

**METHODOLOGICAL STRATEGY TO STRENGTHEN SCHOOL
PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE UPPER BASIC OF THE TOSAGUA
FISCAL EDUCATIONAL UNIT.**

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL TOSAGUA.**

Autoras:

Ing. Gema Tatiana Loor Farías
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Correo: gloor3658@utm.edu.ec
ORCID DEL AUTOR <https://orcid.org/0000-0002-0976-8628>

Mgtr. Idelisa Esther Castro Bermúdez
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Correo: idelisa.castro@utm.edu.ec
ORCID DEL AUTOR <https://orcid.org/0000-0003-4166-1123>

Fechas de:
Recepción: 12-ene-2022 Aceptación: 02-feb-2022 Publicación: 15-mar-2022
ORCID DE LA REVISTA <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://www.mqrinvestigar.com/>

RESUMEN

El rendimiento escolar es una problemática preocupante para estudiantes, padres y docentes, es el resultado del aprendizaje por el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares, las que no pueden ser reducidas a un simple valor cuantitativo o una escala cualitativa, por tal motivo es de gran importancia diseñar nuevas estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje o que al final se refleja en el rendimiento escolar de los alumnos. Se realizó el diagnóstico del rendimiento escolar en los estudiantes de la básica superior de

la Unidad Educativa Fiscal Tosagua, mediante la aplicación de técnicas y métodos para la recolección de datos a docentes, alumnos y a la autoridad del plantel, dichos resultados nos permitieron conocer la realidad actual de la Institución y el diseño de una estrategia metodológica para fortalecer el rendimiento escolar como resultado de la investigación se pudo determinar que el rendimiento académico de los estudiantes, es del 47% del total de la muestra considerado muy bueno, el del 39% es bueno y el del 14% es regular, lo que demuestra que no existe un correcto aprendizaje en todos ellos, la aplicación de la estrategia metodológica, es de gran beneficio para que los docentes puedan impartir sus clases de una forma más innovadora y así sus alumnos tengan un mejor aprendizaje.

Palabras claves: Estrategia Metodológica, Rendimiento Escolar, Enseñanza, Aprendizaje, Rendimiento.

ABSTRACT

School performance is a worrying problem for students, parents and teachers, it is the result of learning by students in schools and is usually expressed through school grades, which cannot be reduced to a simple quantitative value or a qualitative scale, for this reason it is of great importance to design new methodological strategies that favor the teaching and learning process or that in the end is reflected in the students' school performance. The diagnosis of the school performance in the students of the upper basic of the Tosagua Fiscal Educational Unit was carried out, through the application of techniques and methods for the collection of data to teachers, students and the authority of the campus, these results allowed us to know the reality of the Institution and the design of a methodological strategy to strengthen school performance as a result of the investigation it was possible to determine that the academic performance of the students is 47% of the total sample considered very good, 39% is good and 14% is regular, which shows that there is not a correct learning in all of them, the application of the methodology strategy is of great benefit so that teachers can teach their classes in a more innovative way and thus their students have better learning.

Keywords: Methodological Strategy, School Performance, Teaching, Learning, Performance.

INTRODUCCIÓN

Durante la etapa escolar de los alumnos en los centros educativos, se producen diferentes tipos de situaciones personales y contextuales, las cuales pueden afectar de manera

significativa; su proceso de formación, resultando esto especialmente relevante, en la etapa de la secundaria, es así que coincide con el periodo de la adolescencia la cual se revela como una fase clave en la vida de una persona, previo al paso de la edad adulta, es en esta etapa que se producen mayores cambios físicos y psicológicos que forjaran la personalidad adulta del estudiante (Usán Supervía y Salavera Bordás, 2018).

Por tal motivo, los alumnos este periodo , no disponen o hacen uso de estrategias escolares y competencias necesarias para resolver con éxito las exigencias y demandas de la vida académica, lo que lleva así a experimentar actitudes negativas hacia ella, pérdida de interés en sus estudios o incluso el agotamiento físico y psíquico, todas estas experiencias pueden desembocar en una falta de motivación absoluta del alumnado y menguar su rendimiento, e incluso conducir al abandono temprano de sus estudios (Usán Supervía y Salavera Bordás, 2018).

La propuesta metodológica constituye una pieza clave para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Tosagua, debido a que promueve el uso de una estrategia que ayude al estudiante a desarrollar nuevas habilidades y destrezas de aprendizaje en toda su etapa académica. En esta investigación se definieron las bases teóricas de las variables declaradas, y de la metodología empleada para la solución del problema científico y finalmente mostraron los resultados a los que hemos llegado.

Estrategias metodológicas

Almeida López y Suarez González (2019) describen que las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades, en el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información, estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar.

Actualmente nos encontramos ante una sociedad en constante evolución y en busca de nuevas estrategias metodológicas que permitan obtener un mejor desarrollo integral de la persona. Dentro del ámbito educativo las estrategias que se fomenten deben ser atractivas y motivadoras a la vez, las cuales permitan contribuir a mejorar las competencias sociales y cognitivas de cada alumno (López Serrano et al. 2017).

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace necesario que el docente se encuentre armado con herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del

estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. Cabe recalcar que las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, que, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores (Almeida López y Suarez González, 2019).

Características de las estrategias

Las estrategias metodológicas están fundamentadas en las teorías de aprendizaje colaborativo, donde los espacios de participación e interacción entre los promotores son esenciales para el logro de las competencias de cada comunidad de aprendizaje. Estas requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto. Se puede afirmar las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza para promover y generar aprendizaje (Almeida López y Suarez González, 2019).

Los profesores utilizan estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes, además le permiten la evaluación, hetero evaluación, a estas se les puede llamar estrategias de enseñanza, en cambio, las estrategias de aprendizaje son procedimientos, conjunto de pasos que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente (Almeida López y Suarez González, 2019).

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios planificados de acuerdo con la naturaleza de las disciplinas, las necesidades del estudiante y los objetivos de aprendizaje que se desean lograr, se consideran así mismo como el proceso mediante el cual el estudiante elige y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de técnicas considerando los procesos, tanto cognitivos como metacognitivos (Parraguez Carrasco et al. 2017).

Con respecto a lo expresado por el autor citado, coincidimos en que las estrategias de aprendizaje son un proceso en el que se requiere de una planificación previa, antes de elegir cualquiera de ellas para luego aplicarla a los estudiantes, esto debido a que se debe conocer las diferentes formas de aprendizaje en las que el alumno es capaz de aprender, de esta manera se logrará suplir las necesidades que cada uno de ellos pueda tener, esto se direcciona con la intención investigativa de esta tesis, debido a que se va a conocer el rendimiento actual de cada alumno antes de diseñar una estrategia metodológica que ayude a mejorar su rendimiento escolar.

Tipos de estrategias de aprendizaje

Para lograr un buen aprendizaje en los alumnos, algunos autores proponen diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, pero para responder a las necesidades y exigencias de la Institución Educativa en estudio, se han elegido los siguientes 5 tipos de estrategias de aprendizaje para favorecer el rendimiento escolar en sus alumnos.

Parraguez Carrasco et al. (2017) identifican 5 tipos de estrategias en el ámbito educativo, las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje, es decir procesar mejor la información; la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y por último, la quinta es apoyo del aprendizaje, para que este se produzca en las mejores condiciones.

- **Estrategias de ensayo:** Son aquellas que se orientan al desarrollo de la memoria lógica, centran el aprendizaje en aspectos claves de la información, es decir, se da a conocer la información a terceros, emplear reglas mnemotécnicas y registrar ideas importantes.
- **Estrategias de elaboración:** Permiten realizar conexiones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, responder preguntas, relacionar la información nueva con el conocimiento existente.
- **Estrategias de organización:** Reúnen la información, a fin de lograr el recuerdo con mayor facilidad, lo que implica diseñar una estructura del contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Así se tiene: la elaboración de organizadores visuales como lo es el cuadro sinóptico, mapa conceptual, red semántica, UVE heurística, entre otros.

- **Estrategias de control:** Son las estrategias ligadas a la actividad metacognitiva, mediante las cuales el estudiante es consciente de los procesos cognitivos, de sus habilidades de pensamiento y de las técnicas que está empleando en su aprendizaje.
- **Estrategias de apoyo o afectivas:** La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje, innovando las condiciones en las que se produce, manteniendo la motivación, enfocando la atención, fortaleciendo la concentración, empleando el tiempo de manera efectiva.

Es importante que el alumno reconozca la importancia de las técnicas para un manejo eficiente de sus estrategias.

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es una problemática preocupante para los estudiantes, padres y docentes, el mismo es el resultado del aprendizaje del alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares, las que no pueden ser reducidas a un simple valor cuantitativo o una escala cualitativa, va más allá, es la manifestación de los saberes aprendidos puestos en práctica a través de las habilidades y destrezas desarrolladas en el proceso enseñanza-aprendizaje, medidos por la conducta del alumnado. Se puede expresar que de acuerdo con los autores el estudiante y la familia mantienen una preocupación constante por el valor de las calificaciones descuidando la apropiación real de los conocimientos (Toscano Ruíz et al. 2019).

El rendimiento escolar visto de esta forma contempla tres dimensiones, la cognitiva, la procedimental y la actitudinal, solo así se podrá garantizar la integralidad del estudiante como resultado final del proceso formativo. Esta trilogía evidencia la importancia de la educación en valores, sin la presencia de estos no es posible alcanzar un clima favorable para el desarrollo de la clase, lo que lógicamente repercute en el rendimiento escolar, aspecto que ha sido demostrado en diversos estudios (Toscano Ruíz et al. 2019).

Características del rendimiento escolar

El rendimiento escolar de los adolescentes trae consigo la necesidad de cumplir una serie de objetivos prediseñados para cada asignatura, lo cual queda expresado por un sistema de calificaciones que se le debe aplicar a cada una de las evaluaciones a la cuales están sometidos los alumnos en sus clases, lo que conlleva a la superación o no de las diferentes asignaturas o cursos escolares (González Cazorla, 2021).

El rendimiento y el fracaso escolar son variables relacionadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el afán de evaluar y mejorar el rendimiento escolar es necesario analizar los factores que pueden influir en él, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Sin embargo, se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena amplitud y no estar obteniendo un rendimiento adecuado (Carrizoza Solano y García Rangel, 2018).

Factores de riesgo en el rendimiento escolar

En los informes de la OCDE (Organización para la Operación y el Desarrollo Económicos), se reconocen 3 factores de riesgo determinados por los actores del proceso de aprendizaje, esto es el estudiante, la escuela y el sistema educativo. A su vez cada uno de estos factores evidencia múltiples combinaciones que aumentan la probabilidad de tener un bajo rendimiento (De la A Muñoz, 2018).

Figura 1

Factores de riesgo



Los perfiles de los alumnos con bajos rendimientos varían mucho en cada país, gestionar esta cuestión requerirá un enfoque multidimensional, adaptado a las circunstancias nacionales y locales. Un programa que permita reducir las incidencias del bajo rendimiento

en los alumnos, podría incluir diversas acciones y debería focalizarse desde el sistema educativo, la escuela y el hogar (De la A Muñoz, 2018).

MATERIAL Y MÉTODOS

MATERIAL

En esta investigación se utilizaron tres instrumentos para la recolección de datos, la observación consiste en visualizar o captar mediante la vista, cualquier hecho o fenómeno, la encuesta la cual pretende obtener información que suministra a un grupo de un tema en particular y la entrevista la que es basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado para obtener la información requerida. La población estuvo constituida por 146 estudiantes de la Básica Superior, 12 docentes y una autoridad de la Institución Educativa.

MÉTODOS

Para esta investigación se utilizaron dos niveles de investigación, la investigación descriptiva la cual consiste en la caracterización de un hecho con el fin de establecer su estructura o comportamiento y la investigación explicativa la cual se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto.

De igual manera se aplicó el diseño documental el cual es un proceso basado en la búsqueda de datos secundarios, su propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos y la investigación de campo que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos.

Para el desarrollo de la estrategia metodología para fortalecer el rendimiento escolar en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Tosagua, fueron tomadas en consideración 8 actividades las cuales se mencionan a continuación: Actividad #1 P.E.C.I (Pienso, Escribo, Comparto e Integro), Actividad #2 Cuadro PNI (lo Positivo, lo Negativo, lo Interesante), Actividad #3 Ruta Lectora, Actividad #4 El árbol del problema, Actividad #5 Mapa Algoritmo, Actividad #6 Mapa Mental, Actividad #7 Guía de Estudio, Actividad #8 Estudio de Caso.

La factibilidad que tiene este trabajo de investigación es porque se cuenta con la colaboración y apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia, con el compromiso de un cambio en la institución en busca de propuestas para elevar los resultados de aprendizaje en los estudiantes, a fin de garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea óptimo y de calidad, a su vez también mejorar la relación docente-alumno en el aula de clase.

RESULTADOS

Como parte de la investigación se realizaron encuestas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Tosagua, para así obtener datos mediante una muestra del área objeto de estudio que representa a la población, asimismo se realizó una entrevista a la autoridad del plantel, los resultados que se obtuvieron en estas técnicas de recolección de datos se presentan a continuación.

Encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla 1. ¿Cuál es su rendimiento académico?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Bueno	39%	68
Muy bueno	46,6%	57
Regular	14,4%	21
Malo	0,00%	0
TOTAL	100,00%	146

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados obtenidos de la muestra, se puede observar que el 47% de los estudiantes tienen un rendimiento académico muy bueno, el 39% un rendimiento académico bueno y el 14% un rendimiento académico regular. Estos datos demuestran que menos de la mitad de los estudiantes encuestados tienen excelentes calificaciones, lo que nos da a entender que existen algunos problemas en los métodos de enseñanza que utilizan los docentes para el buen aprendizaje de sus alumnos.

Tabla 2 .¿Sus padres están pendientes de que usted realice sus actividades y les ayudan cuando tienen alguna duda respecto al tema que están estudiando?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	96,6%	140
No	3,4%	6

TOTAL	100,00%	146
--------------	---------	-----

Fuente: Elaboración propia

Se observó que el 97% de los padres de los alumnos de esta Unidad Educativa, están pendientes de que sus hijos realicen sus actividades escolares, de igual forma les ayudan con cualquier inquietud respecto al tema de estudio. Esto es de gran beneficio para los alumnos de esta Institución, debido a que tienen el apoyo necesario en sus hogares para un buen aprendizaje autónomo, lo que al final beneficia en su rendimiento escolar.

Tabla 3. ¿Cree usted que lo económico influya en su aprendizaje?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	68,8%	95
No	31,2%	51
TOTAL	100,00%	146

Fuente: Elaboración propia

En base a los resultados obtenidos, nos podemos dar cuenta que la mayoría de los estudiantes encuestados si están de acuerdo de que el factor económico tiene influencia en su aprendizaje. En la actualidad vivimos en una era tecnológica, por lo que disponer de algún dispositivo inteligente que permita realizar búsquedas en el internet, es de gran importancia hoy en día, pero en muchas ocasiones los padres no cuentan con el recurso necesario para adquirir dicho dispositivo, lo que afecta en gran parte el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 4. ¿Qué es fundamental para el aprendizaje? Puede escoger más de una opción

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
El ambiente de estudio	19%	88
Desarrollo emocional	12,6%	58
Relaciones familiares	15,3%	70
Relación profesor – alumno	15,5%	71
Leer	17,4%	80
Escuchar	20,04%	92
TOTAL	100,00%	459

Fuente: Elaboración propia

Entre las opciones que más han sido elegidas por los estudiantes están el de escuchar, el ambiente de estudio y el leer. Dichas respuestas no están muy alejadas de la verdad, debido a que el éxito de un buen aprendizaje en los estudiantes, radica en gran parte de que exista

un buen ambiente de estudio en las aulas, de que los alumnos estén prestos a escuchar las clases de sus docentes y que adquieran el buen habito de la lectura.

Tabla 5. ¿Sus docentes abordan el tema a tratar en clases de forma dinámica, divertida y recreadas para mejorar el aprendizaje?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	90,9%	130
No	9,1%	16
TOTAL	100,00%	146

Fuente: Elaboración propia

El 91% de la muestra encuestada respondió que sus docentes si abordan el tema a tratar en clases de forma dinámica, divertida y recreadas para mejorar el aprendizaje. Conocer esta respuesta es muy favorable, debido a que es un buen inicio para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de dicha institución.

Tabla 6. ¿Sus maestros trabajan en actividades de refuerzo de clases dentro del salón?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	90,6%	125
No	9,4%	21
TOTAL	100,00%	146

Fuente: Elaboración propia

Se puede observar que el 91% de los alumnos respondieron que sus maestros si trabajan en actividades de refuerzo de clases dentro del salón. En algunas ocasiones los temas que se dan dentro del aula no quedan totalmente comprendidos por algunos alumnos, por lo que realizar estas actividades de refuerzo a los mismos, son de gran importancia para la comprensión total del tema que se trató en el aula.

Tabla 7. ¿Cuáles cree usted que son las dificultades del aprendizaje? Puede escoger más de una opción

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Tiempo	32%	70
Falta de atención	26,1%	57
Motivación	23,4%	51
Enseñanza	17,0%	37
Otros	1,4%	3
TOTAL	100,00%	218

Fuente: Elaboración propia

Dentro de las dificultades para el aprendizaje que más ha respondido la muestra, están el tiempo, la falta de atención y la motivación. Estas dificultades deben ser tratadas mediante la implementación de nuevas estrategias metodológicas, las cuales ayuden hacer un buen uso del tiempo disponible para la enseñanza, a su vez sean dinámicas y entretenidas para que ayude captar la atención de los alumnos, esto a su vez generara motivación en el estudiante.

Tabla 8. ¿Cree usted que auto prepararse influya en el aprendizaje?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	84,6%	121
No	15,4%	25
TOTAL	100,00%	146

Fuente: Elaboración propia

Se puede notar en los resultados, que más de la mitad de los encuestados cree que es importante el auto prepararse, ya que esto va a influir directamente en su aprendizaje, y gracias a la era tecnológica que actualmente vivimos, llevar a cabo esta acción es mucho más fácil hoy en día que en épocas pasadas.

Tabla 9. ¿Usted ha recibido charlas sobre técnicas de aprendizajes que podrías implementarlas para mejorar su rendimiento escolar?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	71,7%	104
No	28,3%	42
TOTAL	100,00%	146

Fuente: Elaboración propia

Se pudo notar que, aunque un 72% del total de alumnos encuestados respondieron si a la interrogante, existe un 28% de ellos que no han recibido charlas sobre técnicas de aprendizajes. Hoy en día es primordial que todos los alumnos reciban este tipo de charlas, debido a que la forma de aprendizaje de cada uno es muy diferente en todos ellos, y conocer diferentes técnicas para sus aprendizajes, les ayudara a implementarlas y así mejorar en su rendimiento escolar.

Tabla 10. ¿Considera usted un aporte significativo el diseño de una guía de actividades sobre actividades para mejorar el desempeño escolar de tus compañeros?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	96,6%	140
No	3,4%	6
TOTAL	100,00%	146

Fuente: Elaboración propia

Casi en su totalidad de los alumnos encuestados, están de acuerdo que la creación de una guía de actividades metodológicas dentro del aula, aporta a mejorar el desempeño escolar de ellos. El desarrollar estas actividades para los estudiantes, es de gran beneficio para los mismos, debido a que ayuda a crear un ambiente de estudio más dinámico y entretenido, lo que al final mejorara la relación profesor – alumno.

Encuesta aplicada a los docentes

Tabla 11. ¿Se debe utilizar estrategias de enseñanzas para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	96,6%	11
No	3,4%	1
TOTAL	100,00%	12

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados obtenidos en la encuesta, casi el total de los docentes están de acuerdo en que se debe utilizar estrategias de enseñanzas para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla 12. ¿La exposición es una técnica activa de aprendizaje adecuada para la adquisición de conocimientos en los estudiantes?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	83,3%	10
No	16,7%	2
TOTAL	100,00%	12

Fuente: Elaboración propia

El 83% de la muestra respondió que Sí considera a la exposición como una técnica activa de aprendizaje adecuada para la adquisición de conocimientos en los estudiantes, mientras que el 17% respondió que no lo considera de esa forma.

Tabla 13. ¿Las estrategias metodológicas de enseñanza contribuyen a una mayor facilidad para el trabajo con los estudiantes?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	83,3%	10
No	16,7%	2
TOTAL	100,00%	12

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados de la muestra, el 83% de los encuestados respondieron que las estrategias metodológicas de enseñanza si contribuyen a una mayor facilidad para el trabajo con los estudiantes, mientras que el 17% de ellos respondieron que dichas estrategias no contribuyen a una mayor facilidad para el trabajo con los estudiantes.

Tabla 14. ¿Los estudiantes investigan, aportan y están en capacidad para contestar preguntas y mejorar su desempeño escolar?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	75,0%	9
No	25,0%	3
TOTAL	100,00%	12

Fuente: Elaboración propia

En base a los resultados obtenidos, se puede notar que solo el 75% de los docentes encuestados respondieron que los estudiantes si investigan, aportan y están en capacidad para contestar preguntas y mejorar su desempeño escolar, pero existe un 25% de los mismos que no tienen esa capacidad. Esto revela que se necesita tomar nuevas medidas institucionales para mejorar los métodos de aprendizaje que se imparten actualmente en esta institución educativa.

Tabla 15. ¿Usted selecciona las estrategias metodológicas de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tiene en el aula?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	91,7%	11
No	8,3%	1
TOTAL	100,00%	12

Fuente: Elaboración propia

Los docentes encuestados, en su mayoría afirman que seleccionan las estrategias metodológicas de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tiene en el aula, lo cual es de gran beneficio para los mismos debido a que no todos aprenden de la misma manera, y aplicar diferentes metodologías para su aprendizaje les beneficiara de mucho.

Tabla 16. ¿Cree usted que en su institución educativa se usa metodologías adecuadas con los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	58,3%	7
No	41,7%	5
TOTAL	100,00%	12

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la muestra, se puede ver que el 58% de los docentes respondieron que en su institución educativa si se usa metodologías adecuadas con los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar, mientras que el 42% respondieron que no se utilizan esas metodologías. Estos resultados son un poco preocupantes debido a que nos revela el poco interés que tiene la institución educativa por mejorar el rendimiento escolar de sus alumnos.

Tabla 17. ¿Piensa usted que es importante aplicar una guía de estrategias de aprendizaje en los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	58,3%	7
No	41,7%	5
TOTAL	100,00%	12

Fuente: Elaboración propia

Se puede notar en los resultados, que casi la mitad de los docentes piensa que no es importante aplicar una guía de estrategias de aprendizaje en los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar.

Tabla 18. ¿Plantea preguntas en clase para despertar la curiosidad de los niños y fomentar la discusión de los temas?

Respuesta	Porcentaje	Frecuencia
Si	91,7%	11
No	8,3%	1
TOTAL	100,00%	12

Fuente: Elaboración propia

Mediante la encuesta realizada, se puede observar que el 92% de la muestra si plantea preguntas en clase para despertar la curiosidad de los niños y fomentar la discusión de los temas, esto es de gran beneficio ya que promueve la participación de los alumnos en clase y a su vez les ayuda a perder el temor de hablar en público.

Entrevista aplicada a la autoridad

1. ¿Qué tipo de estrategia metodológica aplican los docentes de esta institución?

Durante la pandemia, los docentes de la institución educativa han tenido que implementar diversas estrategias para adaptarse a la modalidad online.

2. ¿Conoce usted el rendimiento escolar que tienen los estudiantes de la básica superior?

El trabajo vinculado que se hace con vicerrectorado encargo de la parte académica, me permite como directivo conocer el progreso de los estudiantes de todos los niveles educativos que oferta la institución través de los diferentes mecanismos de recolección de datos.

3. ¿Cree usted que sea factible mejorar los ambientes de aprendizaje?

Por supuesto; siempre es factible realizar mejoras dentro de los ambientes de aprendizajes.

4. ¿Qué cree usted que se pueda hacer para superar el bajo rendimiento escolar?

Primero realizar un diagnóstico preciso para detectar cual es el punto débil que presentan los estudiantes en su rendimiento académico, luego escoger el método y las estrategias metodológicas correctas para implementarlas con los estudiantes que presenten problemas, finalmente evaluar nuevamente para verificar que los cambios que se hicieron dieron los frutos deseados.

5. ¿De qué manera cree usted que los padres puedan contribuir a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos?

Los padres son un agregado fundamental para que sus hijos mejoren su rendimiento escolar. El control que debe existir por parte de ellos debe ser enérgico, pues como docentes conocemos que muchos de nuestros padres no tienen un nivel académico para poder dirigir sus tareas.

DISCUSIÓN

El bajo rendimiento es resultado de varios factores de riesgo, surge de la combinación y acumulación de muchas barreras y desventajas que afectan a los estudiantes a lo largo de sus vidas, muchos de ellos están inmersos en este problema que los sumerge en un estado de

desmotivación, debido a que los promedios de calificaciones obtenidos en pruebas escritas son inferiores a los necesarios para aprobar el curso (De la A Muñoz, 2018).

Algunos investigadores asocian el rendimiento escolar con los procesos de evaluación, unos plantean que está dado por el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, otros se refieren que si se conceptualiza el término a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo social que se encuentra a su alrededor, el aula o el propio contexto educativo (Robles Altamirano et al. 2019).

La eficacia en el aprendizaje no solo está relacionada únicamente con la capacidad cognitiva y aptitudinal de los alumnos, sino que también depende del docente, de cómo utiliza las herramientas adecuadas para un aprendizaje significativo y autónomo, teniendo en cuenta la manera en que los alumnos perciben, organizan, aprenden y resuelven las tareas. De este modo se tiene en cuenta si se usa correctamente las técnicas y estrategias para que cada grupo de estudiante tenga mayor probabilidad de éxito escolar (Baño Caiza, 2016).

Es lamentable señalar que la carencia de perfeccionamiento y actualización del docente, en muchos establecimientos educativos, hace que los mismos no apliquen estrategias metodológicas incluidas las TIC, las cuales se requieren para un buen desempeño escolar por parte de los estudiantes, además la aplicación adecuada de estas estrategias, motivarán y estimularán los aprendizajes de los mismos (Escobar Plúas y Guaño Guerrero, 2019).

La labor del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje no es solo guiar, orientar, facilitar y mediar el cumplimiento del aprendizaje en sus alumnos, sino que también debe enfatizar en su aprendizaje autónomo e independiente de las nuevas técnicas de enseñanza, el docente debe adoptar estrategias diversas según las necesidades, motivaciones e intereses de cada uno de sus estudiantes, de tal modo que le permita atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes que cada uno posee (García Centeno y Flores Fajardo, 2016).

La educación ecuatoriana ha atravesado diversos cambios que deben entenderse como la aplicación progresiva de un nuevo modelo regulatorio, enmarcado en la concepción de que un buen sistema educativo es la mejor garantía para conseguir la igualdad y la inclusión social

para las futuras generaciones, y es una condición indispensable para el Buen Vivir (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Semplades, 2017).

En el Cantón Tosagua, las condiciones sociales de algunos habitantes son complicadas, críticas e influyen en el rendimiento escolar; entendiendo como una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de la personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural.

Los resultados de las investigaciones analizadas, permiten evidenciar la importancia de aplicar nuevas estrategias metodológicas para fortalecer el rendimiento escolar en los alumnos, esto sustenta la pertinencia y relevancia de la presente investigación, además reflejan y corroboran la problemática del deficiente rendimiento en los estudiantes, interrelacionada con causas pedagógicas fundamentalmente entre las que podemos reconocer la falta de conocimientos, la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales, monótonas, la falta de innovación, creatividad y motivación en las actividades didácticas empleadas por los docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de nuevas estrategias metodológicas debe ser innovadoras y tecnológicas para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Tosagua, constituye una necesidad por lo que se sugiere poner en práctica las actividades propuestas en este estudio.

CONCLUSIONES

Se asumió la tipología de cinco estrategias para el ámbito educativo, a partir del estudio teórico realizado: estrategia de ensayo, de elaboración, de organización, de control y de apoyo o afectivas, las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje, es decir procesar mejor la información; la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y por último, la quinta es apoyo del aprendizaje.

Se realizó el diseño de una estrategia metodológica para fortalecer el rendimiento escolar en los estudiantes de dicha institución, la misma facilitará el proceso de enseñanza y aprendizaje entre el docente y el alumno, esto a través de varias actividades que el docente puede aplicar para motivar al estudiante en el aula de clase.

La factibilidad de la estrategia metodológica, quedó evidenciada en la colaboración y apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia, al asumir el compromiso de un cambio en la institución para elevar los resultados de aprendizaje en los estudiantes y garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea óptimo y de calidad, a su vez también mejorar la relación docente-alumno en el aula de clase.

Es importante que los docentes conozcan el rendimiento académico de todos de sus estudiantes, esto ayudara a identificar el nivel de aprendizaje que cada uno posee y de esta manera aplicar nuevas estrategias metodológicas para mejorar su rendimiento si el caso lo amerita, debe estar constantemente actualizándose con nuevos sistemas de estrategias metodológicas que ayuden a fortalecer las estrategias anteriores y de esta manera sean aplicadas con asertividad y eficacia,

Se recomienda la aplicación de esta estrategia metodológica, que fue diseñada para los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Tosagua, debido a que provee diferentes actividades para realizar en el aula de clases.

Las autoridades, docentes y padres de familia deben estar dispuestos a brindar todo el apoyo que necesitan sus alumnos e hijos para lograr un aprendizaje significativo y óptimo, lo que a su vez resultara en el buen rendimiento escolar de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida López, E. L., y Suarez González, L. E. (2019). *Las estrategias metodológicas en el desempeño escolar del área de lengua y literatura*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Baño Caiza, N. (2016). *Las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar en los niños y niñas de los quintos y sextos años de educación básica de la escuela "Juan Espín" de la Parroquia Pasa, Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua*. Ambato.
- Carrizosa Solano, M. D., y García Rangel, M. (2018). *Preceptoría, acompañamiento y orientación para el alumno*. Editorial Digital UNID.
- De la A Muñoz, G. F. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del Cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Quito.
- Escobar Plúas, B. E., y Guaño Guerrero, S. E. (2019). *Estrategias metodológicas en el rendimiento escolar en el subnivel elemental*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación.
- Escudero Sánchez, C. L., y Cortés Suarez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- García Centeno, A. J., y Flores Fajardo, J. M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía e Historia de la Educación Secundaria*.
- González Cazorla, N. (2021). *Estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico*. Madrid: Editorial Inclusión.
- López Serrano, S., Suárez Manzano, S., Ruíz Ariza, A., y Martínez López, E. J. (2017). *Exergame: Videojuegos activos para promoción de la actividad física y el desarrollo cognitivo en educación primaria y secundaria*. Sevilla: WANCEULEN, S.L.
- Morales Sánchez, V., Morales Sanchez, L. A., y Holguín Quiñónez, S. (2016). Rendimiento escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional.*, 6.
- Nicomedes Teodoro, E. N. (2018). *Tipos de Investigación*. Lima: Universidad Santo Domingo de Uzman.

- Parraguez Carrasco, S. M., Chunga Chinguel, G. R., Flores Cubas, M. M., y Romero Cieza, R. Y. (2017). *El estudio y la investigación documental: estrategias metodológicas y herramientas TIC*. Chiclayo.
- Robles Altamirano, A. L., Naranjo Pinela, T. C., Valderrama Barragàn, G. A., & Rovalino Palacios, E. B. (2019). Factores socio psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento de los escolares de la "Unidad Educativa Paulino Milàn Herrera". *Scielo*, 6.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, Semplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo*. Quito.
- Torres, M., Paz, K., y Salazar, F. G. (2019). *Métodos para la recolección de datos de una investigación*. Guadalajara.
- Toscano Ruíz, D. F., Peña Nivicela, G. E., y Lucas Aguilar, G. A. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *REMCA*, 7.
- Usán Supervía, P., y Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Scielo*, 18.