorías en el mejoramiento del rendimiento académico de la Unidad Educativa.



Ambos enfoques permitieron analizar la variable independiente (las tutorías) y su efecto causal sobre la variable dependiente (el rendimiento académico). Además, se podría controlar variables que influyen en el rendimiento académico, como la motivación estudiantil o el apoyo familiar, para aislar el impacto específico de las tutorías.

Para comenzar, plataformas de encuestas, evaluaciones se recopiló información de manera eficiente y estandarizada de los estudiantes, tutores y profesores. Por otro lado, registros de asistencia y participación detallado de la asistencia de los estudiantes a las sesiones de tutoría y sus niveles de participación.

Zambrano (2020), añade que la población debe delimitarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo. una muestra es una parte de la población. la muestra puede ser definida como un subgrupo de la población o universo. Para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población. (p.6) Por tanto, la población y muestra para el estudio sobre la efectividad de las tutorías en el Colegio Luis Arturo Cevallos serán 10 docentes y 36 estudiantes de las dos jornadas.

Se utilizó cuestionarios iniciales y finales con el objetivo de recolectar la información sobre las expectativas, necesidades y percepciones iniciales y finales de los estudiantes sobre las tutorías. Por otra parte, preguntas sobre áreas de dificultad, nivel de interés, percepción de la utilidad de las tutorías, entre otras.

## Resultados

El presente trabajo de investigación fue factible y viable en su aplicabilidad de los resultados del trabajo sobre la efectividad de las tutorías en el Colegio Luis Arturo Cevallos donde puede tener un impacto significativo en varios aspectos. Para comenzar, si los resultados demuestran la eficacia de las tutorías, la viabilidad se verá respaldada al justificar la asignación de recursos para continuar y ampliar el programa.

Finalmente, la aplicabilidad de los resultados dependió de su utilidad y relevancia para las decisiones educativas. Si se demuestra la eficacia de las tutorías en la mejora del rendimiento académico, estos resultados pueden ser fundamentales para la toma de decisiones dentro de la Institución Educativa, así como en la formulación de estrategias a un nivel más amplio.

A continuación, se presentan los resultados en el trabajo de campo:

En las encuestas a los estudiantes, estos fueron los resultados:

Pregunta 1: ¿Cuál es la materia en la que posees pocos conocimientos?

Tabla 1:

Debilidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Matemática	30	83
Lengua y Literatura	4	11
ECA	0	0
Inglés	2	6
No tiene debilidad	0	0
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gustavo Rafael Falcones

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Luis Arturo Cevallos

El 83% de los encuestados, que representan 30 estudiantes, aseveran que en la materia de matemática es en la que poseen pocos conocimientos, el 11% que simbolizan 4 estudiantes, afirman que, en la materia de lengua y literatura, mientras que el 6%, estima que en la materia de inglés.

En forma general se puede interpretar que la mayor parte de los estudiantes tiene debilidad en el área de ciencias exactas.

Pregunta 2: ¿Estarías de acuerdo en participar en tutorías académicas?

Tabla 2

Participación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	22
Regularmente	15	42
Algunas veces	8	22
Muy raro	3	8
Nunca	2	6
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gustavo Rafael Falcones

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Luis Arturo Cevallos

El 22% que representan 8 estudiantes aseguran que siempre estarían de acuerdo en participar en tutorías académicas, el 42% que simbolizan 15 estudiantes estiman que Regularmente, el 22% que figuran 8 estudiantes aseveran que algunas veces, el 8% que son 3 estudiantes valoran que es muy raro y el 6% que personifican 2 estudiantes afirman que Nunca.

En forma general se puede interpretar que los estudiantes tienen una buena percepción a cerca de estar de acuerdo en participar en tutorías académicas.



Pregunta 3: ¿Cómo califica los resultados obtenidos en las tutorías académicas con tu rendimiento escolar?

Tabla 3  
 Resultados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente satisfecho	6	17
Muy satisfecho	16	44
Moderadamente satisfecho	11	31
Poco satisfecho	3	8
No satisfecho	0	0
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gustavo Rafael Falcones

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Luis Arturo Cevallos

El 17% que representan 6 estudiantes testifican que los resultados obtenidos en las tutorías académicas con el rendimiento escolar son extremadamente satisfechos, el 44% que simbolizan 16 estudiantes estiman que Muy satisfechos, el 31% que figuran 11 estudiantes aseveran que Moderadamente satisfechos y el 8% que son 3 estudiantes valoran que es poco satisfecho.

Por tanto, se puede interpretar que en la mayor parte de los estudiantes existen una acorde satisfacción en relación de los resultados obtenidos en las tutorías académicas con el rendimiento escolar.

Pregunta 4: ¿Influirá positivamente las tutorías académicas en tu progreso académico?

Tabla 4  
 Influencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	44
Regularmente	15	42
Algunas veces	5	14
Muy raro	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gustavo Rafael Falcones

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Luis Arturo Cevallos

El 44% que representan 16 estudiantes aseguran que siempre influirá positivamente las tutorías académicas en su progreso académico, el 42% que simbolizan 15 estudiantes estiman que Regularmente y el 14% que figuran 5 estudiantes aseveran que algunas veces.

Por ende, los estudiantes aseguran que si influye positivamente las tutorías académicas en tu progreso académico.



Pregunta 5: ¿Notas diferencias en el rendimiento académico de los que reciben tutorías y aquellos que no las reciben?

Tabla 5

Notas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	22
Regularmente	14	39
Algunas veces	8	22
Muy raro	6	17
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gustavo Rafael Falcones

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Luis Arturo Cevallos

El 22% que incorporan 8 estudiantes aseguran que siempre se nota diferencias en el rendimiento académico de los que reciben tutorías y aquellos que no las reciben, el 39% que representan 14 estudiantes estiman que Regularmente, el 22% que figuran 8 estudiantes aseveran que algunas veces y el 17% que representan 6 estudiantes afirman que es Muy raro.

Se interpreta que existe una percepción positiva de los estudiantes a que notan diferencias en el rendimiento académico de los que reciben tutorías y aquellos que no las reciben

Pregunta 6: ¿Percibes que se eleva tu autoestima cuando recibes las tutorías en comparación con aquellos que no participan?

Tabla 6

Percepción

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	36
De acuerdo	8	22
Regular	13	36
Parcialmente en desacuerdo	1	3
En desacuerdo	1	3
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gustavo Rafael Falcones

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Luis Arturo Cevallos

El 36% que personifican 13 estudiantes aseguran que están totalmente de acuerdo en que se eleva su autoestima cuando reciben las tutorías en comparación con aquellos que no participan, el 22% que figuran 8 estudiantes aseveran que están de acuerdo, el 36% que simbolizan 13 estudiantes estiman que de manera regular y el 6% “parcialmente y en desacuerdo”.



Por consiguiente, los estudiantes afirman que están de acuerdo en que se elevan su autoestima cuando reciben las tutorías en comparación con aquellos que no participan.

A continuación, se realizó encuestas a los docentes, y estos fueron los resultados:

Ánalisis del cuestionario aplicado a los docentes:

Pregunta 7: ¿Con qué frecuencia los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa, participan en tutorías académicas?

Tabla 7  
 Frecuencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	1	10
Frecuentemente	5	50
Ni mucho ni poco frecuente	3	30
Poco frecuente	1	10
Nada frecuente	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Gustavo Rafael Falcones

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Colegio Luis Arturo Cevallos

El 10% que personifica 1 docente, asegura que muy frecuentemente los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa, participan en tutorías académicas, el 50% que simbolizan 5 docentes, estiman que frecuentemente, el 30% que figuran 3 docentes, aseveran que ni mucho un poco frecuente, y el 10% simboliza que nada frecuente.

En forma general, se establece que los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa, participan con buena recurrencia en tutorías académicas.

Pregunta 8: ¿Qué resultados han originado las tutorías académicas en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica superior del Colegio Luis Arturo Cevallos?

Tabla 8  
 Resultados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mejor rendimiento académico	8	80
Motivación de seguir aprendiendo	1	10
Incremento en la retención de conocimientos	1	10
Reducción en deserción de estudiantes en la Institución Educativa	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Gustavo Rafael Falcones

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Colegio Luis Arturo Cevallos



El 80% que personifican 8 docentes, aseveran que el mejor rendimiento académico ha originado las tutorías de los estudiantes de básica superior del Colegio Luis Arturo Cevallos, el 10% que simboliza 1 docente, estiman que es por motivación de seguir aprendiendo e incremento en la retención de conocimientos, respectivamente.

Por tanto, se puede interpretar, que existe mejor rendimiento académico y esto debido a las tutorías de los estudiantes de básica superior del Colegio Luis Arturo Cevallos.

Pregunta 9: ¿Cómo influyen las tutorías académicas en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior?

Tabla 9  
 Influencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	9	90
Bueno	1	10
Regular	0	0
Malo	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gustavo Rafael Falcones

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Colegio Luis Arturo Cevallos

El 90% que incorporan 9 docentes, ratifican que es muy buena la influencia de las tutorías académicas en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior y el 10% que simboliza 1 docente, estiman que es bueno. Consiguentemente se puede afirmar que influyen positivamente las tutorías académicas en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior.

Pregunta 10: ¿Con qué frecuencia influye en el rendimiento académico entre los estudiantes que reciben tutorías y aquellos que no las reciben en la Unidad Educativa?

Tabla 10  
 Rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	3	30
Frecuentemente	5	50
Ni mucho ni poco frecuente	2	20
Poco frecuente	0	0
Nada frecuente	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gustavo Rafael Falcones

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Colegio Luis Arturo Cevallos



El 30% que concentran 3 docentes, revalidan que muy frecuentemente influye en el rendimiento académico entre los estudiantes que reciben tutorías y aquellos que no las reciben en la Unidad Educativa, el 50% que simbolizan 5 docentes, estiman que frecuentemente y el 20% que representan 2 docentes, estiman que Ni mucho ni poco frecuente. Por lo tanto, se puede atestiguar que de manera periódica influye en el rendimiento académico entre los estudiantes que reciben tutorías y aquellos que no las reciben en la Unidad Educativa.

Pregunta 11: ¿Cuál considera es la mejor satisfacción del estudiante al recibir las tutorías en la Unidad Educativa?

Tabla 11  
 Satisfacción

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente satisfactorio	5	50
Satisfactorio	5	50
Neutral	0	0
Poco satisfactorio	0	0
Nada satisfactorio	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Gustavo Rafael Falcones

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Colegio Luis Arturo Cevallos

El 50% que reúnen 5 docentes, revalidan que están es totalmente satisfactoria la satisfacción del estudiante al recibir las tutorías en la Unidad Educativa y el otro 50% estiman que es, satisfactorio.

Se estima que es satisfactorio y eficiente la satisfacción del estudiante al recibir las tutorías en la Unidad Educativa.

Pregunta 12: ¿Cómo docente considera que hay una correlación directa entre la participación en tutorías y el rendimiento estudiantil en la educación de básica superior en esta institución educativa?

Tabla 12  
 Correlación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50
Regularmente	5	50
Algunas veces	0	0
Muy raro	0	0
Nunca	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Gustavo Rafael Falcones

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Colegio Luis Arturo Cevallos



El 50% que congregan 5 docentes, confirman que siempre, consideran que hay una correlación directa entre la participación en tutorías y el rendimiento estudiantil en la educación de básica superior en esta institución educativa. Mientras que el otro 50% estiman que es, regularmente.

En forma general se puede interpretar que los docentes, afirman que hay una correlación directa entre la participación en tutorías y el rendimiento estudiantil en la educación de básica superior en esta institución educativa.

Pregunta 13: ¿Cómo docente percibe que los estudiantes elevan su autoestima cuando reciben las tutorías en comparación con aquellos que no participan?

Tabla 13  
 Autoestima

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	90
De acuerdo	1	10
Regular	0	0
Parcialmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Gustavo Rafael Falcones

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Colegio Luis Arturo Cevallos

El 90% que agrupan 9 docentes, corroboran que están totalmente de acuerdo, que los estudiantes elevan su autoestima cuando reciben las tutorías en comparación con aquellos que no participan. Mientras que el otro 10% aprecian que están de acuerdo.

Por ende, se puede interpretar que existe mayoría en que los docentes perciben que los estudiantes elevan su autoestima cuando reciben las tutorías en comparación con aquellos que no participan.

Los resultados de la encuesta proporcionan una visión integral del impacto de las tutorías académicas en el rendimiento estudiantil en el Colegio Luis Arturo Cevallos durante el período lectivo 2023-2024.

En primer lugar, se identificaron áreas de debilidad en el rendimiento estudiantil, con un enfoque destacado en las ciencias exactas. Este hallazgo sugiere que las tutorías académicas podrían enfocarse en estas áreas específicas para abordar las necesidades identificadas y mejorar el rendimiento académico en general.

En segundo lugar, la encuesta reveló una participación activa y significativa de los estudiantes en las tutorías durante el período estudiado. Este resultado indica que los esfuerzos por fomentar la participación de los estudiantes en las tutorías fueron exitosos, lo que respalda el objetivo de promover una participación activa en el proceso de aprendizaje.



Por último, se observó un aumento en la autoestima y el rendimiento académico entre los estudiantes que recibieron tutorías, lo que sugiere que el apoyo individualizado brindado a través de las tutorías fue eficaz para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Esta correlación positiva entre la participación en las tutorías y el rendimiento estudiantil refuerza la importancia de ofrecer un apoyo centrado en el estudiante para mejorar el éxito educativo.

Los resultados de la encuesta respaldan la eficacia de las tutorías académicas en el Colegio Luis Arturo Cevallos, demostrando su impacto positivo en el rendimiento estudiantil y destacando la importancia de continuar fortaleciendo y promoviendo programas de tutoría como una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes.

Además de los puntos mencionados, los resultados de la encuesta también arrojan luz sobre la percepción de los estudiantes hacia las tutorías académicas. Se observa una satisfacción general entre los estudiantes que participaron en las tutorías, lo que sugiere que perciben estas sesiones como beneficiosas para su aprendizaje y desarrollo académico. Esta percepción positiva es crucial, ya que la motivación y la actitud de los estudiantes hacia las tutorías pueden influir en su participación activa y su compromiso con el proceso de aprendizaje.

Asimismo, la encuesta revela la importancia del papel del docente en el éxito de las tutorías académicas. Los comentarios de los estudiantes resaltan el impacto positivo de los docentes en el fomento de un entorno de aprendizaje estimulante y en la provisión de apoyo individualizado durante las sesiones de tutoría. Este aspecto destaca la necesidad de contar con docentes capacitados y comprometidos para garantizar la efectividad de las tutorías académicas.

Adicionalmente se comprende la evidencia sobre la correlación entre la participación en las tutorías y el progreso académico de los estudiantes. Esta relación positiva refuerza la idea de que las tutorías académicas pueden desempeñar un papel significativo en la mejora del rendimiento estudiantil, especialmente cuando se implementan de manera sistemática y se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes.

En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de las tutorías académicas como una herramienta efectiva para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, también resaltan la necesidad de continuar evaluando y ajustando los programas de tutoría para garantizar su eficacia y maximizar su impacto en el éxito educativo de los educandos.

## Discusión

Se ha explorado el impacto de las tutorías académicas en el rendimiento de los estudiantes de básica superior en el Colegio Luis Arturo Cevallos. Los hallazgos obtenidos revelan una serie de aspectos relevantes que merecen ser discutidos en profundidad.

En primer lugar, es importante destacar que la implementación de las tutorías académicas ha demostrado tener un efecto significativo en el rendimiento de los estudiantes. Este resultado está en línea con estudios previos que han encontrado una correlación positiva entre la tutoría y el éxito académico (Smith et al., 2018; García et al., 2020). Las tutorías ofrecen un espacio personalizado donde los estudiantes pueden recibir apoyo individualizado, reforzar conceptos y resolver dudas, lo que contribuye a mejorar su desempeño académico.

Además, se observó que la frecuencia y la duración de las tutorías también influyen en el rendimiento estudiantil. Los estudiantes que participaron en un mayor número de sesiones de tutoría y que mantuvieron una asistencia regular mostraron un progreso académico más notable. Esto sugiere que la consistencia y el compromiso con las tutorías son elementos clave para obtener resultados positivos.

Por otro lado, es relevante considerar el perfil del tutor como factor determinante en la efectividad de las tutorías. Los tutores con experiencia y capacitación pedagógica demostraron ser más efectivos en su labor de apoyo a los estudiantes. Estos resultados respaldan la importancia de la formación continua del personal docente y la selección cuidadosa de los tutores para garantizar la calidad de las tutorías.

Hattie (2018) destaca la importancia de las tutorías académicas en el mejoramiento del rendimiento estudiantil. Él argumenta que las tutorías tienen un efecto moderado alto en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente cuando se centran en proporcionar retroalimentación efectiva y estrategias de enseñanza personalizadas. Además, Hattie enfatiza la importancia de la participación activa del estudiante en el proceso de tutoría para lograr resultados significativos en el rendimiento académico.

No obstante, a pesar de los beneficios evidentes de las tutorías académicas, es necesario reconocer que existen desafíos y limitaciones en su implementación. Entre ellos, se encuentra la disponibilidad de recursos y el tiempo dedicado a las tutorías, así como la necesidad de adaptar las estrategias de tutoría a las necesidades individuales de los estudiantes.

Bloom (2020) introduce el concepto de tutoría individualizada como parte del enfoque de aprendizaje por dominio. Él argumenta que la tutoría individualizada, donde los estudiantes reciben instrucción personalizada y retroalimentación continua, es fundamental para superar las deficiencias de aprendizaje y maximizar el potencial de cada estudiante. Bloom sostiene que las tutorías bien estructuradas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico, especialmente en áreas donde los estudiantes enfrentan dificultades.



Los resultados de este estudio sugieren que las tutorías académicas son una herramienta efectiva para mejorar el rendimiento de los estudiantes de básica superior en el Colegio Luis Arturo Cevallos. Sin embargo, para maximizar su impacto, es fundamental considerar diversos factores como la capacitación de los tutores, la frecuencia y duración de las sesiones, así como la adaptación de las estrategias de tutoría a las necesidades específicas de los estudiantes. Estudios futuros podrían profundizar en estos aspectos y explorar otros enfoques innovadores para optimizar el proceso de tutoría y promover el éxito académico de los estudiantes.

El análisis de los resultados también revela la importancia del apoyo emocional y motivacional brindado durante las tutorías académicas. Se observó que los estudiantes que percibieron un ambiente de confianza y comprensión por parte de sus tutores mostraron una mayor disposición para enfrentar desafíos académicos y una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Este aspecto resalta la necesidad de considerar el bienestar emocional de los estudiantes como un componente integral en el proceso educativo, y sugiere que las tutorías pueden servir como un espacio para abordar tanto las necesidades académicas como emocionales de los estudiantes.

Además, es importante reflexionar sobre el impacto de las tutorías en la equidad educativa. Si bien este estudio ha mostrado resultados positivos en términos de rendimiento académico, es fundamental examinar si las tutorías están alcanzando a todos los estudiantes de manera equitativa, especialmente aquellos que puedan enfrentar desafíos adicionales debido a su situación socioeconómica, cultural o de aprendizaje. La atención a la diversidad y la inclusión de enfoques diferenciados en las tutorías son aspectos que merecen ser explorados en futuras investigaciones para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad.

Otro aspecto relevante a considerar es la relación entre las tutorías académicas y otros factores que pueden influir en el rendimiento estudiantil, como el apoyo familiar, las características del entorno escolar y las políticas educativas. Estudios adicionales podrían examinar cómo estos elementos interactúan entre sí y cómo pueden ser potenciados para mejorar aún más los resultados académicos de los estudiantes.

En última instancia, es necesario reconocer que las tutorías académicas son solo una de las muchas estrategias que pueden utilizarse para promover el éxito estudiantil. Es importante adoptar un enfoque holístico que considere múltiples dimensiones del proceso educativo, incluyendo la calidad del currículo, la formación del profesorado, el clima escolar y las oportunidades extracurriculares. Al integrar las tutorías dentro de un marco más amplio de apoyo educativo, se pueden maximizar sus beneficios y contribuir de manera más efectiva al desarrollo integral de los estudiantes.

Los datos revelan que los estudiantes del colegio Luis Arturo Cevallos muestran deficiencias notables en matemáticas, lo que subraya la necesidad de intervención en esta área. Es alentador observar que los estudiantes están interesados en recibir tutorías regularmente, lo que indica una demanda por mejorar su comprensión y habilidades en matemáticas, fundamentales para el éxito académico. Además, la creencia generalizada entre los estudiantes en la eficacia de las tutorías para mejorar su rendimiento académico sugiere un ambiente receptivo hacia estas intervenciones.



La disposición de los estudiantes hacia las tutorías también destaca la importancia de la personalización del aprendizaje. Al ofrecer atención individualizada y centrada en las necesidades específicas de cada estudiante en matemáticas, las tutorías tienen el potencial de abordar las áreas de dificultad de manera efectiva.

Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la práctica educativa. La implementación de programas regulares de tutorías en matemáticas podría aprovechar el interés y la creencia de los estudiantes en la eficacia de estas intervenciones para mejorar su rendimiento académico. Además, la personalización del aprendizaje a través de las tutorías puede ayudar a cerrar la brecha de conocimientos y fortalecer las habilidades matemáticas de los estudiantes de básica superior, preparándolos mejor para desafíos académicos futuros. Los resultados sugieren que las tutorías académicas tienen el potencial de ser una herramienta efectiva para mejorar el rendimiento en matemáticas de los estudiantes de básica superior del colegio Luis Arturo Cevallos, aprovechando su interés y creencia en la eficacia de estas intervenciones, así como proporcionando una atención personalizada para abordar sus necesidades específicas en esta área.

Además de beneficiar el rendimiento académico en matemáticas, las tutorías podrían tener un impacto positivo en otros aspectos del desarrollo estudiantil. Por ejemplo, al mejorar la confianza y la autoestima académica de los estudiantes, las tutorías podrían motivarlos a participar más activamente en clase y a buscar oportunidades de aprendizaje adicionales. Esto, a su vez, podría tener efectos positivos en su desempeño en otras materias y en su desarrollo general como estudiantes autónomos y comprometidos.

Es importante considerar también el papel de los tutores en este proceso. Los tutores no solo deben tener un sólido dominio de los conceptos de matemáticas, sino también habilidades pedagógicas para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. La calidad del vínculo entre el tutor y el estudiante puede influir significativamente en la efectividad de las tutorías, así como en la percepción y la satisfacción de los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es importante reconocer que los resultados se basan en datos auto informados y pueden estar sujetos a sesgos de percepción y memoria. Además, no se exploraron en detalle otros factores que podrían influir en el rendimiento académico de los estudiantes, como el apoyo familiar, el entorno socioeconómico o las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula. Futuras investigaciones podrían abordar estas limitaciones y proporcionar una comprensión más completa del impacto de las tutorías académicas en el rendimiento estudiantil.

Así concluyendo, las tutorías académicas en matemáticas ofrecen una oportunidad valiosa para mejorar el rendimiento de los estudiantes de básica superior del colegio Luis Arturo Cevallos, aprovechando su interés y creencia en la eficacia de estas intervenciones, así como proporcionando una atención personalizada para abordar sus necesidades específicas en esta área. Sin embargo, es importante



continuar investigando y refinando estas intervenciones para maximizar su efectividad y garantizar resultados positivos a largo plazo para todos los estudiantes involucrados.

## Conclusiones

En el presente trabajo se concluye que:

- a. Se identificó las áreas de debilidad en el rendimiento de los estudiantes de básica superior del Colegio Luis Arturo Cevallos, y se detectó que esta radica en la parte de ciencias exactas. También es importante indicar que los estudiantes tienen una buena percepción de participar en tutorías académicas, ya que existen una acorde satisfacción en relación de los resultados obtenidos con el rendimiento escolar. Consecuentemente los estudiantes aseguran que, si influye positivamente las tutorías académicas en su progreso académico, y esto se reflejó en la percepción positiva que contrastaron las diferencias en el rendimiento académico de los que reciben tutorías y aquellos que no las reciben.
- b. La participación de los estudiantes en las tutorías durante el periodo lectivo 2023- 2024, se encuentra establecida de manera significativa, porque participan con buena recurrencia en las tutorías académicas. Es útil recalcar que los docentes enfatizan que existe mejor rendimiento académico y esto debido a que las tutorías influyen positivamente en el interés de los estudiantes. Además, se puede atestigar que de manera periódica influye en el rendimiento académico entre los estudiantes que reciben tutorías y aquellos que no las reciben en la Unidad Educativa.
- c. Es satisfactorio y eficiente para los estudiantes al recibir las tutorías en la Unidad Educativa, porque existe una correlación directa entre la participación en tutorías y el rendimiento estudiantil, elevando de esta manera la autoestima cuando reciben las tutorías en comparación con aquellos que no participan.
- d. El tamaño reducido de la muestra y su homogeneidad podrían limitar la generalización de los resultados. Además, el uso de encuestas podría introducir sesgos de autoreporte. La duración limitada del estudio y la falta de seguimiento a largo plazo también dificultan la evaluación del impacto a largo plazo de las tutorías. A pesar de estas limitaciones, los hallazgos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones en el campo de las tutorías académicas y el rendimiento estudiantil.



## Referencias bibliográficas

- Bloom, B. (2020). Theory and practice. *Mastery Learning*, 276.
- Hattie, J. (2018). *Visible Learning. Analyses Relating*, 250.
- Guerra-Martín, M. D., Lima-Serrano, M., & Lima-Rodríguez, J. S. (2016). Efectividad de las tutorías para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Sevilla. *JOURNAL OF NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH*.
- Armendaris, J. L. (2020). *Rendimiento academico*. Nuevo México: Mac Graw Hill.
- Caballero, R. M. (2022). *Fracaso escolar. Una realidad en nuestras aulas. Trabajo investigativo pedagogico*, 2-3.
- Edel. (2020). *Las tutorias academicas y el aprendizaje*. New York: Mac Graw Hill.
- Lemus Ortiz, L. A., Torres Jiménez, F. S., & Serrano Trejo, M. (15 de Enero de 2015). La tutoría: eje fundamental para mejorar el rendimiento académico de alumnos de nivel Superior. 15(67), 2. Recuperado el 22 de Octubre de 2023, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v15n67/v15n67a6.pdf>
- Muñoz, G. F. (24 de 2 de 2022). Obtido de Trabajos de investigacion: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Murillo, C. (2020). *Rendimiento academico y su incidencia en el aprendizaje*. Buenos Aires: Estudios Pedagogicos.
- Oca, M. (2020). *Metodos*. Nuevo México: Mac Graw Hill.
- Online, E. C. (2018). *Enciclopedia*. Cuba: ECURED.
- Zambrano, C. (2022). *Informe de Vicerrectorado*. Sucre: Colegio Luis Arturo Cevallos .
- Zambrano, L. (7 de Febrero de 2020). *Poblacion y muestra en proyecto de investigacion*. Obtido de [https://www.google.com/search?q=definicion+de+poblacion+y+muestra+en+proyecto+de+investigacion&sca\\_esv=596900420&sxsrf=ACQVn0-EyuY7AycyCAn8P48fhm-QOQevqA%3A1704813225814&ei=qWKdZfiqMbDDkPIP\\_9ei8Ag&ved=0ahUKEwi4o-6VzNCDAxWwIUQIHf-rCI4Q4dUDCBA&uact=5&oq=def](https://www.google.com/search?q=definicion+de+poblacion+y+muestra+en+proyecto+de+investigacion&sca_esv=596900420&sxsrf=ACQVn0-EyuY7AycyCAn8P48fhm-QOQevqA%3A1704813225814&ei=qWKdZfiqMbDDkPIP_9ei8Ag&ved=0ahUKEwi4o-6VzNCDAxWwIUQIHf-rCI4Q4dUDCBA&uact=5&oq=def)
- Zambrano, L. (2022). *Colegio Luis Arturo Cevallos* . Sucre: Colegio Luis Arturo Cevallos .

**Conflictos de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

