

Flexibility and coordination of movement thanks to gross motor skills

La flexibilidad y coordinación de movimiento gracias a la motricidad gruesa

Autores:

Pastrana-Poroza, Malena Fernanda
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Licenciada
Duran – Ecuador



mfpastranap@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-5557-4879>

Pastrana-Poroza, Silvia Esperanza
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Licenciada
Duran – Ecuador



sepastranap@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-7539-494X>

Zúñiga-Delgado, Mireya Stefanía, PhD
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente Tutor del área
Duran – Ecuador



mszunigad@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 11-MAR-2024 aceptación: 11-ABR-2024 publicación: 15-JUN-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El propósito de este estudio fue examinar la influencia de la motricidad gruesa en la flexibilidad y la coordinación motora a través de un estudio de campo con el objetivo de mejorar la adquisición de esquemas corporales en niños pequeños. Este estudio utilizó un enfoque cualitativo para analizar el problema, establecer un marco teórico para todas las categorías básicas y un enfoque descriptivo para determinar comparaciones entre las habilidades motoras gruesas y su impacto en la flexibilidad y el rendimiento deportivo. Además, este enfoque enfatiza los métodos cuantitativos. Movimiento de reorganización.

Esta investigación se basa en la extensa carrera de Lev Vygotsky, la idea de que las personas aprenden habilidades motoras gruesas a través de la interacción con sus entornos sociales, físicos y culturales.

La importancia y utilidad de las habilidades motoras gruesas tempranas se destaca en la propuesta, cuyo objetivo es proporcionar actividades que ayuden significativamente a los niños pequeños a desarrollar estas habilidades. Concluimos que la condición física de un niño es un factor clave en su comportamiento subyacente.

Palabras clave: Habilidades motoras gruesas; coordinación; flexibilidad; desarrollo general

Abstract

The purpose of this study was to examine the influence of gross motor skills on flexibility and motor coordination through a field study with the goal of improving the acquisition of body schemas in young children. This study used a qualitative approach to analyze the problem, establish a theoretical framework for all basic categories and a descriptive approach to determine comparisons between gross motor skills and their impact on flexibility and sports performance. Furthermore, this approach emphasizes quantitative methods. Reorganization movement.

This research builds on Lev Vygotsky's extensive career, the idea that people learn gross motor skills through interaction with their social, physical, and cultural environments.

The importance and usefulness of early gross motor skills is highlighted in the proposal, which aims to provide activities that significantly help young children develop these skills. We conclude that a child's physical condition is a key factor in his or her underlying behavior.

Keywords: Gross motor skills; coordination; flexibility; general development

Introducción

La motricidad gruesa es la sincronización y armonía que se presenta al desempeñar en cada acción efectuada, donde se implica la coordinación y el funcionamiento de gran cantidad de grupos musculares, hueso y nervios (Herrera P. d., 2015). Por ende, se debe tener en cuenta para el buen desarrollo motriz del niño que se verá reflejada en la adolescencia o en la adultez, es prioridad que el niño o niña, durante su infancia consolide las bases del desarrollo motor, otorgando más relevancia a las habilidades motrices gruesas, ya que, en este proceso se ven implicados grandes grupos musculares que buscan la estabilidad del cuerpo humano. De tal modo deberá ir evaluando el progreso motriz del infante y así determinar el estado motriz en el que se encuentra, para realizar este procedimiento se pueden utilizar métodos de evaluación cuantitativos por tal motivo, esta investigación tiene como principal propósito identificar cual es el instrumento de valoración de la motricidad gruesa en niños de 6 a 11 años, más utilizado en los últimos 5 años por la comunidad científica.

En la etapa de educación infantil, los niños encuentran en sus cuerpos y movimientos las oportunidades más importantes de contacto con la realidad que les rodea, y de esta manera adquieren conocimientos tempranos sobre el mundo en el que crecen y se desarrollan. Sin duda, el descubrimiento paulatino del propio cuerpo como fuente de sensaciones y la exploración de las posibilidades de la conducta y las funciones corporales serán experiencias necesarias en la construcción del pensamiento del niño. Del mismo modo, las relaciones emocionales que se establecen durante las situaciones de actividad motriz, especialmente el juego, son la base del desarrollo emocional. Teniendo esto en cuenta, este artículo está interesado en justificar la necesaria existencia de la educación física y presentar diseños de intervención que se implementan en la práctica en este nivel educativo.

Por otro lado, este tema, especialmente cada etapa, tiene la función de dar respuesta no sólo a las cuestiones planteadas, sino también a otras cuestiones, como el sedentarismo excesivo o la obesidad en los niños. Para lograrlo, los docentes y educadores de este nivel educativo necesitan cuestionar responsablemente las intenciones y formas de las intervenciones educativas en la corteza motora. Por ello, este artículo recopila conceptos y supuestos respecto a enfoques metodológicos y programáticos sobre el desarrollo motor, contenidos motores, expresión física, juego y habilidades motores en la etapa de educación infantil, es decir; se comienzan a observar destacadamente las habilidades fundamentales que son realizadas de una manera eficiente, coordinadas y controladas mejorando las características de velocidad como también precisión en la actividad desarrollada, en estas edades también se realiza la combinación de las habilidades fundamentales para el buen desempeño en habilidades especializadas que priorizan en procesos deportivos o recreativos (Goodway, Ozmun, & Gallahue, 2019).

La presente investigación tiene como propósito determinar que el uso de juegos recreativos mejora la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 686 Marcash – Huari, 2018. El tipo de estudio según su carácter fue experimental y se utilizó el diseño preexperimental con pre test y pos test aplicado a un solo grupo de estudio. La población estuvo integrada 32 niños y niñas de Educación Inicial; mientras que la muestra estuvo conformada por 10 niños y niñas de 5 años. La técnica empleada fue la observación directa y el instrumento aplicado, de manera individual y grupal, fue una lista de cotejo, la cual se elaboró a partir del marco teórico; esta posee tres dimensiones: posición del cuerpo, capacidad de mantener el equilibrio y control de movimientos. Con respecto a su validación esta fue hecho por juicio de especialistas y la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de $\alpha = 0,905$.

Es más, Le Boulch (1981) critica el hecho de que, un gran número de profesores, y aún más de padres, a pesar de lo escrito por autores sobre el tema, no comprendan que desatender la actividad motriz global en la etapa de Educación Infantil como elemento de prioridad, es crear un grave problema en el niño y detener, a su vez, su desarrollo y progresos escolares. Por tanto, la promoción de la motricidad en la etapa de educación infantil desde el entorno escolar es esencial para el desarrollo integral en niños.

“Trabajar la motricidad Gruesa es esencial enfocarnos en actividades que estimulan este tipo de motricidad, Estas actividades son las que llevan a los niños a cambiar la posición de su cuerpo y ayudan a controlar su fuerza” (Olivares, 2015, párr.1).

Investigaciones dirigidas por Arufe-Giráldez (2020) o Viciano et al. (2017) señalan el enorme potencial de la motricidad en la etapa infantil como herramienta para el desarrollo físico, social, afectivo, psíquico y emocional de niños y niñas, incluso para generar situaciones de aprendizaje en otros campos de conocimiento. Se trata, en definitiva, de ajustarse al contexto y de generar aprendizaje a medida que se interactúe con el medio -dígase espacio, materiales y/o personas-, un entorno que se exige cada vez más competente (Justo, 2014) y que exige a esas personas un control cada vez mayor de sus conductas y habilidades motrices.

De acuerdo con S. Grantham-McGregor et al., (2007) citado por Vargas et al., (2016), los niños estimulados comúnmente muestran un mayor desarrollo del área motora y de los sistemas sensitivos (visión y audición); de otro modo, tienden a mostrar una gran capacidad de aprendizaje en una edad mayor y todo esto ha sido ampliamente documentada por gran variedad de literatura especializada. El desarrollo infantil es un proceso vital para el desarrollo de la persona, es un cambio particular para cada individuo donde se observa continuamente junto con los cambios en habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con nuevos retos más complejos adquiridos en la vida cotidiana y en el ejercicio de su rol social (Souza & Veríssimo, 2015, pág. 1101). Según Myers et al., (2013) citado por Rizzoli et al., (2015), se puede afirmar que el desarrollo infantil temprano es el transcurso de

una alteración en donde el infante aprende a dominar niveles particulares más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relaciones con los demás.

Por otra parte Comellas y Perpinya (2005) citadas por (Franco, 2009), describen la motricidad gruesa como “el dominio de una motricidad amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico” para tener una adecuada motricidad gruesa es necesario tener un buen control del cuerpo así como lo afirma (Chancusig Catota, 2012) “

Arnold Gesell: Gesell, un psicólogo del desarrollo, realizó estudios sobre el desarrollo motor en la infancia, identificando patrones e hitos en el crecimiento motor de los niños
Psicomotricidad y Teoría del Movimiento: Trabajos en psicomotricidad, inspirados por teóricos como Rudolf Laban e Irmgard Bartenieff, han explorado la relación entre el movimiento corporal, la conciencia del cuerpo y las habilidades motoras gruesas.

Jean Ayres: Ayres, terapeuta ocupacional, desarrolló la teoría de la Integración Sensorial, que explora cómo la estimulación del sistema sensorial afecta la coordinación motora y el comportamiento

Integración Sensorial: Estudios basados en la teoría de Integración Sensorial de Jean Ayres pueden haber abordado cómo las dificultades sensoriales pueden influir en la motricidad gruesa y la coordinación.

Material y métodos

Material

Diseño de investigación

En este estudio se utilizaron modalidades de campo y documentación. Este también es un proyecto viable destinado para determinar el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nivel de investigación

Abordar un problema comienza en el nivel exploratorio. Contextualícelo en niveles macro, meso y micro. Formulación del contexto de investigación para las variables de investigación. A nivel descriptivo se realiza un análisis crítico del problema y el desarrollo de un marco teórico para cada categoría básica. Se ha establecido un vínculo entre las habilidades motoras gruesas y sus efectos sobre la flexibilidad y la coordinación del movimiento. En el nivel explicativo se prueban hipótesis, se formulan conclusiones y recomendaciones y se proponen soluciones al problema en estudio. El propósito de este estudio es proponer y formular una hipótesis de trabajo utilizando una metodología científica



adecuada. De igual forma, este estudio es descriptivo porque representa el estado actual de las cosas, es decir, el problema que se está estudiando. Esta encuesta se aplica como técnica de recolección de datos que consta de preguntas cerradas. Abarca temas de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 4 años de nivel inicial. La información recopilada está sujeta a un proceso de agregación y análisis que detalla las características del estudio, incluida la distribución de la población y la muestra por género y edad. Además, se realizan estudios que permiten comparar variables de estudio para observar la influencia directa de la diversificación de variables dependientes y variables independientes.

Población y muestra

La población de investigación está formada por todos los elementos (personas, objetos, organismos, registros médicos) involucrados en el fenómeno definido y delimitado durante el análisis del problema de investigación.

Tiene propiedades que pueden examinarse, medirse y cuantificarse. También llamado universo.

Las poblaciones deben estar claramente delimitadas según su contenido y características espaciales y temporales.

Tabla N° 1.
Población de estudio

Docentes	Estudiantes	Padres de familia	Total
2	38	38	78
			78

Fuente: Elaboración propia.

Muestra. - Una muestra es una parte de la población, la muestra puede ser definida como un subgrupo de la población o universo. Para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población.

Tabla N° 2.
Muestra de estudio.

Docentes	Estudiantes	Padres de familia	Total
2	38	38	78
			78

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 3.

Matriz de operacionalización de las variables.

VARIABLES	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	INDICADORES
Variable Independiente La motricidad gruesa	La motricidad gruesa forma parte de la psicomotricidad infantil, que se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con la que se	Habilidad para realizar desplazamientos, desarrollo de esquema corporal.	Mejor dominio del cuerpo Control del espacio
Variable Dependiente La flexibilidad en el movimiento	La flexibilidad se define como la capacidad de los músculos de adaptarse, mediante su alargamiento, a distintos grados de	Ejecución de movimientos coordinados. Desplazamientos por el espacio parcial y total.	Agilidad motora Coordinación de movimientos. Seguridad en sus desplazamientos

Fuente: Elaboración propia.

Métodos

Técnicas e instrumentos para recolección de información

Observación: Los investigadores buscan comprender procesos, relaciones, situaciones y patrones examinando y describiendo entornos, contextos y subculturas. A través de la observación y la creación de hipótesis de campo, intenta identificar problemas. Los investigadores deben prestar mucha atención a todo lo que sucede a su alrededor mientras observan. Debe mantener un papel activo y de contemplación constante en lugar de limitarse a la mera contemplación. Siempre debe estar atento a los detalles, los eventos y las interacciones.

La entrevista: una entrevista es una reunión donde un entrevistador y un entrevistado comparten información. Las entrevistas son estructuradas, enfocadas y en profundidad. Una entrevista estructurada implica preguntas cerradas con respuestas previamente planificadas. Un ejemplo común es una encuesta. En una encuesta, el entrevistador lee las preguntas en voz alta y da al encuestado opciones predeterminadas. Test: Es un instrumento de investigación y consiste en formular preguntas a la muestra de investigación de manera clara, clara y concisa para obtener los datos esperados. Su objetivo es ayudar a los maestros

a aprender sobre estrategias de enseñanza para reducir los efectos negativos durante la transición de la escuela.

La escala: Likert, definida por Hernández Sampieri y Mendoza (2018), se utiliza. Esta escala contiene cinco preguntas que requieren dos respuestas positivas, una indiferente y dos negativas. Como resultado, esta medida permite conocer la actitud de los encuestados hacia la transición del hogar a la escuela y la estrategia. Tablas estadísticas: se utilizan para organizar los datos cuantificados y recopilados de las encuestas a maestros y padres, generar frecuencias y porcentajes de calificaciones para cada pregunta y comparar las variables de resultados resultantes.

Resultados

Presentación e interpretación de los resultados

Encuesta aplicada a los docentes

Tabla N° 4

1.- ¿Cree usted importante que los niños y niñas desarrollen la motricidad gruesa?

Detalle	Absoluta	Relativa
Siempre	4	100%
A menudo	0	0%
Ocasionalmente	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “Dr. Aníbal Díaz Barreiro”

Elaborado por: Pastrana Silvia y Pastrana Malena

Figura N° 1

Motricidad



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “Dr. Aníbal Díaz Barreiro”

Elaborado por: Pastrana Silvia y Pastrana Malena

Análisis: De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que el 100% de los docentes Cree que siempre es importante que los niños y niñas desarrollen la motricidad gruesa.

Tabla N° 5

2.- ¿Considera usted que la flexibilidad es importante en el niño del nivel inicial?

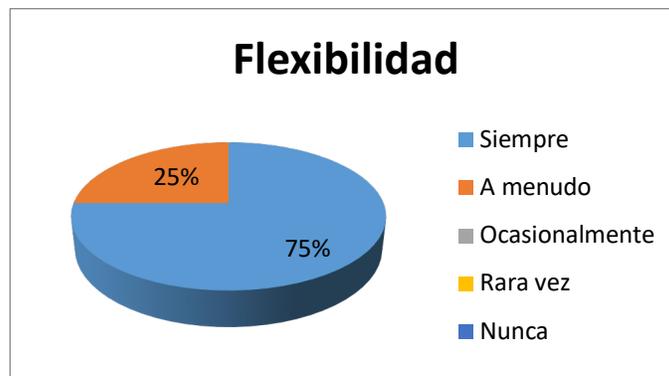
Detalle	Absoluta	Relativa
Siempre	3	75%
A menudo	1	0%
Ocasionalmente	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “Dr. Aníbal Díaz Barreiro”

Elaborado por: Pastrana Silvia y Pastrana Malena

Figura N° 2

Flexibilidad



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “Dr. Aníbal Díaz Barreiro”

Elaborado por: Pastrana Silvia y Pastrana Malena

Análisis: Según se puede evidenciar el 75% de los docentes consideran que siempre la flexibilidad es importante en el niño del nivel inicial, mientras que el otro 25% considera que a menudo.

Tabla N° 6

3.- ¿Considera usted que un niño/a en movimiento aprende mejor?

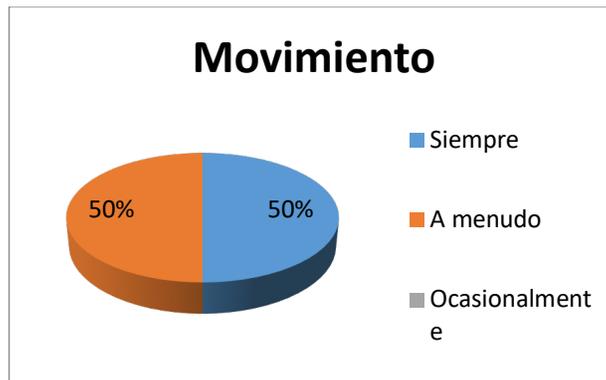
Detalle	Absoluta	Relativa
Siempre	2	50%
A menudo	2	50%
Ocasionalmente	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “Dr. Aníbal Díaz Barreiro”

Elaborado por: Pastrana Silvia y Pastrana Malena

Figura N° 3

Movimiento



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “Dr. Aníbal Díaz Barreiro”

Elaborado por: Pastrana Silvia y Pastrana Malena

Análisis: Según se puede evidenciar el 50% de los docentes consideran que siempre un niño/a en movimiento aprende mejor, mientras que el otro 50% considera que a menudo.

Tabla N°7

4.- ¿Considera usted que en su planificación debe incluir actividades que desarrollen la motricidad gruesa?

Detalle	Absoluta	Relativa
Siempre	4	100%
A menudo	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “Dr. Aníbal Díaz Barreiro”

Elaborado por: Pastrana Silvia y Pastrana Malena

Figura N° 4
 Actividad motriz



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “Dr. Aníbal Díaz Barreiro”

Elaborado por: Pastrana Silvia y Pastrana Malena

Análisis: Según se puede evidenciar el 100% de los docentes consideran que siempre en su planificación debe incluir actividades que desarrollen la motricidad gruesa

Tabla N°8

5.- ¿Considera usted que la motricidad gruesa incide en la flexibilidad del movimiento?

Detalle	Absoluta	Relativa
Siempre	4	100%
A menudo	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “Dr. Aníbal Díaz Barreiro”

Elaborado por: Pastrana Silvia y Pastrana Malena

Figura N° 5

Flexibilidad de movimiento



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “Dr. Aníbal Díaz Barreiro”

Elaborado por: Pastrana Silvia y Pastrana Malena

Análisis: Según se puede evidenciar el 100% de los docentes consideran que siempre la motricidad gruesa incide en la flexibilidad del movimiento?

Tabla N° 9

6.- ¿Cree usted que el desarrollo de la motricidad gruesa ayuda al niño a adquirir nuevas destrezas?

Detalle	Absoluta	Relativa
Siempre	4	100%
A menudo	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “Dr. Aníbal Díaz Barreiro”

Elaborado por: Pastrana Silvia y Pastrana Malena

Figura N° 6

Adquisición de destrezas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la U. E. “Dr. Aníbal Díaz Barreiro”

Elaborado por: Pastrana Silvia y Pastrana Malena

Análisis: Según se puede evidenciar el 100% de los docentes consideran que siempre la motricidad gruesa incide en la flexibilidad del movimiento.

Discusión

El objetivo general de este aporte científico es conocer qué estrategias didácticas utilizaron los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Aníbal Díaz Barreiro” lo cual se puede conocer a través de las preguntas 1 y 5, en la que se identificó que el porcentaje de docentes (100%) afirmó que es importante que los niños desarrollen la motricidad gruesa. el desarrollo de la motricidad gruesa es esencial para el crecimiento integral de los niños. Contribuye a su salud física, bienestar emocional, socialización y éxito en diversas áreas de la vida. El enfoque educativo de Steiner, fundador de la pedagogía Waldorf, subraya la importancia de la actividad física y el juego en el desarrollo motor y cognitivo de los niños.

Jean Le Boulch: es conocido por sus contribuciones en el campo de la psicomotricidad. Ha destacado la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños, subrayando cómo el movimiento afecta su cognición y emociones. Isabel Cuesta Izquierdo: La autora ha abordado la importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo psicomotor de los niños. Su trabajo destaca la conexión entre el movimiento corporal y el desarrollo emocional y cognitivo.

En caso a la pregunta 5 el porcentaje de docentes (100%) afirmó que si se Considera que la motricidad gruesa incide en la flexibilidad del movimiento así como (García Núñez & Berruezo, 2013) quienes afirman que la motricidad gruesa es “el control que se tiene sobre el propio cuerpo, especialmente los movimientos globales y amplios dirigidos a todo el cuerpo, se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando

desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio y todos los sentidos, caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal entre otros. La teoría de Integración Sensorial, desarrollada por Ayres, sugiere que la motricidad gruesa y la coordinación motora están intrínsecamente vinculadas a la percepción sensorial y la conciencia corporal, elementos esenciales para la flexibilidad.

Conclusiones

La psicomotricidad facilita el desarrollo completo del niño al facilitar la interacción entre el cuerpo y el entorno externo.

Movimiento y persona se interconectan y estimulan, conduciendo al completo desarrollo y equilibrio del niño en los ámbitos motor, afectivo y social.

A través del estudio del cuerpo y su entorno, las habilidades psicomotoras pretenden mejorar la capacidad del niño para moverse e interactuar.

La forma física del niño es esencial ya que sirve de base para sus diversas elecciones.

Todos los aspectos del funcionamiento del cuerpo están cubiertos en la educación física.

A través de la integración de la educación física y la psicomotricidad, se forma el ser humano a través del fomento de movimientos imaginativos y la manifestación de la corporalidad a través de procesos emocionales y cognitivos.

La psicomotricidad y la educación física promueven el disfrute del movimiento corporal y fomentan la participación en actividades motoras. Además, su objetivo es fomentar el entendimiento mutuo, el compañerismo y la diversión.

Los maestros de educación temprana a menudo identifican problemas con su desarrollo motor en las clases de educación física, por lo que es crucial priorizar esta área dentro de los enfoques curriculares y utilizar métodos estratégicos para mejorar el desarrollo de habilidades cinestésicas y coordinativas en los niños. Las actividades motoras tienen como objetivo conseguir el dominio y control del cuerpo hasta conseguir su completo desarrollo.

Referencias bibliográficas

Alva Fernandez, E. (2019). *Uso de juegos recreativos para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 686 Marcash - Huari, 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Berruezo y Adelantado, P. P. (s/f). *El contenido de la Psicomotricidad*. Www.um.es. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

Bibliográfica, R., & Cano Guirado, L. (s/f). *Importancia de la motricidad en el aprendizaje de los contenidos curriculares del segundo ciclo de Educación Infantil*. Ugr.es. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45956/CanoGuirado_TFGMotricidad.pdf;sequence=1

de los Ángeles Mutis Lerma, M. (s/f). *Estudio comparativo del desarrollo de la motricidad gruesa en dos instituciones de la ciudad de Santiago de Cali*. Edu.co. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/47909da6-bd43-4849-8825-7d6afb8ec2af/content>

del Guamuez, E. L. P. F. la M. G. E. en el E. de M. de C. A. del C. D. I. “bosque E. D. en el M. V. (s/f). *Marcela Campaña Q ID: 1122782961*. Edu.co. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Educrea. (2012, septiembre 27). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Educrea; Educrea Capacitación. <https://educrea.cl/habilidades-motrices-en-la-infancia-y-su-desarrollo-desde-una-educacion-fisica-animada/>

Entrevista. Tipos de entrevistas y fases - navarra.es. (s/f). Navarra.es. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de https://www.navarra.es/home_es/Temas/Empleo+y+Economia/Empleo/Empleo/Orientacion+Laboral/riiopn/home/Trabajar/Busqueda+de+Empleo/Guia+Empleo/Super+Entrevista/Tipos+de+entrevistas+y+fases.htm

Gil Rueda, P. D., & Orduz Puentes, P. A. (2020). Instrumento más utilizado por la literatura científica en la valoración de la Motricidad Gruesa en Niños de 6 a 11 años (Trabajo



de grado. Universidad Santo Tomás, Bucaramanga). Recuperado el 16 de febrero de 2024, de [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31548/2021OrduzPaula.pdf?sequence=6&isAllowed=n#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Morales%20\(2019\)%2C%20es.emitar%20los%20movimientos%20de%20las](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31548/2021OrduzPaula.pdf?sequence=6&isAllowed=n#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Morales%20(2019)%2C%20es.emitar%20los%20movimientos%20de%20las).

Gruesa, M., Su, Y., En, I., Flexibilidad, L. A., Rios, M., Cecibel, G., Dania, M., Luis, A., Telmo, M., & Briones, V. (s/f). *INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. Edu.ec. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5583/P-UTB-FCJSE-PAR-000160.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

Hernández, A. S. J. (2022). *Participación, innovación y emprendimiento en la escuela*. Esic.

Herrera, T., & Fabian, G. (2022). *La motricidad gruesa en la coordinación del tren superior e inferior en escolares de Educación Inicial*. Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Menni, R. (s/f). *La integración sensorial como parte de la rehabilitación infantil*. Xn--daocerebral-2db.es. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de <https://xn--daocerebral-2db.es/publicacion/articulo-la-integracion-sensorial-como-parte-de-la-rehabilitacion-infantil/>

Palmitas., 51 Palmas. (s/f). *ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA*. Orientacionandujar.es. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/01/Actividades-para-desarrollar-la-MOTRICIDAD-GRUESA.pdf>

Rubio, N. M. (2019, noviembre 18). *La teoría de la maduración de Arnold Gesell: qué es y qué propone*. pymOrganization. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-maduracion-gesell>

Semino, G. (s/f). *NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE CASTILLA*. Edu.pe. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d19d6b61-b368-4693-9d2d-2edffebffe5e/content>

Vive. (2020, octubre 5). *Método Waldorf: qué es, ventajas y métodos en el aula*. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-waldorf/>

- (S/f-a). Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de [http://file:///C:/Users/MAFSA/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088%20\(4\).pdf](http://file:///C:/Users/MAFSA/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088%20(4).pdf)
- (S/f-b). Researchgate.net. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de https://www.researchgate.net/publication/318101224_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTRICIDAD_PARA_EL_DESARROLLO_INTEGRAL_DEL_NINO_EN_LA_ETAPA_DE_EDUCACION_INFANTIL
- (S/f-c). Femrecerca.cat. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- (S/f-d). Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de <http://file:///C:/Users/MAFSA/Downloads/Dialnet-LaEscalaDeLikertEnLaEvaluacionDocente-6349269.pdf>
- (S/f). Researchgate.net. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de https://www.researchgate.net/profile/Victor-Arufegiraldez/publication/357678387_Analisis_de_la_influencia_de_un_programa_estructurado_de_Educacion_Fisica_sobre_la_coordinacion_motriz_y_autoestima_en_ninos_de_6_y_7_anos_ANALYSIS_OF_THE_INFLUENCE_OF_A_STRUCTURED_PHYSICAL_EDUCATION_/links/61d9ba3fb8305f7c4b2eda5a/Analisis-de-la-influencia-de-un-programa-estructurado-de-Educacion-Fisica-sobre-la-coordinacion-motriz-y-autoestima-en-ninos-de-6-y-7-anos-ANALYSIS-OF-THE-INFLUENCE-OF-A-STRUCTURED-PHYSICAL-EDUCATION.pdf

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.