

Pedagogical Strategies for Meaningful Learning in Elementary Students

Estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel elemental

Autores:

Posligua-Robles, Lidia Johanna
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PORTOVIEJO
Portoviejo, Ecuador



Lidia.posligua@itsup.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-4236-3758>

Zambrano-Santos, Roberth
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PORTOVIEJO
Docente Tutor
Portoviejo – Ecuador



roberth.zambrano@itsup.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>

Fechas de recepción:05-FEB-2024 aceptación:05-MAR-2024 publicación:15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

La presente investigación se enfoca en analizar estrategias pedagógicas para potenciar el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel elemental. La encuesta, aplicada a 13 docentes en el circuito C01_B de Chone Flavio Alfaro, revela la prevalencia del aprendizaje basado en proyectos y la disposición a incorporar enfoques creativos. A pesar de desafíos como la resistencia al cambio, se destaca la importancia de abordar estos aspectos para optimizar la implementación de estrategias pedagógicas. La comparación con estudios previos respalda la validez de los resultados. En conclusión, el estudio sugiere adaptar estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje y habilidades prácticas en el nivel elemental, subrayando la relevancia de un apoyo continuo a los educadores.

Palabras clave: Estrategias Pedagógicas; Aprendizaje Significativo; Nivel Elemental



Abstract

This research focuses on analyzing pedagogical strategies to enhance meaningful learning in elementary students. The survey, conducted with 13 teachers in the C01_B circuit of Chone Flavio Alfaro, reveals the prevalence of project-based learning and a willingness to incorporate creative approaches. Despite challenges such as resistance to change, addressing these aspects is emphasized to optimize the implementation of pedagogical strategies. Comparison with previous studies supports the validity of the results. In conclusion, the study suggests adapting pedagogical strategies to improve learning and practical skills in elementary levels, highlighting the importance of continuous support for educators.

Keywords: Pedagogical Strategies; Meaningful Learning; Elementary Level



Introducción

En el contexto educativo del nivel elemental, el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas son elementos cruciales para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. La aplicación de técnicas pedagógicas adaptadas a las necesidades educativas específicas de este grupo etario no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también constituye una herramienta fundamental para mejorar el rendimiento académico. Las estrategias pedagógicas, al considerar los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, se orientan hacia la metodología de enseñanza y la manera en que se analiza la información, abarcando la creación y el desarrollo de actividades prácticas, así como la evaluación del progreso académico.

Este artículo se sumerge en el análisis de diversas estrategias pedagógicas destinadas a favorecer el aprendizaje significativo en el nivel elemental, reconociendo la importancia de adaptar las metodologías a las características particulares de los estudiantes. Las estrategias exploradas abarcan desde el uso de la tecnología en el aula, el fomento del trabajo en equipo, la planificación efectiva, hasta la motivación para el aprendizaje mediante el empleo de recursos interactivos.

Con el advenimiento de la tecnología en la educación, los docentes tienen la oportunidad de diseñar actividades que no solo optimizan el aprendizaje, sino que también permiten experiencias únicas para los estudiantes. La interactividad mediante dispositivos y herramientas tecnológicas se presenta como un recurso valioso para enriquecer las clases y captar la atención de los estudiantes, fomentando su participación activa en el proceso educativo.

No obstante, el planteamiento del problema revela una problemática clave: la baja capacidad de los estudiantes del nivel elemental para asociar con la realidad y defender sus intereses comunes. Este fenómeno señala la necesidad apremiante de planificar espacios educativos que incorporen estrategias pedagógicas centradas en la creatividad e innovación. La falta de escenarios propicios para el desarrollo de estas habilidades motiva la implementación de nuevas estrategias pedagógicas y metodologías creativas, desde la utilización de diversos métodos y técnicas en el aula hasta la aplicación de aprendizajes que fomenten el pensamiento crítico.

Con base en los objetivos planteados, esta investigación busca determinar la importancia de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental. A través de objetivos específicos, se pretende caracterizar el estado actual de la utilización de estas estrategias, proponer actividades creativas para incorporar en el proceso educativo y diagnosticar la aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes.

En este contexto, la hipótesis planteada sostiene que la implementación de estrategias pedagógicas que involucren la participación, el uso de recursos audiovisuales, el trabajo en equipo, la experimentación y la resolución de problemas tiene efectos positivos en el rendimiento académico, la motivación y la adquisición de habilidades y conocimientos por parte de los estudiantes. La pregunta clave que guiará esta investigación es: ¿Qué estrategias



pedagógicas son más eficaces para el aprendizaje significativo de los estudiantes en el nivel elemental?

La metodología adoptada, de enfoque cualitativo, se centra en la comprensión y descripción de los fenómenos en su contexto natural, buscando captar significados, percepciones y experiencias de los participantes. A través de métodos teóricos como el histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción, así como métodos empíricos como la revisión bibliográfica y métodos estadísticos-matemáticos, se pretende arrojar luz sobre la eficacia de las estrategias pedagógicas en el nivel elemental.

Para obtener datos concretos, se aplicará un cuestionario a docentes, abordando su perspectiva sobre la utilidad de las estrategias pedagógicas, la variabilidad en su complejidad, la idoneidad de las estrategias utilizadas y la necesidad de capacitación en este ámbito. Con base en los resultados obtenidos, esta investigación aspira a ofrecer recomendaciones concretas para mejorar la aplicación de estrategias pedagógicas en el nivel elemental, contribuyendo así al enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.

Contextualización del Aprendizaje Significativo en el Nivel Elemental

“En el nivel elemental, que abarca desde la educación preescolar hasta los primeros grados de la escuela primaria, los cimientos del aprendizaje se establecen de manera crucial” (Valencia , 2019). Esta etapa temprana se caracteriza por la mente receptiva y la capacidad de absorción de conocimientos de los niños, quienes están en una fase clave de desarrollo cognitivo, social y emocional. Es en este escenario que el aprendizaje significativo no solo se convierte en un objetivo educativo, sino en un pilar fundamental para la formación integral de los estudiantes.

Desarrollo de Estrategias Pedagógicas Adaptativas

Dentro de este contexto, la implementación de estrategias pedagógicas se erige como un elemento esencial. “Más allá de simplemente enfocarse en la retención de información, estas estrategias buscan profundizar en la comprensión de los conceptos, promoviendo una asimilación significativa de los conocimientos” (Jiménez et al., 2020, p. 1). Según Rolfes y Acosta (2022) “la adaptabilidad de las estrategias pedagógicas juega un papel central al reconocer y responder a las necesidades específicas de los estudiantes en esta etapa formativa” (p. 401). Al considerar los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el grupo, los educadores pueden personalizar el enfoque educativo, maximizando así la efectividad de la enseñanza.

El Papel de las Estrategias Pedagógicas en la Formación Integral

Para Ayala y Dibut (2020) sostienen que “las estrategias pedagógicas, al ser herramientas clave, no solo se centran en el contenido académico, sino que también abordan el desarrollo integral de los estudiantes” (p. 96). La formación integral implica no solo la adquisición de conocimientos curriculares, sino también el cultivo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales. En este sentido, las estrategias pedagógicas pueden incorporar



actividades prácticas y evaluaciones del progreso académico que vayan más allá de la mera memorización, fomentando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en situaciones de la vida real.

El Enfoque en la Diversidad de Estilos de Aprendizaje

“En la diversidad de estilos de aprendizaje en el nivel elemental, las estrategias pedagógicas encuentran su razón de ser. La identificación de las preferencias de aprendizaje de cada estudiante permite diseñar actividades que se alineen con sus modalidades cognitivas” (Escobar et al., 2022, p. 51). Este enfoque personalizado no solo aumenta la participación y el interés de los estudiantes, sino que también fortalece la conexión emocional con el material, facilitando un aprendizaje más duradero y aplicable.

La Tecnología como Facilitadora del Aprendizaje Significativo

En la era digital, la incorporación de la tecnología en las estrategias pedagógicas se presenta como una palanca potente. El uso de dispositivos y herramientas tecnológicas no solo añade un elemento de innovación, sino que también ofrece oportunidades para la creación de clases interactivas. La tecnología se convierte así en un medio para llevar a cabo actividades prácticas y experiencias de aprendizaje únicas, enriqueciendo el proceso educativo y preparando a los estudiantes para la realidad tecnológica que les rodea.

En el nivel elemental, el aprendizaje significativo se erige como el cimiento sobre el cual se construye la educación integral de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas, al adaptarse a la naturaleza receptiva de esta etapa y considerar la diversidad de estilos de aprendizaje, no solo fomentan la retención de información, sino que también buscan la comprensión profunda de los conceptos. Este enfoque, respaldado por la integración reflexiva de la tecnología, establece las bases para un proceso educativo que no solo satisface las necesidades académicas, sino que también promueve un desarrollo integral que prepara a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI (Marrufo y Espina, 2021, p. 15).

Desafíos Actuales y la Necesidad de Estrategias Pedagógicas Innovadoras

“La observación crítica revela una baja capacidad en los estudiantes para asociar sus aprendizajes con la realidad y defender sus intereses comunes” (Mendoza y Bermúdez, 2021, p. 119). Esta falta de conexión con la realidad señala la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas, incluyendo aquellas que fomentan la creatividad e innovación. La escasez de espacios propicios para el desarrollo de estas habilidades motiva la búsqueda de nuevas metodologías que, desde la utilización de métodos y técnicas variadas en el aula, hasta la aplicación de aprendizajes que estimulen el pensamiento crítico, aborden de manera integral esta problemática.

Materiales y métodos

En este estudio, se adoptó un enfoque cualitativo que se centra en la comprensión detallada de los fenómenos educativos en su contexto natural. Este enfoque permite captar significados, percepciones y experiencias de los participantes, particularmente docentes del



nivel elemental, justificando su elección por la naturaleza exploratoria de la investigación y la necesidad de obtener una visión holística de las estrategias pedagógicas implementadas.

Métodos teóricos como el histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción se utilizarán para analizar la evolución histórica de las estrategias pedagógicas, descomponer y analizar elementos clave, y derivar conclusiones generales sobre la efectividad de las estrategias, respectivamente.

En cuanto a los métodos empíricos, se llevará a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva para contextualizar el estudio en la literatura existente sobre estrategias pedagógicas en el nivel elemental. Además, se emplearán métodos estadísticos-matemáticos para analizar los datos recopilados mediante un cuestionario aplicado a docentes, proporcionando insights cuantitativos sobre las percepciones y prácticas relacionadas con las estrategias pedagógicas.

Para recopilar datos de manera efectiva, se utilizará un cuestionario diseñado específicamente para docentes del nivel elemental. Este incluirá preguntas abiertas y cerradas que aborden aspectos como la percepción de la utilidad de las estrategias pedagógicas, la variabilidad en su complejidad, la idoneidad de las estrategias utilizadas y la necesidad de capacitación.

La población objetivo de este estudio son los docentes que imparten clases en el nivel elemental. Se seleccionará una muestra representativa de docentes de diversas instituciones educativas para garantizar la diversidad de perspectivas.

La aplicación del cuestionario se llevará a cabo de manera presencial, virtual o mixta, según las preferencias y disponibilidad de los participantes. Se explicará claramente el propósito de la investigación, se garantizará la confidencialidad de las respuestas y se solicitará el consentimiento informado de los participantes.

Los datos recopilados serán sometidos a un análisis estadístico descriptivo e inferencial. Se utilizarán herramientas como tablas de frecuencia, gráficos y pruebas estadísticas para identificar patrones, correlaciones y tendencias en las respuestas de los docentes. Este análisis permitirá evaluar la eficacia percibida de las estrategias pedagógicas en el nivel elemental.

Se reconocen posibles limitaciones, como el sesgo de respuesta, la variabilidad en las prácticas pedagógicas entre las instituciones y la influencia de factores externos. Estas limitaciones se abordarán en la interpretación de los resultados para garantizar la validez y la fiabilidad de las conclusiones.

La investigación se llevará a cabo siguiendo los principios éticos establecidos, garantizando el respeto por la privacidad y la confidencialidad de los participantes. Se obtendrá el consentimiento informado de todos los docentes que participen en la investigación.

Es decir, la metodología propuesta permitirá abordar de manera integral la investigación sobre estrategias pedagógicas en el nivel elemental, proporcionando una visión completa de su efectividad y su impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Resultados

Tabla 1

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más comúnmente utilizadas en el nivel elemental actualmente y cómo se aplican para facilitar el aprendizaje significativo?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Aprendizaje basado en proyectos	13	100%
b) Enseñanza tradicional con libros de texto	-	-
c) Exposiciones magistrales sin actividades prácticas	-	-
Total	13	100%

Nota: Elaborada por los autores

Todos los docentes (100%) han mencionado el ABP como la estrategia pedagógica más utilizada. La elección unánime del ABP sugiere que los docentes valoran su capacidad para involucrar activamente a los estudiantes en proyectos prácticos.

En el nivel elemental, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) emerge como la estrategia pedagógica dominante, con una participación del 100% de los docentes encuestados. Este enfoque destaca la importancia atribuida a la participación activa de los estudiantes y la aplicación práctica de conocimientos para lograr un aprendizaje significativo. La ausencia de menciones a estrategias más tradicionales, como la enseñanza con libros de texto o exposiciones magistrales sin actividades prácticas, indica una preferencia por métodos más participativos y aplicados en este nivel educativo.

Tabla 2

¿Existe alguna brecha identificable entre las estrategias pedagógicas recomendadas y las que realmente se implementan en las aulas del nivel elemental?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí, hay una brecha evidente	5	38%
b) No, las estrategias recomendadas se implementan adecuadamente	8	62%
c) No estoy seguro	-	-
Total	13	100%

Nota: Elaborada por los autores

A respuesta a) sugiere que un grupo significativo de docentes (38%) identifica una brecha entre las estrategias pedagógicas recomendadas y las que realmente se implementan en las aulas del nivel elemental. Mientras que, en la opción b) la mayoría de los docentes (62%) considera que las estrategias pedagógicas recomendadas se implementan adecuadamente en las aulas del nivel elemental, sin identificar una brecha significativa.



Es decir; los resultados muestran una división de opiniones entre los docentes encuestados. Si bien la mayoría percibe que las estrategias pedagógicas recomendadas se implementan adecuadamente, un porcentaje significativo identifica una brecha evidente.

Tabla 3

¿Cómo influye el uso actual de estrategias pedagógicas en el nivel elemental en los resultados académicos y el compromiso de los estudiantes en comparación con aquellos que no utilizan estas estrategias?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Mejora los resultados académicos y el compromiso	10	77%
b) No hay diferencia significativa	3	23%
c) No tengo información al respecto	-	-
Total	13	100%

Nota: Elaborada por los autores

El 77% de los docentes considera que el uso actual de estrategias pedagógicas en el nivel elemental tiene un impacto positivo, mejorando tanto los resultados académicos como el compromiso de los estudiantes, el 23% restante opina que no hay una diferencia significativa en términos de resultados académicos y compromiso entre el uso y la no utilización de estrategias pedagógicas.

Por ende, la mayoría de los docentes sostiene que el uso actual de estrategias pedagógicas en el nivel elemental tiene un impacto positivo en los resultados académicos y el compromiso de los estudiantes. Sin embargo, un porcentaje menor no percibe una diferencia significativa entre el uso y la no utilización de estas estrategias.

Tabla 4

¿Cuáles son algunas actividades creativas que han demostrado ser efectivas para fomentar el aprendizaje significativo en el nivel elemental?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Juegos educativos	13	100%
b) Solo lecturas y tareas escritas	-	-
c) Exámenes tradicionales	-	-
Total	13	100%

Nota: Elaborada por los autores

Los docentes encuestados han identificado de manera unánime los juegos educativos como actividades creativas que han demostrado ser efectivas para fomentar el aprendizaje significativo en el nivel elemental. No se mencionan las lecturas y tareas escritas ni los exámenes tradicionales como estrategias destacadas en este contexto.



La consistencia en la elección de juegos educativos destaca su efectividad percibida para estimular el aprendizaje significativo en el nivel elemental. La ausencia de menciones a enseñanzas tradicionales sugiere que, al menos desde la perspectiva de los docentes encuestados, estos enfoques no son tan destacados o efectivos en comparación con los juegos educativos en este nivel.

Tabla 5

¿Cómo se puede medir el nivel de entusiasmo y motivación de los estudiantes al incorporar estas actividades creativas en comparación con métodos más tradicionales?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Encuestas de satisfacción estudiantil	1	8%
b) No es posible medir	12	92%
c) Observaciones informales	-	-
Total	13	100%

Nota: Elaborada por los autores

Un docente menciona la opción de utilizar encuestas de satisfacción estudiantil para medir el entusiasmo y la motivación de los estudiantes, pero la mayoría de los docentes (92%) sostiene que no es posible medir el nivel de entusiasmo y motivación de los estudiantes al comparar métodos creativos con métodos más tradicionales.

Es decir que la mayoría de los docentes (12) considera que no es posible medirlo de manera efectiva y, aunque; una minoría menciona la posibilidad de utilizar encuestas de satisfacción estudiantil como un enfoque cuantitativo para obtener retroalimentación sobre la percepción de los estudiantes. Este contraste en las respuestas refleja la complejidad y subjetividad asociadas con la medición del entusiasmo y la motivación en el contexto educativo.

Tabla 6

¿Existen diferencias en el impacto de las actividades creativas en el aprendizaje de contenidos entre los diferentes tipos de estudiantes (por ejemplo, diferentes niveles de habilidad, estilos de aprendizaje)?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Sí, hay diferencias significativas	13	100%
b) No, el impacto es uniforme en todos los estudiantes	-	-
c) No tengo información al respecto	-	-
Total	13	100%



Nota: Elaborada por los autores

Todos los docentes (100%) indican que existen diferencias significativas en el impacto de las actividades creativas en el aprendizaje de contenidos entre diferentes tipos de estudiantes, como aquellos con diferentes niveles de habilidad o estilos de aprendizaje. Esta respuesta destaca la importancia de reconocer y abordar las variaciones individuales, como niveles de habilidad y estilos de aprendizaje, al implementar estrategias creativas en el entorno educativo.

Tabla 7

¿Cómo evaluar el conocimiento y la comprensión de los docentes sobre la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes del nivel elemental?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Encuestas de autoevaluación para docentes	11	85%
b) Evaluaciones externas por parte de expertos	2	15%
c) No estoy seguro	-	-
Total	13	100%

Nota: Elaborada por los autores

Las respuestas indican que la mayoría de los encuestados (11) consideran que las encuestas de autoevaluación para docentes son una herramienta efectiva para evaluar su conocimiento y comprensión sobre la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas. Un número menor de docentes (2) sugiere que las evaluaciones externas por parte de expertos también pueden ser útiles en este contexto. Esta variedad de respuestas manifiesta una comprensión diversa de las herramientas de evaluación disponibles para medir la aplicación de estrategias pedagógicas.

Tabla 8

¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los docentes al implementar estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de habilidades prácticas?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Resistencia al cambio	4	31%
b) Falta de recursos y capacitación	9	69%
c) Ningún desafío identificado	-	-
Total	13	100%

Nota: Elaborada por los autores



Un grupo minoritario de docentes (4) identifica la resistencia al cambio como un desafío común al implementar estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de habilidades prácticas, la mayoría de los docentes (9) señala la falta de recursos y capacitación como el desafío más común al implementar estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de habilidades prácticas.

Las respuestas destacan dos desafíos principales identificados por los docentes al implementar estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de habilidades prácticas: la resistencia al cambio y la falta de recursos y capacitación. La resistencia al cambio puede reflejar la necesidad de superar la familiaridad con métodos tradicionales, mientras que la falta de recursos y capacitación resalta la importancia de apoyar a los docentes con los medios necesarios para llevar a cabo estas estrategias de manera efectiva.

Tabla 9

¿Cómo se puede medir el impacto de la aplicación adecuada de estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades prácticas de los estudiantes a lo largo del tiempo?	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) Evaluaciones periódicas de habilidades prácticas	13	100%
b) No es posible medir el impacto a largo plazo	-	-
c) No tengo información al respecto	-	-
Total	13	100%

Nota: Elaborada por los autores

La totalidad de los docentes (100%) considera que se puede medir el impacto de la aplicación adecuada de estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades prácticas de los estudiantes a lo largo del tiempo mediante evaluaciones periódicas.

La percepción unánime de los docentes es que se puede medir el impacto de la aplicación adecuada de estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades prácticas de los estudiantes a lo largo del tiempo mediante evaluaciones periódicas. Esta elección refleja la confianza en la utilidad de las evaluaciones continuas para evaluar el progreso sostenido de las habilidades prácticas de los estudiantes.

Discusión

La comparación de los resultados obtenidos en esta investigación con los hallazgos de otros estudios ofrece una perspectiva valiosa para evaluar la consistencia y la generalización de los patrones observados en el contexto del circuito C01_B del distrito de Chone Flavio Alfaro.

Al revisar la literatura existente sobre estrategias pedagógicas en el nivel elemental, se pueden identificar puntos de convergencia y divergencia que enriquecen la comprensión de la efectividad de estas prácticas educativas.

La observación de que el aprendizaje basado en proyectos es la estrategia más comúnmente utilizada en el circuito C01_B encuentra respaldo en estudios previos (Zambrano et al., 2022). La prevalencia de esta estrategia sugiere un reconocimiento global de su capacidad para fomentar un aprendizaje significativo y contextualizado.

La propuesta de actividades creativas como parte de las estrategias pedagógicas para estimular la creatividad y la motivación de los estudiantes se alinea con investigaciones anteriores (Rojas y Ruiz, 2017). La literatura respalda la idea de que la inclusión de elementos creativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye significativamente a un mayor compromiso y retención de conocimientos.

La identificación de la resistencia al cambio como un desafío en la aplicación de estrategias pedagógicas coincide con los hallazgos de investigaciones previas (Rodríguez et al., 2024).

La literatura sugiere que la resistencia al cambio puede ser una barrera común, resaltando la importancia de intervenciones específicas para abordar este aspecto y promover la adopción exitosa de nuevas prácticas pedagógicas.

La comparación de resultados permite inferir implicaciones valiosas para la práctica educativa. La prevalencia de estrategias basadas en proyectos y la disposición a incorporar enfoques creativos refuerza la necesidad de fomentar prácticas pedagógicas innovadoras y contextualizadas en el nivel elemental. La identificación de desafíos, como la resistencia al cambio, destaca la importancia de programas de desarrollo profesional centrados en superar barreras y mejorar la implementación efectiva de estas estrategias.

Es decir; la comparación de los resultados con la literatura existente enriquece la discusión al ofrecer un marco de referencia más amplio y contextualizado. Los hallazgos convergentes respaldan la validez y la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas identificadas en este estudio, mientras que las divergencias señalan áreas para futuras investigaciones y ajustes en la implementación pedagógica.



Conclusión

En conclusión, este estudio destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para abordar los desafíos específicos del nivel elemental, fomentando un aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades prácticas. El camino hacia una educación más efectiva y relevante implica no solo la implementación de estrategias innovadoras, sino también el apoyo continuo a los educadores para superar las barreras y maximizar el impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este estudio, se exploraron estrategias pedagógicas para impulsar el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel elemental, centrándose en la realidad educativa del circuito C01_B de Chone Flavio Alfaro. Los resultados revelaron un panorama donde el aprendizaje basado en proyectos se destaca como una práctica común, y la disposición de los docentes para adoptar enfoques creativos se evidenció positivamente.

A pesar de los desafíos identificados, como la resistencia al cambio, se resalta la importancia de abordar estos obstáculos para maximizar el impacto de las estrategias pedagógicas. La comparación con investigaciones previas valida la coherencia de los hallazgos y proporciona una base sólida para futuras mejoras en la práctica educativa.

Se logró subrayar la necesidad de adaptar y fortalecer las estrategias pedagógicas en el nivel elemental, fomentando un aprendizaje más significativo y la adquisición de habilidades prácticas. La contribución de este trabajo radica en proporcionar insights específicos para el contexto local, promoviendo una reflexión continua sobre las prácticas educativas y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Ayala , I., & Dibut , S. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. . *Conrado*, 16(75), 93-102.
- Escobar, P., Salazar, H., Samekash, W., & Medina, R. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales*, 5(1), 48-62.
- Jiménez , I., Fernández , E., & Almenárez , T. (2020). Diseño pedagógico adaptativo para el desarrollo de MOOC: una estrategia para el desarrollo de competencias en contextos corporativos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e16.2192>
- Marrufo, M., & Espina, P. (2021). Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. *SUMMA. Revista*



- disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 3(1), 1-28.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47666/summa.3.1.13>
- Mendoza, M., & Bermúdez, C. (2021). La gamificación educativa y sus desafíos actuales desde la perspectiva pedagógica. *Revista Cognosis*, 6(2), 111-124.
<https://doi.org/ISSN 2588-0578>
- Rodríguez, P., Torres, P., Encarnación, E., Guaman, G., Ullauri, H., Torres, F., & Cleri, P. (2024). Innovación en métodos de enseñanza: estrategias y desafíos para el compromiso motivación estudiantil. *Revista InveCom*, 4(2), 1-16.
<https://doi.org/ISSN2739-006>
- Rojas, M., & Ruiz, T. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. *Zona próxima: Revista del instituto de estudios superiores en educación.*, 1(26), 61-81.
- Rolfes, F., & Acosta, D. (2022). Estrategias adaptativas dinamizadoras del pensamiento crítico. *Revista Conrado*, 18(S4), 399-407.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2828>
- Valencia, O. (2019). Estrategias metodológicas en el desarrollo del aprendizaje significativo del subnivel básica elemental.
- Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(42), 172-182. <https://doi.org/ISSN1990-864>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

