

Vocational guidance and choice of technical baccalaureate **Orientación vocacional y elección del bachillerato técnico**

Autores:

Carrillo-Ayala, Sandra Janeth
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Pedagogía, mención en Formación Técnica y Profesional
Duran – Ecuador



sjcarrilloa@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0008-6397-0502>

Celin-Reina, Henry Patricio
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Pedagogía, mención en Formación Técnica y Profesional
Duran – Ecuador



hpcelindr@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0000-1404-0060>

Martínez-Pérez, Odette
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ph.D. Ciencias Jurídicas
Docente UBE
Duran – Ecuador



omartinezp@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-6295-2216>

Fechas de recepción: 08-AGO-2025 aceptación: 08-SEP-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigiar.com/>



Resumen

La orientación vocacional es clave en la transformación educativa de los estudiantes, especialmente al elegir entre el bachillerato técnico y otras opciones. Este estudio, realizado en la Unidad Educativa "El Ángel", analizó la relación entre las estrategias de orientación vocacional y la elección del bachillerato técnico en estudiantes de 10° año. Con un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), se aplicaron encuestas a 24 estudiantes, 5 docentes, 24 padres de familia y 3 especialistas, complementadas con entrevistas y observaciones.

Se observó que el 91.6% de los estudiantes recibe orientación vocacional, sin embargo, el 45.8% considera que las actividades implementadas son muy teóricas y deberían ser más dinámicas y prácticas. Los docentes destacaron la empleabilidad y las habilidades prácticas como ventajas del bachillerato técnico, pero señalaron limitaciones como falta de recursos y capacitación. La gran mayoría de los padres de familia criticaron la escasa falta de participación en el desarrollo de las pruebas vocacionales como obsoletas. Los especialistas enfatizaron la necesidad de ferias vocacionales, testimonios de egresados y talleres de autoconocimiento.

Como propuesta, se creó una guía metodológica estructurada en tres ejes: autoconocimiento, información y toma de decisiones, e inclusión de actividades prácticas y contextualizadas. La guía busca mejorar la elección informada del bachillerato técnico, superando barreras socioemocionales y promoviendo su valor educativo. El estudio concluye que una orientación vocacional integral, con participación activa de docentes, familias y especialistas, es crucial para fortalecer las trayectorias técnicas y la empleabilidad.

Palabras clave: orientación vocacional; bachillerato técnico; bachillerato en ciencias; toma de decisiones; guía metodológica; educación básica

Abstract

Vocational guidance is key to students' educational transformation, especially when choosing between a technical baccalaureate and other options. This study, conducted at the "El Ángel" Educational Unit, analyzed the relationship between vocational guidance strategies and the choice of a technical baccalaureate among 10th-grade students. Using a mixed approach (quantitative-qualitative), surveys were administered to 24 students, 5 teachers, 24 parents, and 3 specialists, complemented by interviews and observations.

It was observed that 91.6% of students receive vocational guidance; however, 45.8% consider the activities implemented to be very theoretical and should be more dynamic and practical. Teachers highlighted employability and practical skills as advantages of a technical baccalaureate, but pointed out limitations such as lack of resources and training. The vast majority of parents criticized the lack of participation in the development of vocational tests as outdated. The specialists emphasized the need for career fairs, graduate testimonials, and self-awareness workshops.

As a proposal, a methodological guide was created structured around three pillars: self-awareness, information and decision-making, and the inclusion of practical and contextualized activities. The guide seeks to improve informed choice of technical baccalaureate, overcoming socioemotional barriers and promoting its educational value. The study concludes that comprehensive career guidance, with the active participation of teachers, families, and specialists, is crucial to strengthening technical career paths and employability.

Keywords: Vocational guidance; technical baccalaureate; science baccalaureate; decision-making; methodological guidance; basic education

Introducción

La orientación vocacional es una parte importante del proceso educativo y del desarrollo integral del estudiante, especialmente durante el período de transición hacia la educación secundaria, cuando se les exige tomar decisiones fundamentales relacionadas con sus trayectorias profesionales. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo examinar la interrelación entre las estrategias de orientación vocacional y la selección del Bachillerato Técnico por parte de los estudiantes de 10° año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa El Ángel durante el período académico 2024-2025. La selección del bachillerato técnico no se basa únicamente en preferencias académicas; sino también, en oportunidades de empleabilidad y en el desarrollo de habilidades relevantes en relación con el contexto productivo circundante.

Esta investigación tiene como objetivo crear una guía metodológica que potencie la orientación vocacional dentro del marco escolar para promover la adopción del bachillerato técnico. Se basa en una revisión teórica integral sobre los conceptos subyacentes a la orientación vocacional, los determinantes de las decisiones estudiantiles y los procesos guía realizados por el personal docente. En este sentido, también se considera la posibilidad de validar una propuesta metodológica que, fundamentada en el acompañamiento vocacional, impacte de manera positiva en la selección del bachillerato por parte de los estudiantes.

En este marco, el estudio se centra en dos variables principales: las estrategias de orientación vocacional y la elección del bachillerato técnico. Ambas categorías están interrelacionadas a través de dimensiones e indicadores específicos diseñados para evaluar el resultado de los programas, el impacto de las acciones docentes y los procesos de toma de decisiones de los estudiantes. Este estudio busca no solo diagnosticar la situación de la orientación vocacional dentro de la institución, sino también desarrollar algo proactivo: una herramienta aplicable, replicable y contextualizada.

El estudio también reconoce la importancia de los enfoques pedagógicos centrados en la autoconciencia y la identificación de habilidades prácticas entre los jóvenes. En este sentido, la investigación aborda una preocupación social respecto a la mejora de la integración de la

educación técnica con las necesidades del mercado laboral, proporcionando a los estudiantes oportunidades para su desarrollo personal y profesional. La propuesta metodológica que se desarrolló se validó a través de instrumentos empíricos que capturaron las percepciones de los estudiantes y del personal docente involucrado en los procesos de orientación.

Finalmente, se espera que esta investigación fomente un impacto institucional en cuanto a las políticas de orientación vocacional, promoviendo ethos educativos que reconozcan y potencie las trayectorias técnicas como una vía educativa de calidad. La guía metodológica no se desarrolló como un documento independiente, sino que se construyó, junto con otros instrumentos, a partir de un enfoque integral, participativo y fundamentado en hallazgos teóricos y evidencias contextuales recabadas durante el trabajo investigativo.

Justificación

La transición de la Educación General Básica al nivel de Bachillerato representa un momento crítico en la vida académica y profesional de los estudiantes, quienes se enfrentan a la compleja decisión de elegir entre diversas modalidades, entre ellas el Bachillerato Técnico. Esta elección, que debería fundamentarse en un proceso de orientación vocacional integral, a menudo se ve influenciada por factores externos como presiones familiares, estereotipos sociales y falta de información contextualizada, lo que puede derivar en decisiones poco acertadas, deserción escolar o insatisfacción personal y profesional.

En el contexto ecuatoriano, el Bachillerato Técnico ha sido promovido como una alternativa valiosa para vincular la educación con el sector productivo, ofreciendo a los estudiantes competencias prácticas que favorecen su inserción laboral temprana. Sin embargo, persisten desafíos significativos en su implementación, como la percepción social que lo subvalora frente al Bachillerato en Ciencias, la escasa participación de las familias en el proceso de orientación y la falta de recursos didácticos actualizados para guiar a los estudiantes. Estos factores limitan el potencial de esta modalidad educativa y, en última instancia, afectan las oportunidades de desarrollo de los jóvenes.

Este estudio se justifica por la necesidad de abordar estas problemáticas desde un enfoque práctico y contextualizado. A través de un diagnóstico realizado en la Unidad Educativa "El Ángel", se identificó que, aunque el 91.6% de los estudiantes recibe orientación vocacional,

el 45.8% considera que las actividades son demasiado teóricas y poco vinculadas a la realidad laboral. Asimismo, los docentes manifestaron limitaciones en recursos y capacitación, mientras que los padres de familia destacaron su exclusión del proceso. Estas carencias evidencian la urgencia de implementar estrategias innovadoras que transformen la orientación vocacional en un proceso dinámico, participativo y alineado con las necesidades del mercado laboral.

La presente investigación contribuye al campo educativo al proponer una guía metodológica estructurada en tres ejes fundamentales: autoconocimiento, información vocacional y toma de decisiones. Esta herramienta no solo integra actividades prácticas como talleres, ferias vocacionales y testimonios de egresados, sino que también fomenta la participación activa de todos los actores involucrados (estudiantes, docentes, familias y especialistas). Su diseño, basado en los enfoques ERCA y DUA, garantiza flexibilidad y adaptabilidad a diversos contextos, lo que la convierte en un recurso replicable en otras instituciones educativas.

Además, el estudio trasciende el ámbito académico al impactar directamente en la vida de los estudiantes. Una orientación vocacional efectiva puede reducir las tasas de deserción, mejorar la empleabilidad juvenil y, sobre todo, empoderar a los jóvenes para que tomen decisiones alineadas con sus habilidades, intereses y proyectos de vida. En un país como Ecuador, donde la desconexión entre la educación y el sector productivo sigue siendo un reto, esta investigación ofrece un camino viable para fortalecer el Bachillerato Técnico como una opción educativa de calidad, valorada por la sociedad y elegida con convicción por los estudiantes.

Este trabajo se justifica por su relevancia social, su potencial para transformar prácticas educativas y su contribución a la construcción de políticas públicas más inclusivas en materia de orientación vocacional. Los resultados y la guía propuesta no solo responden a las necesidades identificadas en la Unidad Educativa "El Ángel", sino que también sientan un precedente para futuras intervenciones en contextos similares.

Material y métodos

Materiales

La investigación es de tipo cuantitativo – cualitativo con enfoque exploratorio, descriptivo y explicativo y de diseño no experimental. Se utilizaron varios instrumentos metodológicos, para recopilar datos relevantes. Una de las herramientas principales es la encuesta estructurada que se construyó con preguntas abiertas para entender la percepción del bachillerato técnico y el proceso de orientación vocacional. Este instrumento fue aplicado a 24 estudiantes, 5 docentes, 24 padres de familia, y 3 especialistas (vicerrectorado, DECE) dando un total de 56 encuestados.

Se aplicó también una guía de entrevista semiestructurada como un instrumento cualitativo orientado a entender el contexto subjetivo de los factores que inciden en la toma de decisiones vocacionales. Las entrevistas estuvieron dirigidas a padres de familia y especialistas en torno a temas como la importancia que tiene la familia y su entorno en la percepción del bachillerato técnico y las estrategias institucionales.

El levantamiento de información en tiempo real requirió la aplicación de una ficha de observación estructurada, mediante la cual se registró el involucramiento de los estudiantes en actividades de orientación vocacional dentro del aula. Este instrumento fue diseñado con criterios tales como la participación en talleres, la utilización de los recursos didácticos, y su interacción durante las sesiones. En parte, estas observaciones eran sobre el clima áulico y la conducta del docente en el mencionado proceso.

La recolección de datos por medio de la revisión documental constituyó otra de las herramientas centrales, respaldadas por fichas de revisión con categorías específicas. Con dicho recurso, se analizó un conjunto de documentos de la institución, tales como los registros de egresados, los informes de seguimiento académico, y las guías de orientación vocacional previas. La sistematización de esta información brindó una perspectiva cronológica respecto a la proposición de datos con que se diseñó la encuesta y las entrevistas, proveyendo una ilustración sobre los patrones de escogencia del bachillerato técnico.

Con respecto al tratamiento estadístico, se emplearon técnicas de análisis descriptivo como la determinación de frecuencias absolutas y relativas, las cuales se plasmaron en gráficos de

barras, así como en tablas de doble entrada que facilitaron una mejor evidencia de los resultados obtenidos.

Métodos

La presente investigación adoptó un enfoque metodológico mixto, articulando métodos cualitativos y cuantitativos, lo que permitió integrar la riqueza interpretativa del análisis del discurso y el rigor de los procedimientos estadísticos. Esta estrategia respondió a la doble naturaleza del estudio, enfocándose en comprender las percepciones de los participantes, así como en determinar las relaciones entre las variables observadas. El paradigma mixto, por lo tanto, proporcionó una triangulación metodológica combinada que mejoró la profundidad y el rigor de los hallazgos.

En el componente teórico, se emplearon métodos inductivo-deductivos y de análisis-síntesis, así como hipotético-deductivos, para apoyar el desarrollo conceptual del estudio, incluida la construcción de hipótesis y su respectiva verificación. Estos métodos se combinaron con un análisis de contenido que se realizó para organizar, clasificar e interpretar los datos secundarios derivados de documentos de la institución y de fuentes científicas con el fin de establecer categorías operativas coherentes alineadas con los objetivos del estudio.

Desde un enfoque empírico, la investigación se sustentó en métodos de recolección de datos que combinaban observación directa, entrevistas semiestructuradas, encuestas abiertas y análisis documental, y fueron elegidas por su capacidad de captar tanto la subjetividad interpretativa de los actores sociales como los patrones institucionales de conducta. Cada una de las técnicas respondió a una estrategia de información diferencial, que, en función del dato buscado, permitía distintos niveles de profundidad y de contraste. La complementariedad entre los métodos empíricos contribuyó a lograr un abordaje integral del fenómeno educativo en cuestión.

Para la manipulación de los datos cuantitativos, se recurrió a procedimientos de análisis de datos obtenidos de las encuestas, uso de tablas de doble entrada, las mismas que ayudó a realizar un análisis minucioso de la información obtenida por parte de los actores (estudiantes, padres de familia, docentes y especialistas), lo que permitió, a su vez, establecer

vínculos entre el sexo, las influencias familiares y la decisión de cursar el bachillerato técnico.

Este enfoque metodológico se inscribió en el marco de un diseño no experimental, ya que no hubo manipulación de ninguna variable independiente. Más bien, se observó el comportamiento natural de los sujetos en relación con el fenómeno en estudio. El nivel de investigación fue exploratorio, abordando el tema de orientación vocacional y elección del bachillerato técnico poco documentado dentro del contexto de la institución, descriptivo al caracterizar el estado respecto a la orientación vocacional, y explicativo en cuanto a la indagación de cómo ciertas estrategias afectan las decisiones educativas de los estudiantes. Así, el diseño metodológico estructurado construido permitió no solo cumplir con los requisitos de rigor científico, sino también proporcionar insumos adecuados para la formulación y posterior validación de una propuesta pedagógica contextualizada. La elección de métodos y técnicas se basó en la relevancia, viabilidad y coherencia interna del estudio, asegurando así un enfoque analítico fuerte y constructivo en línea con los objetivos de la investigación.

El estudio se realizó en la Unidad Educativa "El Ángel", ubicada en la ciudad de El Ángel, cantón Espejo, provincia del Carchi. En el estudio se trabajó con toda la población constituida por estudiantes, 5 docentes, 24 padres de familia, y 3 especialistas (vicerrectorado, DECE) dando una población total de 56 participantes; por lo que no se aplicó el muestreo.

La selección de los participantes se realizó, considerando la accesibilidad y relevancia de los sujetos para el estudio. Los padres de familia fueron incluidos debido a su influencia en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los estudiantes, mientras que los docentes especialistas aportaron su experiencia en orientación profesional, brindando una perspectiva técnica sobre las necesidades y desafíos en la elección del bachillerato. La investigación se desarrolló bajo principios éticos, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado de todos los participantes.

Resultados

La investigación empleó herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas para evaluar la percepción de los actores educativos (estudiantes, padres, docentes y especialistas) respecto al proceso de orientación vocacional en la Unidad Educativa "El Ángel". Los instrumentos utilizados incluyeron:

Encuestas a Estudiantes (n=24):

Se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas (escala Likert) y una abierta. Los resultados obtenidos indicaron que el 91.6% de los estudiantes reciben orientación vocacional, sin embargo, el 45.8% indicó que las actividades podrían ser más interactivas y prácticas. Además, el 87.5% valoró positivamente la identificación de habilidades e intereses, pero destacaron la necesidad de incluir testimonios de exalumnos y visitas a empresas en la guía metodológica propuesta.

Entrevistas a Docentes (n=5):

Mediante una escala ordinal (1-5), se identificó que el 60% de los docentes difunden información sobre el bachillerato técnico "casi siempre" o "siempre", sin embargo, solo el 40% de ellos implementa talleres prácticos. Los docentes señalaron la "alta empleabilidad" (80%) y el "desarrollo de habilidades prácticas" (60%) como principales beneficios, aunque señalaron limitaciones como ausencia de recursos y capacitación.

Grupos Focales con Padres y Especialistas:

Los padres de familia cuestionaron la utilidad de las pruebas vocacionales y la escasa participación en el proceso de orientación vocacional (participación "muy baja"). Los especialistas enfatizaron la influencia de factores socioemocionales y propusieron estrategias como ferias vocacionales y sensibilización temprana.

Las herramientas revelaron una diferencia entre la percepción estudiantil (positiva pero demandante de mejoras) y la de padres/docentes (crítica hacia la metodología actual). La triangulación de datos validó la necesidad de crear una guía metodológica estructurada actualizada y dinámica que incorpore. Actividades prácticas, testimonios de egresados y alianzas con instituciones técnicas, talleres de autoconocimiento y sensibilización para padres.



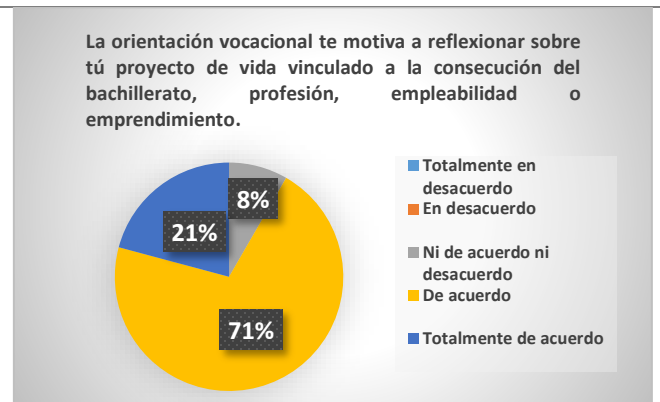
La combinación de herramientas nos ha permitido diseñar una guía replicable, centrada en la empleabilidad y el contexto local, que aborda las limitaciones identificadas (recursos, estereotipos familiares y sociales) que promuevan una elección informada. Su implementación podría beneficiar a otras instituciones con adaptaciones contextuales.

En este contexto, el presente estudio permitió recoger información relevante sobre la percepción de los diferentes actores educativos estudiantes, padres de familia, docentes y especialistas en relación al proceso de orientación vocacional y la elección del bachillerato técnico. Los resultados demuestran variedad de valoraciones y requerimientos que requieren ser considerados.

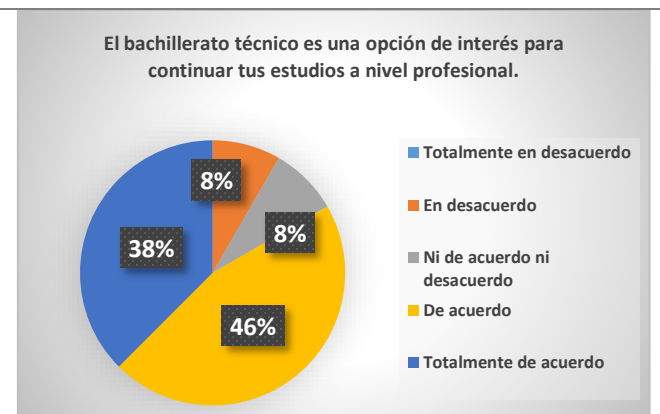
Tabla 1

Resultados encuesta a estudiantes.

4.- La orientación vocacional te motiva a reflexionar sobre tú proyecto de vida vinculado a la consecución del bachillerato, profesión, empleabilidad o emprendimiento.	Totalmente en desacuerdo	0
	En desacuerdo	
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	2
	De acuerdo	17
	Totalmente de acuerdo	5
		24

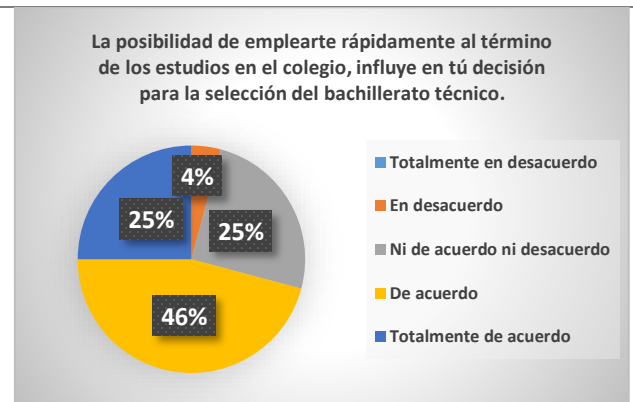


5.- El bachillerato técnico es una opción de interés para continuar tus estudios a nivel profesional.	Totalmente en desacuerdo	
	En desacuerdo	2
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	2
	De acuerdo	11
	Totalmente de acuerdo	9
		24

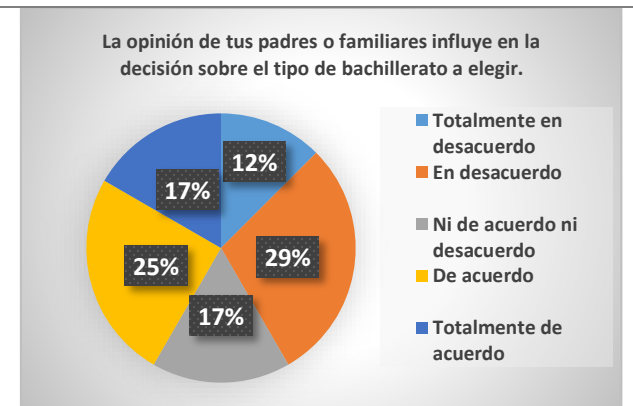


6.- La posibilidad de emplearte rápidamente al	Totalmente en desacuerdo	0
	En desacuerdo	1

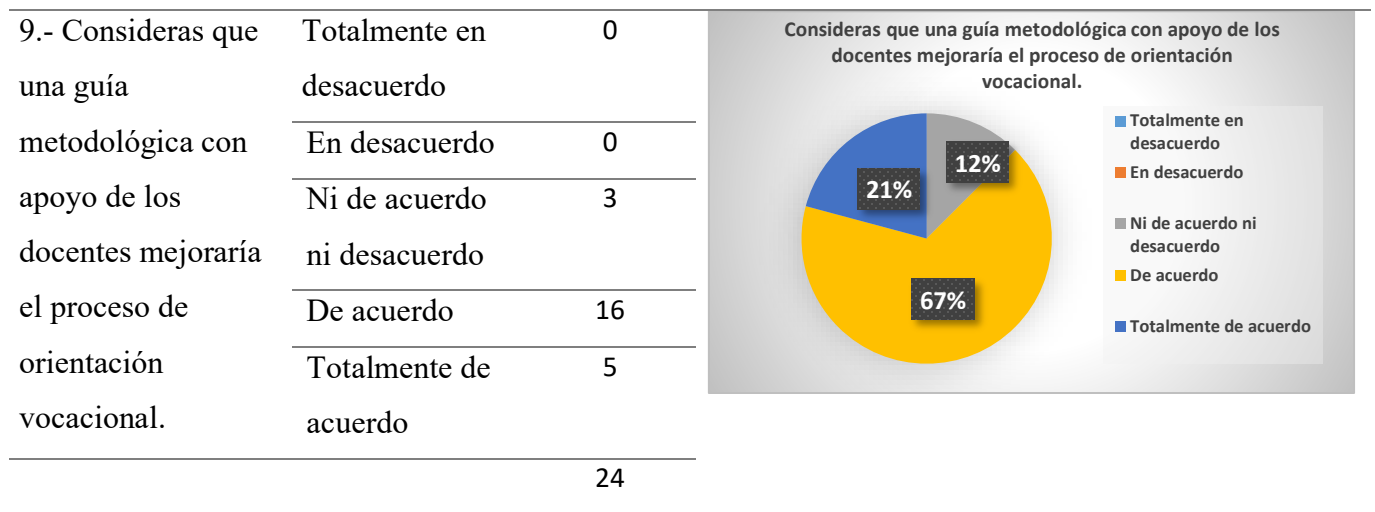
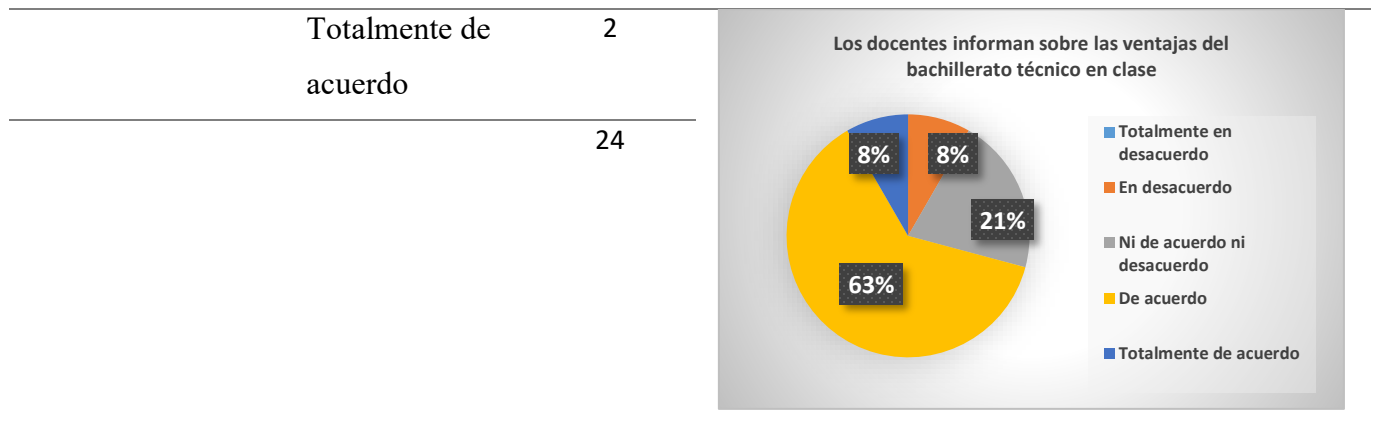
término de los estudios en el colegio, influye en tú decisión para la selección del bachillerato técnico.	Ni de acuerdo ni desacuerdo	6
	De acuerdo	11
	Totalmente de acuerdo	6
		24



7.-La opinión de tus padres o familiares influye en la decisión sobre el tipo de bachillerato a elegir.	Totalmente en desacuerdo	3
	En desacuerdo	7
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	4
	De acuerdo	6
	Totalmente de acuerdo	4
		24



8.- Los docentes informan sobre las ventajas del bachillerato técnico en clase	Totalmente en desacuerdo	0
	En desacuerdo	2
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5
	De acuerdo	15



10.- Te gustaría recibir una guía con actividades de	Totalmente en desacuerdo	0
	En desacuerdo	3

orientación	Ni de acuerdo	2
vocacional que te	ni desacuerdo	
ayuden en la	De acuerdo	9
elección del	Totalmente de	10
bachillerato.	acuerdo	
		24



11.- Cuáles son los aspectos que se deberían incluirse en la guía metodológica para mejorar la orientación vocacional, según tú criterio.

Dinámico, practica.

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes valoraron positivamente las actividades de orientación profesional recibidas, considerándolas útiles para identificar habilidades e intereses; sin embargo, expresaron la necesidad de contar con más espacios dinámicos, prácticos y mejor contextualizados (Guía Metodológica). Asimismo, señalaron que factores como la empleabilidad, el interés personal y la opinión de los padres influyen decisivamente en su elección académica.

Tabla 2

Resultados encuesta docentes.

(Escala Ordinal: 1 = Nunca, 2 rara vez, 3= a veces ,4= casi siempre, 5 = Siempre)

PREGUNTA	1	2	3	4	5
1.- ¿Con qué frecuencia implementa actividades para que los estudiantes identifiquen sus habilidades e intereses?				3	2
2.- ¿Con que frecuencia es la difusión de información sobre el bachillerato técnico en sus clases?			1	4	



3.- ¿Incluye talleres prácticos para guiar a los estudiantes en la elección del bachillerato técnico?	3	2		
	Alta empleabilidad	Desarrollo de habilidades prácticas	Integración temprana al mercado laboral	
4. ¿Qué ventajas considera que tiene el bachillerato técnico? (Marque todas las que apliquen)	2	4	3	
	Familia	Docentes	Testimonios de egresados	Oferta laboral local
5. ¿Qué factores cree que más influyen en la elección del bachillerato técnico por los estudiantes?	4	3	2	1

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los docentes, si bien reconocen que difunden información acerca el bachillerato técnico, identifican restricciones como la falta de recursos, tiempo y capacitaciones específicas para potenciar su rol en la orientación profesional. Los profesores participantes coincidieron en las ventajas del bachillerato técnico como la alta empleabilidad y la integración temprana al mercado laboral.

Tabla 3

Resultados encuesta a padres de familia



Categoría de Análisis	Respuestas Más Frecuentes	Tendencias Clave
Percepción del proceso actual	- Pruebas obsoletas y poco claras (crítica recurrente). - Falta acompañamiento estructurado.	Mayoría crítica con el proceso, destacando carencias en herramientas y estructura.
Importancia de la orientación	- Es importante, pero no se brinda ayuda efectiva. - Ayuda a definir el futuro académico.	Reconocen su relevancia, pero señalan falta de implementación efectiva.
Factores que influyen en la elección	- Intereses personales y empleabilidad. - Opinión familiar y docente.	Factores externos (familia) e internos (habilidades) son decisivos.
Rol de los docentes	- Papel principal, pero falta promoción. - Necesitan capacitación.	Docentes son clave, pero requieren más recursos y formación.
Participación de padres	- Muy baja o nula. - No informados sobre actividades.	Escasa involucración parental en el proceso.
Guía metodológica propuesta	- Necesaria con actividades prácticas. - Debe incluir testimonios y visitas a empresas.	Alta demanda de una guía actualizada, dinámica y contextualizada.
Sugerencias para la guía	- Talleres por especialidad. - Información sobre oferta laboral local.	Énfasis en lo práctico y vinculación con el mercado laboral.

Fuente: Elaboración propia



Los padres de familia expresaron opiniones críticas respecto al actual proceso de orientación profesional, señalando que las pruebas aplicadas son obsoletas, poco claras y que existe una escasa promoción de las carreras técnicas. Si bien reconocen la importancia de la orientación vocacional, identifican limitaciones en la metodología y participación.

Tabla 4

Resultados de la encuesta a especialistas

Categoría de Análisis	Respuestas Más Frecuentes	Tendencias Clave
Limitaciones actuales	- Falta información clara y accesible. - Baja autoestima y prejuicios sociales/familiares.	Problemas de comunicación y barreras socioemocionales afectan la promoción.
Estrategias prioritarias	- Ferias vocacionales y visitas a empresas. - Talleres de autoconocimiento y habilidades.	Énfasis en actividades prácticas y vinculación con el entorno laboral.
Elementos para la guía metodológica	- Actividades de reflexión y autoconocimiento. - Evaluación psicopedagógica.	Guía debe integrar componentes teóricos y prácticos con enfoque individualizado.
Integración de testimonios	- Charlas con egresados en jornadas institucionales. - Inclusión en materiales educativos.	Testimonios como herramienta motivacional y de validación social.
Perfil del especialista	- Psicólogo con 1-5 años de experiencia.	Participación multidisciplinaria con

- Vicerrector con enfoque en acciones globales.	experiencia en educación técnica.
---	-----------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, los especialistas entrevistados coincidieron en señalar como limitantes la ausencia de información accesible, influencias sociales y familiares, así como aspectos emocionales de los estudiantes. Propusieron como estrategias clave la aplicación de pruebas de interés vocacional desde edades tempranas, jornadas vocacionales, ferias y la integración de testimonios de egresados en los procesos de orientación.

Todos los actores consultados coincidieron en la pertinencia de diseñar e implementar una guía metodológica estructurada y contextualizada, que contemple actividades prácticas, información clara sobre las ofertas técnicas, visitas a empresas, centros técnicos y procesos de acompañamiento psicoeducativo.

Propuesta

"Guía Metodológica para la Orientación Vocacional en el Bachillerato Técnico: Un Enfoque Práctico y Contextualizado".

Introducción:

La guía surge como respuesta a las necesidades identificadas en la investigación sobre orientación vocacional en la Unidad Educativa "El Ángel", donde se evidenciaron limitaciones como pruebas obsoletas, baja participación familiar y prejuicios hacia las carreras técnicas. Su diseño se basa en los enfoques ERCA y DUA, alineándose con el marco curricular del Ministerio de Educación de Ecuador, y busca fortalecer la toma de decisiones autónomas e informadas en estudiantes de 10mo año EGB.

Objetivo: Brindar herramientas prácticas y reflexivas para que los estudiantes identifiquen sus habilidades, intereses y opciones técnicas, mediante actividades lúdicas y contextualizadas que promuevan su proyecto de vida.

Estructura y Bloques Principales:

Autoconocimiento:



Tema 1: Los tres ejes de Orientación Vocacional Profesional.

Tema 2: ¿Puede darme su tarjeta, por favor?

Tema 3: Siluetas

Tema 4: Construyo mi historia personal

Tema 5: Identifico mitos y creencias

Actividades: Reflexiones autobiográficas, tarjetas de presentación y análisis de mitos vocacionales.

Información:

Tema 6: Todo amigo o amiga tiene algo que enseñarme

Tema 7: No veo, no hablo, no toco

Tema 8: Taller informativo sobre las distintas opciones de bachillerato

Tema 9: Guía de autoestima

Tema 10: Expectativas y exigencias

Actividades: Talleres informativos, comparación de opciones y testimonios de egresados.

Toma de Decisiones:

Tema 11: Cofre del tesoro

Tema 12: Mi Proyecto de Vida

Tema 13: Mi proceso de toma de decisiones

Tema 14: Acción teatral del Proyecto de Vida

Tema 15: Y tú, ¿qué harías?

Tema 16: Mi Profesión

Tema 17: Plan de vida para un día

Tema 18: Plan de vida un mes

Tema 19: Plan de vida un año

Actividades: Cuestionarios de autoevaluación, planes a corto/mediano plazo y dramatizaciones teatrales.



Metodología

19 sesiones divididas en tres ejes (autoconocimiento, información, toma de decisiones).

Enfoque práctico: Incluye dinámicas grupales, visitas virtuales/presenciales a empresas y uso de testimonios.

Flexibilidad: Adaptable a contextos rurales/urbanos y abierta a innovaciones docentes.

La guía integra hallazgos de la investigación (como la necesidad de actividades dinámicas y participación familiar) en un recurso estructurado, replicable y centrado en el estudiante, promoviendo una elección vocacional informada y libre de prejuicios.

Discusión

Los resultados del estudio registran diferencia en la percepción entre estudiantes y padres de familia respecto al proceso de orientación vocacional. Mientras los alumnos valoran positivamente las actividades realizadas por los docentes, los padres perciben carencia en la actualización de las pruebas y en la promoción de carreras técnicas, lo que coincide con estudios previos (Pérez & Salazar, 2020) que resaltan la importancia del acompañamiento familiar en la toma de decisiones vocacionales.

Asimismo, se corrobora que factores como el interés personal, la empleabilidad y el apoyo familiar tienen un impacto considerable en la selección del bachillerato técnico, tal como lo señala Vega (2019), quien destaca la relevancia de ofrecer a los estudiantes información clara y contextualizada sobre las oportunidades laborales de las carreras técnicas.

El rol de los docentes resulta fundamental, pero se ve limitado por la falta de recursos y de formación específica, situación similar a la identificada en investigaciones de Ortega y López (2021), quienes sugieren la necesidad de capacitar al profesorado en orientación vocacional y en el uso de estrategias metodológicas actualizadas.

Los especialistas coincidieron en la necesidad de superar barreras socioemocionales hacia las carreras técnicas, proponiendo como acciones prioritarias la implementación de ferias, visitas a empresas y testimonios de egresados. Estas estrategias han demostrado ser efectivas en experiencias institucionales de orientación profesional en otros contextos educativos latinoamericanos (Martínez & Ruiz, 2022).

Finalmente, la propuesta de una guía metodológica integral surge como un recurso clave para articular acciones de orientación vocacional y promover la elección informada de bachilleratos técnicos, permitiendo disminuir las tasas de deserción escolar y mejorar la empleabilidad juvenil.

Conclusiones

Existe una diferencia notable entre las percepciones de padres de familia, docentes y estudiantes respecto al proceso de orientación vocacional; los estudiantes valoran más las actividades llevadas a cabo, mientras los padres de familia y especialistas las perciben desactualizadas y poco efectivas.

Los factores más determinantes en la elección del bachillerato técnico son los intereses individuales, la orientación familiar y la empleabilidad rápida; también, se destaca el rol de los docentes y los testimonios de egresados.

La participación de los padres de familia en las actividades de orientación profesional es mínima, lo que limita el acompañamiento y respaldo familiar en la toma de decisiones académicas de los adolescentes.

Los padres de familia, estudiantes, docentes y especialistas, coinciden en la importancia de contar con una guía metodológica estructurada, que ofrezca información actualizada, actividades dinámicas, visitas a empresas y centros técnicos, ferias y testimonios de egresados.

Se registra limitaciones institucionales como falta de recursos, tiempo y tecnología, junto con barreras sociales y emocionales en los estudiantes, especialmente baja autoestima e influencias familiares hacia las carreras técnicas.

Se recomienda aplicar la guía metodológica integral para la orientación vocacional, adaptada a las necesidades de la comunidad educativa, incluyendo actividades prácticas, ferias, visitas, testimonios y talleres de autoconocimiento, fortaleciendo la participación de los padres de familia en el proceso de orientación vocacional mediante reuniones informativas, talleres y jornadas de sensibilización sobre las ventajas del bachillerato técnico. Además, capacitar al personal docente y al DECE en estrategias actualizadas de orientación profesional, incluyendo herramientas tecnológicas, pruebas vocacionales modernas y metodologías

participativas, fomentando la colaboración institucional para superar las limitaciones de recursos, buscando alianzas con instituciones técnicas, empresas y organismos de educación superior para apoyar las actividades de orientación profesional iniciando procesos de sensibilización temprana en los niveles básicos, sobre todo en los últimos años de educación general básica, para despertar el interés en carreras técnicas y reducir los criterios sociales.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (LOEI). Registro Oficial.
- Gómez Andrade, O. (2024). El fortalecimiento de la orientación vocacional en estudiantes de básica superior a través de un cuadernillo didáctico. *Revista Científica MQRInvestigar*, 8(3), 5375-5397.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5375-5397>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Lineamientos para el Período Pedagógico de Orientación Vocacional y Profesional*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional* (2.^a ed.). Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00065-A. Catálogo de las Figuras Profesionales de la nueva Oferta Formativa de Bachillerato Técnico*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ortega, L., & López, M. (2021). Capacitación docente en orientación vocacional: Necesidades y propuestas. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 12(3), 112-128.
- Pérez, A., & Salazar, M. (2020). El acompañamiento familiar en la toma de decisiones vocacionales de adolescentes. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 89-104.
- Sánchez Rosado, A. K., & Alay Giler, A. D. (2021). Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al Bachillerato Técnico de la Figura Profesional Contabilidad. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(3).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512999>
- Vega, L. (2019). Bachillerato técnico y empleabilidad: Un análisis desde la percepción estudiantil. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 7(1), 34-50.
- Vera, P. I. (2023). *Orientación vocacional y calidad de vida en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo Ambato* [Tesis de grado, Universidad de Tungurahua]. Repositorio Institucional de la Universidad de Tungurahua.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39088/1/TESIS%20FINAL%20VERA%20PAOLA-signed-signed-signed.pdf>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.