

An innovative teaching strategy to promote academic performance in the subject of English in the basic elementary sublevel

Una estrategia didáctica innovadora para favorecer el rendimiento académico en la asignatura de inglés en el subnivel básico elemental

Autores:

Moreira-López, Mariela Katherine

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

Estudiante de Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación

Mención Innovación y Liderazgo Educativo de la Facultad de Posgrado

Portoviejo – Ecuador



mmoreira3106@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-5383-0329>

Rivadeneira-Barreiro, María Piedad

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

Doctora en Educación con mención Internacional

Portoviejo – Ecuador



maria.rivadeneira@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-5725-6248>

Fechas de recepción: 12-FEB-2024 aceptación: 15-MAR-2024 publicación:15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El desarrollo del rendimiento académico en la asignatura de inglés implica la relación de una serie de acciones que aportan de manera significativa en la adquisición de habilidades y destrezas de este idioma siendo en los actuales momentos un aspecto importante que se necesita para fortalecer el aprendizaje desde edades tempranas. En el presente estudio se planteó como objetivo el diseñar una estrategia didáctica innovadora para favorecer el rendimiento académico en la asignatura de inglés en el subnivel de elemental de los niños de la Unidad Educativa Remigio Briones. Se realizó una investigación bajo un enfoque mixto cuali-cuantitativo de tipo descriptiva, además se trabajó con los métodos teóricos como el inductivo – deductivo, el análisis-síntesis, y dentro de los empíricos la entrevista a docentes y la ficha de observación a los niños participantes de la muestra. Se determinó entre los resultados principales que los docentes no aplican estrategias didácticas innovadoras para favorecer el rendimiento del idioma inglés en los estudiantes, además se denota el deficiente desarrollo de las destrezas en los niños, ya que se evidencia que el nivel de destrezas adquiridas de los niños está en proceso y esto se debe a muchas limitaciones que se presentan en su entorno educativo. Se infiere entonces en la necesidad de aplicar estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo del rendimiento del idioma inglés en los niños, preparándolos para su futuro con el aprendizaje de este idioma.

Palabras clave: Aprendizaje; Didáctica; Estrategia; Inglés; Rendimiento académico

Abstract

The development of academic performance in the subject of English involves the relationship of a series of actions that contribute significantly to the acquisition of skills and abilities of this language, currently being an important aspect that is needed to strengthen learning from ages early. In the present study, the objective was to design an innovative teaching strategy to promote academic performance in the subject of English in the elementary sublevel of children at Remigio Briones Educational Unit. An investigation was carried out under a mixed qualitative-quantitative approach of a descriptive type, in addition, we worked with theoretical methods such as inductive-deductive, analysis-synthesis, and within the empirical methods, the interview with teachers and the observation sheet of the children participating in the sample. Among the main results, it was determined that teachers do not apply innovative teaching strategies to promote the performance of the English language in students, and the poor development of skills in children is also noted, since it is evident that the level of skills acquired by the children is in process and this is due to many limitations that arise in their educational environment. It is then inferred that there is a need to apply teaching strategies to strengthen the development of English language performance in children, preparing them for their future with the learning of this language.

Keywords: Learning; Didactics; Strategy; English; Academic performance

Introducción

El rendimiento académico es un fenómeno vigente, ya que es el parámetro por el que se puede decidir la calidad y la proporción de los aprendizajes de los estudiantes y es de carácter social, debido a que no encierra únicamente a los estudiantes, sino a todos los docentes y a su entorno. El rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que no se pretende ver cuánto el estudiante ha memorizado sobre cualquier asunto en concreto, sino de esos conocimientos aprendidos en dicho caminar educativo y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Martínez, Torres, y Ríos (2020) mencionan que “actualmente, el rendimiento académico es un elemento esencial en la vida del alumno ya que con métodos correctos de educación va a conseguir que tengan un aprendizaje importante contando con la ayuda de los docentes y los padres de familia” (p. 5). Cabe señalar, que el rendimiento escolar es un asunto de interés e inquietud de los maestros y autoridades estudiantiles, por ser un factor inherente a la calidad e indicador de eficiencia del proceso educativo, donde intervienen diversos componentes, entre ellos el clima estudiantil y de la clase.

A nivel de América Latina, el rendimiento es considerado como la utilidad o beneficio que un alumno puede tener de todo proceso consciente, organizado, dirigido y sistemático que se expone para su formación integral, pero que en algunos casos experimentan problemas que terminan perjudicando el rendimiento estudiantil una vez que no son resultados a tiempo y en donde no se actúa con la experticia necesaria para alcanzar grandes respuestas.

El rendimiento académico o también conocido como rendimiento escolar, es aquel que adquiere un nivel educativo eficientemente, donde el estudiante podrá lograr enseñar aquellas destrezas cognitivas, conceptuales y actitudinales. En otras palabras, se puede señalar que, el rendimiento académico es un régimen de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha logrado aprender en el transcurso del proceso formativo. (Nevárez, 2022, p. 12)

El rendimiento académico, refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia la que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, como lo son los docentes, padres y estudiantes. No se trata de cuantas materias han conseguido memorizar los alumnos sino de cuanto de ello han sido agregado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los inconvenientes y hacer o manejar lo aprendido.

Cabe indicar que son muchas las falencias que se evidencian en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés, esto sin duda alguna se debe al sinnúmero de falencias que existen en el entorno educativo, lo cual causa deficiencias que son muy notorias en su desempeño de aula, y esto es un problema que se da a nivel internacional, pero el Ecuador no es la excepción y se ha logrado denotar que el rendimiento escolar o académico de los



estudiantes se ve afectado por distintos factores y situaciones que afectan a los estudiantes y estos influyen en su vida diaria.

Bustamente y Cabrera (2022) indican que las necesidades de aprendizaje de los estudiantes son diversas y cambiantes, por lo cual es necesario que el docente las conozca y tenga en cuenta a la hora de planificar su trabajo. Las metas de aprendizaje son la piedra angular para la mejora continua de la educación y el logro de mejores resultados, por lo cual es importante que el docente las establezca y se proponga alcanzarlas.

Basto, Barrón, Garro (2021) mencionan que se debe tener en cuenta que la educación actual exige transformaciones en el desarrollo del aprendizaje de los niños dando paso a que estos se conviertan en constructores de sus propias vivencias sin dejar atrás el nivel de habilidades y destrezas que ellos deben alcanzar a desarrollar en sus aulas de clases.

Se debe conocer que existen un sinnúmero de factores que influyen de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes entre ellos se pueden mencionar la inteligencia, las aptitudes, el proceso de motivación, el rendimiento previo, el clima escolar y el estrés académico. tradicionalmente la escuela se ha centrado en la satisfacción de necesidades comunes, en la actualidad se reconoce la importancia de atender a las necesidades individuales de cada estudiante, por esta razón, es cada vez más común que las escuelas ofrezcan programas de orientación vocacional a sus estudiantes.

Pero se debe adentrar en el tema del rendimiento académico que los estudiantes poseen en el área de inglés, lo cual se debe a algunos factores incidentes siendo uno de los más relevantes la falta de actividades didácticas en las clases que muchas veces el docente no implementa debido a falta de insumos o simplemente porque se rige a terminar con la planificación que está determinada sin incluir nuevas formas de trabajar con los estudiantes, cayendo en una enseñanza tradicional en la que solo el docente habla e imparte sus conocimientos pero que no hay una retroalimentación ni tampoco permite que sus estudiantes actúen en sus clases, conllevando a un poco uso del idioma y a una terrible falta de práctica.

La carencia de la utilización de la didáctica es una problemática que está afectando mucho al campo educativo a nivel nacional. Son pocos los estudios que se han abocado a entender el porqué de la brecha entre la calidad del aprendizaje de una segunda lengua en los sectores educativos públicos y privados; los pocos que existen tienden a ser cualitativos. (Villacís y Manresa, 2019, p. 17)

Pese a que en la actualidad existen muchos métodos que facilitan al docente a impartir su clase, son muy pocos los que saben utilizar de manera correcta esta didáctica, ya que no es solo utilizar recursos adecuados, sino que saber transmitir aquello que se quiere enseñar de manera significativa, tomando en cuenta los diferentes métodos y técnicas que son

especialmente para la enseñanza del idioma inglés, y prestando atención en los estilos de aprendizaje que cada estudiante posee.

Se debe tener claro entonces que una educación de calidad requiere cambios sustanciales a la forma convencional en la que se ha venido impartiendo a lo largo de los años. Peña y Ortega (2019) refieren que la implementación de metodologías didácticas favorecen a la enseñanza del inglés debido a que una clase dinámica, con temas convencionales pero impartidos de una manera activa, con diversos recursos innovadores, que lleguen al estudiante y lo ayuden a salir de esa zona en la que solo se sienta a escuchar al docente, ayudaría que estos se diviertan mientras aprenden, que sientan que estudiar un nuevo idioma no es difícil, que sí pueden hacerlo sin sentir agobio o temor.

El aprendizaje, es entonces la forma que el ser humano adquiere un conocimiento, la forma de aprender algo, de receptar un conocimiento y que por ende se logre enriquecer el cerebro, otro de los puntos específicos para dar relevancia al contenido del aprendizaje se puede mencionar que este modifica el comportamiento humano, como resultado absoluto de las situaciones en las que ha logrado involucrarse.

Buitrago (2021) señala que el aprendizaje, es aquel proceso en el que se logra la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes en el ser humano, el mismo que ha posibilitado el estudio de la enseñanza y de la experiencia, y de esta manera se logra llegar al conocimiento de grandes ideas y que esto esté al alcance de los objetivos planteados como persona.

Si se da como punto de partida, que el aprendizaje es un proceso que se presenta en el ser humano durante la adquisición de conocimientos, lo que se convierte en una etapa educativa prioritaria que debe organizarse en todos los aspectos del ser humano, es así que estos sistemas deben ajustarse al nivel escolar de cada uno de los alumnos en las aulas de clases y todo esto debe responder a las necesidades educativas.

En la Unidad Educativa Remigio Briones, de la parroquia Colón del cantón Portoviejo, se ha logrado evidenciar que existen falencias en el desarrollo del rendimiento académico en la asignatura de inglés, concretando la necesidad de ejecutar estudios que aporten y plantear estrategias que de manera puntual contribuyen en el proceso de mejora de las habilidades y destrezas en el área de inglés y así se posibilite a los docentes las herramientas necesarias para llevar a cabo la adquisición y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del nivel elemental. Es por todo lo anteriormente expuesto que se proyectó como objetivo general de la investigación: diseñar una estrategia didáctica innovadora para favorecer el rendimiento académico en la asignatura de inglés en el subnivel de elemental de los niños, teniendo en cuenta que este es un tema que fortalece el conocimiento en otros idiomas en el individuo.



Material y métodos

Material

El desarrollo de esta investigación mostró un enfoque de tipo cuali cuantitativo, con un nivel de tipo descriptivo de fuentes primarias y secundarias para el análisis y la síntesis de la información y obtener lo que se necesita para proceder al proceso de la investigación.

El proceso de investigación mixto (cuali cuantitativo) involucra una recolección, estudio e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su análisis. Este procedimiento representa un proceso sistemático, experimental y crítico de la investigación, en donde la perspectiva objetiva de la investigación cuantitativa y cualitativa tienen la posibilidad de fusionarse para ofrecer contestaciones a inconvenientes humanos. (Sánchez, 2019, p. 12)

Cabe indicar que las técnicas de investigación que se utilizaron fueron la entrevista y la ficha de observación. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario y la guía con ítems. La entrevista empleó preguntas abiertas y se la direccionó a los docentes del subnivel elemental y la ficha de observación fue aplicada a los niños del subnivel para conocer el nivel de rendimiento académico en la asignatura de inglés. La aplicación de estas técnicas e instrumentos se desarrollaron bajo el apoyo y colaboración del personal docente de la Unidad Educativa Remigio Briones de la ciudad de Portoviejo.

La población que se definió para esta investigación fueron los 10 docentes y 180 estudiantes de la Unidad Educativa Remigio Briones, que se encuentra ubicada en el cantón Portoviejo, de la parroquia Colón, para ello se trabajó con una muestra de tipo no probabilística por conveniencia del autor que permitió determinar la siguiente selección: 25 estudiantes de preparatoria y 2 docentes (1 del área de inglés y 1 de preparatoria).

Métodos

Se utilizaron los métodos de investigación teórico, inductivo – deductivo, empírico y el estadístico, también se usó el método teórico en los cuales se emplean el método de inducción – deducción que va de lo general a lo particular, es decir que se empieza investigando el rendimiento académico de los niños en el área de inglés para después enfocarse en la metodología, también se utilizan métodos empíricos, ya que se utilizan técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Del Sol, Tejeda, Mirabal (2017) mencionan que los métodos teóricos permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, cumpliendo así una función gnoseológica importante al posibilitar la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, la construcción y desarrollo de teorías. Cabe indicar que las



fuentes bibliográficas fueron extraídas de libros, artículos, informes, tesis y otras fuentes académicas y científicas que sustentaron teóricamente el desarrollo de este proceso investigativo.

Resultados

Según la entrevista aplicada, se encontraron los siguientes resultados que se detallan a continuación:

Tabla 1

Entrevista aplicada a los docentes

ACTORES INVESTIGADOS	DOCENTE 1	DOCENTE 2
PREGUNTAS		
1. ¿Cuál es el rendimiento académico en el área de inglés que logra evidenciar en sus estudiantes?	Bajo en comparación con otras escuelas.	Bajo para su nivel.
2. ¿Cuál es el estado actual del conocimiento del idioma inglés que tienen sus estudiantes?	Principiante, conocen lo básico como colores y números.	Básico.
3. ¿Según su experiencia en el aula – cuáles son las limitaciones que tienen los estudiantes para mejorar su rendimiento académico en el área de inglés?	Implementos tecnológicos. Pocas horas de la materia.	Falta de recursos tecnológicos. El horario establecido es muy limitado.
4. ¿Qué tipo de estrategia didáctica innovadora se podría implementar para fortalecer la asignatura de inglés en el subnivel?	Videos interactivos o canciones. Una rutina.	Clases más didácticas en las que intervengan más los niños.
5. ¿Considera importante que se prepare a los estudiantes del subnivel	Sí, es muy importante porque desde pequeños necesitan familiarizarse con el idioma.	Por supuesto, desde que están pequeños, los niños deben estudiar y conocer el idioma ya que

elemental en el área de inglés, por qué?		es para todo es necesario saber inglés.
6. ¿Cuáles son las desventajas que tienen los niños de este subnivel al no tener un buen rendimiento académico en el área de inglés?	A medida que suben de nivel les resultará difícil aprender lo siguiente si no conocen ni siquiera lo básico.	En el futuro no sabrán defenderse en este idioma.

Análisis de los resultados

Los resultados de la entrevista permitieron evidenciar las falencias que existen en relación con el idioma inglés en los niños, teniendo en cuenta que desde pequeños se debe enseñar y desarrollar este idioma en ellos, cabe indicar que entre las debilidades más persistentes están la falta de recursos tecnológicos y el tiempo que se establece en las instituciones educativas para dar inglés.

El aprender inglés se convierte en una tendencia de crecimiento que va marcando territorio en todos los niveles educativos a nivel mundial y es muy evidente que esto se debe realizar desde tempranas edades, de tal manera que se logre aportar en el conocimiento de la situación de la enseñanza del inglés a nivel preescolar a través de la inclusión de estrategias activas e innovadoras que contribuyan en el desarrollo de las habilidades y destrezas del idioma. (López, 2020, p. 4)

La carencia de profesionales que se desempeñen en el campo aplicado a la educación preescolar en lo que se refiere al aprendizaje de una lengua extranjera, crea una brecha en el conocimiento de la educación. Dicho conocimiento es necesario porque permite saber las acciones efectuadas en todos los niveles de la educación formal pública para así poder tomar acción desde la comunidad educativa y facilitar insumos que mejoren las condiciones de la educación bilingüe en los niños.

Es relativamente necesario que se conozca lo importante que es que los estudiantes se preparen en el área de inglés y que desde muy pequeños tengan base para el manejo de este idioma y así poder fortalecerlo poco a poco en los siguientes años básicos. Es así como la enseñanza de este idioma desde edad temprana responde en gran parte a la necesidad de educar personas bilingües, para así estar en concordancia con el paradigma educativo actual.

Montero, De la Cruz y Arias (2020) indican que específicamente, la habilidad de conversación, o bien, de producir desde vocabulario básico, oraciones, hasta ideas complejas, constituye una habilidad sumamente importante para lograr la comunicación efectiva y es además una de las más difíciles de dominar por el estudiantado de lenguas extranjeras.



Según los resultados se logró concretar también que los docentes deben utilizar estrategias adecuadas que aporten al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los niños desde muy temprana edad, siendo evidente que el éxito que obtengan los niños en esta área dependerá mucho de algunos factores entre ellos el accionar docente en el aula, los materiales y herramientas que se poseen para afianzar contenidos de la misma, el tiempo dedicado a impartir contenidos, etc.

Ficha de observación dirigida a los niños

En relación con la ficha de observación que fue aplicada a los niños de la preparatoria, se concretan los siguientes resultados:

Tabla 2

Ficha de observación

Destrezas a evaluar	Escala de valoración		
	Iniciada	En proceso	Adquirida
Se muestra interesado por aprender el idioma inglés.	5	20	0
Tienen aprendizajes previos sobre el idioma inglés.	22	3	0
Conoce palabras claves en el idioma inglés.	22	3	0
Aprende de manera ágil y eficaz el idioma inglés.	10	15	0
Cuando se aplican actividades del idioma inglés, los niños participan activamente.	15	10	0
En su nivel es entendible para ellos el idioma inglés.	5	20	0

Los resultados de la ficha de observación revelan que los niños demuestran mucho interés por el aprendizaje en el idioma inglés, siendo pertinente que el docente aplique las estrategias adecuadas para alcanzar los aprendizajes requeridos en los niños desde tempranas edades en esta área. Además, se logró observar que los niños mantienen en iniciada la destreza de tener



aprendizajes previos sobre el idioma inglés, lo cual denota que los niños no tienen base en el idioma porque este es el problema en muchas instituciones educativas que no se trabaja en esta área con los niños por diversos factores.

Chávez, Saltos y Saltos (2020) destacan que la enseñanza del inglés en cualquier parte del mundo, en la actualidad, es vista como una necesidad, no importa en qué continente te encuentres o la edad que tengas, el hecho es que para cualquier persona es indispensable tener los respectivos conocimientos de inglés. Para garantizar la enseñanza del idioma, los docentes deben aplicar estrategias que conlleven a una mejora en el desarrollo de las habilidades y destrezas del idioma inglés en los niños desde edad temprana.

Cabe indicar que los niños del nivel de preparatoria mantienen en iniciada la destreza de conocer palabras claves del idioma inglés para lo cual es necesario fortalecer el desarrollo de las habilidades en los niños por medio de la aplicación de estrategias innovadoras que aporten en el aprendizaje significativo de una forma directa y ser parte de este proceso de enseñanza del idioma incluyendo acciones lúdicas que motiven al niño a aprender de mejor manera.

Asimismo, se detalla que los niños desde edades tempranas aprenden de manera más ágil y rápida, lo cual hace que su aprendizaje sea más efectivo y eficiente, por ello es que se recomienda que se impartan contenidos a los niños desde muy pequeños, teniendo en cuenta las facilidades que ellos tienen para aprender en ciertas edades lo cual es favorable para la adquisición de las habilidades y destrezas educativas.

Cada aula es un escenario en el que interactúan una serie de variables didácticas que hacen de la enseñanza y el aprendizaje del inglés un acto complejo, pero son los docentes quienes juegan un rol importante en el desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas en el idioma inglés, de tal manera que se logren construir acciones que permitan desarrollar en los niños el proceso de aprendizaje en el área de inglés. (Díaz, Martínez y Roa, 2021, p. 4)

De lo anterior se puede resaltar la importancia de la educación preescolar y la formación que deben tener los docentes de educación preescolar, quienes son los encargados de maximizar ese potencial con las técnicas adecuadas dentro del contexto educativo formal para así potenciar el aprendizaje del idioma inglés en los niños.

Discusión

El estudio se planteó como objetivo diseñar una estrategia didáctica innovadora para favorecer el rendimiento académico en la asignatura de inglés en el subnivel de elemental de los niños, tomando como base una caracterización de la preparación de los docentes para favorecer el aprendizaje en el área de inglés en los niños, mejorando las habilidades y destrezas de ellos en esta área que tiene mucha importancia para su adecuado desarrollo.



Los resultados derivados de los instrumentos aplicados denotan que existe deficiencia en el idioma inglés de los niños, pero también se evidencia que en las edades tempranas es cuando los niños aprenden con mucha más rapidez y así logran consolidar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el idioma. Ricoy y Álvarez (2021) indican que el aprendizaje de segundas lenguas se percibe como una necesidad en los niños y niñas, inquietud que se refleja, en particular, en el caso del idioma inglés, no es en todos los centros educativos de atención preescolar que se imparte una lengua extranjera, como el inglés; no obstante, la enseñanza de un idioma en esta etapa temprana aporta múltiples beneficios a los y las preescolares.

De acuerdo con el nivel educativo en que se desarrolló el estudio, se trabajaron las habilidades y destrezas para el desarrollo del idioma inglés, siguiendo la idea de Beltrán (2020) quien afirma que, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, el profesor y el estudiante representan dos de los elementos de mayor importancia, de los cuales dependerá en gran medida el correcto o mal desarrollo de este proceso que tiene como objetivo primordial el fin comunicativo.

Fue evidente y necesario resaltar un aspecto fundamental que dio como resultado el hecho de conocer que no se cuentan con las herramientas y el personal en todas las instituciones educativas para poder afianzar el idioma inglés como un área con alta relevancia en las aulas de clases, otro factor muy importante es que los niños no cuentan con aprendizajes previos en el área de inglés, es por ello que se debe tener en cuenta que el rol del docente es primordial para mejorar las habilidades y destrezas.

El aprendizaje del idioma inglés requiere docentes totalmente capacitados en cuanto a la metodología apropiada para desarrollar un correcto proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, que tenga la capacidad de reconocer los diferentes tipos de estudiantes, sus formas de aprendizaje, sus problemas en el aprendizaje, etc. (Díaz, 2021, p. 60)

Entonces, en el contexto del aprendizaje escolar es indispensable el desarrollo de una eficaz competencia comunicativa en los estudiantes; para el caso del inglés, el desempeño comunicativo debe integrar las cuatro habilidades del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. La estrategia didáctica innovadora que se propone en este trabajo constituye aspectos que fortalecen el rol del docente para fortalecer el idioma inglés en los estudiantes, el propósito que se ha seguido es dotarlos de un conocimiento de mayor profundidad en el tema, que apoye su acción dentro de la escuela para desarrollar el aprendizaje y destrezas en los estudiantes.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA INNOVADORA PARA FAVORECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

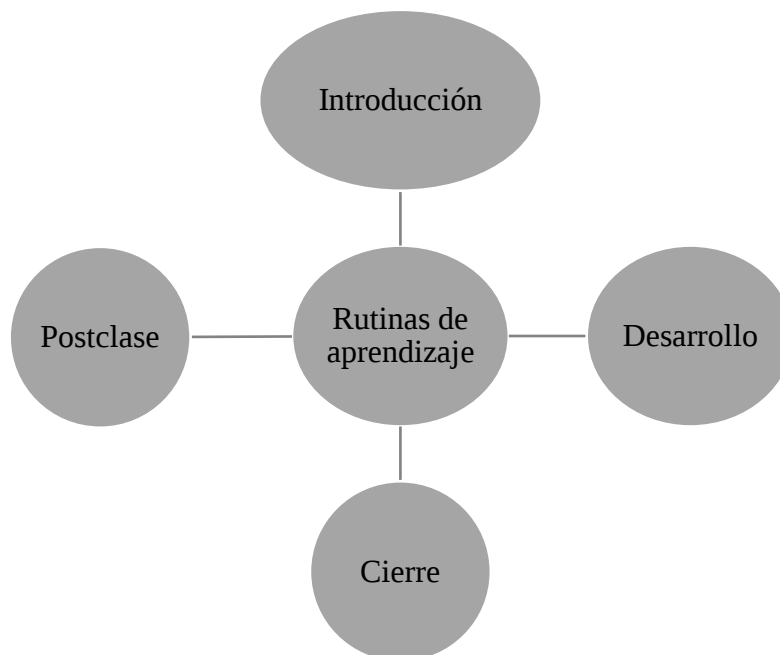


Es fundamental conocer que para el desarrollo de este trabajo se plantea la propuesta sobre la estrategia didáctica innovadora para favorecer el rendimiento académico en la asignatura de inglés de los niños de preparatoria. En ella se mencionan aspectos que son relevantes para llevar a cabo diversas actividades con el apoyo de los docentes de aula. Se debe conocer que para mejorar y favorecer el desarrollo del rendimiento académico se pueden utilizar un sinnúmero de medios y herramientas educativas que aportan con grandes beneficios al desarrollo de las habilidades en esta asignatura en los niños, por tanto, con la aplicación de las actividades se espera alcanzar el objetivo propuesto en relación con la problemática encontrada.

El desarrollo de esta estrategia didáctica innovadora está orientada a la mejora del rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes y se organizó de la siguiente manera como se muestra en la figura 1:

Figura 1

Rutina de aprendizaje



Un aspecto muy importante al momento de enseñar la asignatura de inglés es que el docente aplique estrategias nuevas, innovadoras y llamativas para los niños. Además, es necesario que el niño escuche a su docente hablar inglés durante toda la clase para así ir aprendiendo palabras nuevas y entender de una manera más fácil y didáctica.

Es por ello que se necesitan diseñar actividades lúdicas para que el niño tenga motivación en aprender el idioma y pueda participar en los juegos y canciones propuestos por el docente en el aula de clases, teniendo en cuenta que el docente debe tener mucha paciencia al momento

de impartir su clase debido a que es un idioma desconocido para ellos. En la figura 2 se pueden observar algunos factores que se deben considerar en las clases de inglés con niños para que su aprendizaje sea efectivo.

Figura 2
Claves para el aprendizaje de inglés en los niños



Al implementar la estrategia didáctica propuesta, los estudiantes podrán sentirse comprometidos y al mismo tiempo motivados con el aprendizaje del inglés, lo que a su vez mejorará su rendimiento académico y promoverá el desarrollo de ciertas habilidades lingüísticas, así como también el trabajo en equipo y su creatividad. En la Tabla 1 se puede observar una rutina de aprendizaje que guiará durante la aplicación de la estrategia y fortalecerá el proceso de aprendizaje de inglés de los niños.

Tabla 1
Rutina de aprendizaje

Rutina de aprendizaje						
Etapas	Tiempo designado para la actividad	Habilidad desarrollada	Actividad	Objetivo	Descripción de las actividades	Ejemplos

Introducción	3 min	Listening	Saludos	Implementar maneras de saludar/greetings	Cada día se empieza con un saludo diferente	Good morning, hello everyone, hi my friends
Desarrollo	2-5 min	Listening	Objetivo de la clase	Introducir el tema de manera dinámica y divertida.	Se comunica lo que se los estudiantes aprenderán en la clase	
	5-7 min	Listening-speaking	Circle time	Desarrollar el vocabulario (speaking) de los estudiantes	Mediante una rutina de canciones se introduce nuevo vocabulario	
	20 min	Speaking - Writing	Dibujar, repetir	Favorecer la escritura del inglés y el vocabulario	Mediante la repetición de palabras y órdenes en inglés se fortalece la escritura	
Cierre	5min	Speaking	Retroalimentación	Verificar lo aprendido	Entablar una conversación sobre lo que se aprendió en la clase	
	1-2 min	Speaking	Despedida	Implementar maneras de despedirse	Cada día terminar la clase de manera diferente	
Postclase	20-25min	Todas las habilidades	Homework	Implementar actividades tanto tradicionales como tecnológicas que permitan al estudiante desarrollar todas las	Actividades interactivas en la web, exposiciones y aplicaciones en el celular	

				habilidades en inglés		
--	--	--	--	--------------------------	--	--

La siguiente estrategia didáctica está establecida para que los niños se sientan cómodos y a su vez motivados para aprender y se trata de una rutina de aprendizaje con canciones para introducir vocabulario y mejorar la pronunciación. Para esto es necesario tener planificada una lista de las canciones que contengan los temas que se quieran enseñar durante el tiempo que cada docente piense que deba utilizar, por ejemplo, las canciones de bienvenida y despedida serán utilizadas durante todo el año escolar y las demás serán reproducidas a lo largo de las clases dependiendo los temas a tratar.

Durante las primeras semanas de adaptación es necesario empezar con canciones básicas para aprender sobre emociones, clima y números y luego se van presentando otras de acuerdo a los temas a tratar como por ejemplo partes del cuerpo, animales, direcciones entre otras. Es conveniente saber que las canciones deben ser cortas y dinámicas para que los niños puedan repetir y así familiarizarse con el vocabulario y las estructuras del idioma de una manera lúdica y divertida.

Algunas de las canciones que se utilizaron durante todo el año lectivo para esta rutina de aprendizaje fueron:

1. Hello song: The singing Walrus
2. Days of the week; Super Simple Songs
3. What's the weather like today?; The Kiboomers
4. Goodbye to you: ELF learning

Y, para presentar temas a lo largo de las semanas de clases, algunas de las que se utilizaron fueron las siguientes:

1. ABC song: ChuChu Tv
2. Colors song: Kids Tv
3. Make a circle: Super Simple Songs
4. Five little monkeys jumping on the bed: Flickbox kids songs
5. Finger family: Kids Academy
6. This is a happy face: Noodle & Pals

Además de cantar, es necesario complementar estas canciones con actividades como saltar, bailar y seguir con mímicas todo lo que las canciones digan para obtener un aprendizaje significativo.

Previo a la implementación de la estrategia didáctica, se validó la propuesta a través del criterio de cinco profesionales en el área con experiencia dando clases en el subnivel básico



elemental. A lo largo del año lectivo, se implementó esta estrategia con los estudiantes del subnivel básico elemental y fue una experiencia de aprendizaje integral y enriquecedora ya que al final del año, el vocabulario y la pronunciación de los estudiantes mejoró considerablemente y quedó comprobado que, al realizar preguntas sobre los temas introducidos con canciones, los estudiantes pudieron responder de manera afirmativa.

En resumen, una rutina de canciones es una muy buena estrategia didáctica para poder aprender no sólo el inglés, sino cualquier idioma porque se combina la diversión y la motivación con la práctica de habilidades lingüísticas.

Conclusiones

En el desarrollo de este trabajo de investigación se constató el escaso y deficiente desarrollo del idioma inglés en los niños del nivel de preparatoria, lo cual repercute en su proceso de enseñanza aprendizaje a futuro, conociendo que el dominio el inglés es fundamental en la sociedad actual. Es por ello necesario que se implemente una estrategia didáctica innovadora para fortalecer el idioma inglés en los niños de preparatoria en la cual se deben incluir actividades lúdicas y metodologías activas para evitar tantas deficiencias y limitaciones en el desarrollo de las habilidades y destrezas de este idioma.

El estudio permitió identificar que los docentes no cuentan con herramientas adecuadas para el fortalecimiento de este idioma en el aula con los niños. Asimismo, se evidencia que no se aplican estrategias adecuadas para contribuir a la buena práctica y desarrollo del idioma en los niños, conociendo que este aprendizaje desde edad temprana es mucho más eficiente que en cualquier otra etapa, además de tener en cuenta que este aprendizaje es un aporte significativo en su desarrollo educativo.

Referencias bibliográficas

- Basto I, Barrón J, Garro L. (2021). Importancia del desarrollo de las habilidades en la etapa de preescolar para la iniciación del aprendizaje del idioma inglés. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), 12. doi:<https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Beltrán M. (2020). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Redipe*, 6(4), 12. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Buitrago R. (2021). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Revista Praxis y Saber*, 11(25), 3. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10580>



- Bustamente G, Cabrera L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa - Ecuador. *Revista Ciencia Digital*, 6(4), 5. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Chávez M, Saltos M, Saltos C. (2020). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza. *Revista científica Dominio de la ciencias*, 3(1), 3. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.mono1.ago>.
- Del Sol L, Tejeda E, Mirabal J. (2017). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *Revista Educentro*, 9(4), 2. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400021
- Díaz C. (2021). La importancia del idioma inglés para el desarrollo y enseñanza de las ciencias. *Revista Eduscientia*, 1(12), 60. Obtenido de <https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/download/27/22>
- Díaz C, Martínez P, Roa I. (2021). La enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula: una mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía. *Revista Investigación y Postgrado*, 25(3), 4. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200002
- López R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 44(1), 4. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>
- Martínez G, Torres M, Ríos V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa*, 11(3), 5. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Montero K, De la Cruz V, Arias J. (2020). El idioma inglés en el contexto de la educación - formación profesional en un mundo globalizado. *Revista Perspectivas Docentes*, 30(71), 6. doi:DOI: 10.19136/pd.a30n71.3924
- Nevárez C. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Revista Polo del conocimiento*, 5(2), 12. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/html>
- Peña V, Ortega A. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>

Ricoy M, Álvarez S. (2021). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 12. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385

Sánchez F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa. *Scielo*, 13, 12. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Villacís F, Manresa M. (2019). *Políticas educativas para garantizar el derecho humano a la educación inclusiva en los niños, niñas y adolescentes con trastornos del especto autista*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6910/1/T2984-MDH-Villac%C3%ADs-Pol%C3%ADticas.pdf>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

