

Influence of transformational leadership on academic quality at The Las Vegas Educational Unit.
Influencia del liderazgo transformacional en la calidad académica, en la Unidad Educativa Las Vegas.

Autores:

Lic. Guaman-Samaniego, Kleber Eustorgio
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Educación Basica
Durán -Ecuador.



keguamans@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0002-0750-5696>

Lic. Shiguango-Grefa, Leonidas Richard
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Licenciado en Ciencias de la Educación Basica
Durán -Ecuador.



lrshiguangog@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0009-3795-9497>

PhD. Grunauer-Robalino, Guillermo Ricardo
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Doctor en Ciencias Pedagogicas
Durán -Ecuador.



rgrunauer@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-7662-8270>

Castillo-Montúfar, César Ricardo
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Doctor en Ciencias de la Educación Especialización Administración y Supervision Educativa
Durán -Ecuador.



crcastillom@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0001-7978-5036>

Fechas de recepción: 04-AGO-2025 aceptación: 04-SEP-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El liderazgo escolar ha cobrado una importancia estratégica para promover la calidad académica, el compromiso docente y el desarrollo integral del estudiantado. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia del liderazgo transformacional en la calidad académica del modelo de liderazgo, en relación con el desempeño docente, la motivación estudiantil y la innovación metodológica, a fin de construir estrategias sostenibles que contribuyan al fortalecimiento de la gestión educativa. La metodología empleada es de enfoque mixto cuali-cuantitativo, con diseño no experimental, de campo, transversal, descriptivo y correlacional; se utilizan los métodos de análisis, síntesis y deductivo. La población y muestra de estudio está conformada por 62 padres de familia de la Unidad Educativa Las Vegas. Entre los resultados más relevantes, el 72% perciben dificultades sobre la inspiración, confianza y respeto entre docentes y estudiantes, el 82% perciben carencias en la motivación proporcionada por el liderazgo para que el personal docente supere sus metas profesionales y el 73% perciben limitaciones en el fomento del pensamiento crítico y creativo en la Unidad Educativa Las Vegas. Se concluye que se evidencian deficiencias en la motivación docente, la innovación metodológica y la comunicación institucional, lo cual incide negativamente en el desempeño pedagógico.

Palabras clave: liderazgo transformacional; calidad académica; gestión educativa; cultura organizacional; metodologías activas

Abstract

School leadership has taken on strategic importance in promoting academic quality, teacher commitment, and the comprehensive development of students. The objective of this research is to analyze the influence of transformational leadership on the academic quality of the leadership model, in relation to teacher performance, student motivation, and methodological innovation, in order to build sustainable strategies that contribute to strengthening educational management. The methodology employed is a mixed qualitative-quantitative approach, with a non-experimental, field-based, cross-sectional, descriptive, and correlational design; analysis, synthesis, and deductive methods are used. The study population and sample consisted of 62 parents from the Las Vegas Educational Unit. Among the most relevant results, 72% perceived difficulties in inspiring, trust, and respect between teachers and students, 82% perceived deficiencies in the motivation provided by leadership to help teachers achieve their professional goals, and 73% perceived limitations in fostering critical and creative thinking at the Las Vegas Educational Unit. It is concluded that deficiencies are evident in teacher motivation, methodological innovation, and institutional communication, which negatively impact pedagogical performance.

Keywords: transformational leadership; academic quality; educational management; organizational culture; active methodologies

Introducción

En el contexto actual de transformación educativa, el liderazgo escolar ha cobrado una importancia estratégica para promover la calidad académica, el compromiso docente y el desarrollo integral del estudiantado (Tigse et al., 2025). Entre los distintos enfoques existentes, el liderazgo transformacional se ha posicionado como una alternativa eficaz para dinamizar la cultura institucional, promover la innovación pedagógica y generar ambientes de aprendizaje estimulantes (Bajaña et al., 2022). Esta forma de liderazgo, basada en la motivación, la visión compartida y la inspiración, según Muñoz et al. (2023) representa un modelo de gestión orientado a la mejora continua y al fortalecimiento del desempeño educativo.

La calidad académica en las instituciones educativas no depende exclusivamente de los recursos pedagógicos o tecnológicos disponibles, sino también del tipo de liderazgo ejercido desde la gestión directiva (Rodríguez et al., 2024). En muchas unidades educativas, los retos vinculados con el bajo rendimiento escolar, la resistencia a metodologías activas y el escaso involucramiento del estudiantado, están estrechamente relacionados con la ausencia de prácticas de liderazgo transformacional (Camacho et al., 2024). De manera que, según López y Polanco (2023), esta situación limita la capacidad de respuesta ante las demandas del entorno educativo contemporáneo, que exige un enfoque más humano, colaborativo y adaptativo en la conducción institucional.

Particularmente en la Unidad Educativa Las Vegas, se ha evidenciado una disociación entre los ideales del liderazgo transformacional y su aplicación efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje tal y como lo señala Cedeño y Murillo (2025), puesto que un liderazgo transformacional debe promover oportunidades para la capacitación, la innovación pedagógica y el intercambio de experiencias exitosas entre los miembros de la comunidad educativa.

Aunque se han realizado esfuerzos por incorporar modelos de gestión centrados en la innovación y la motivación, persisten prácticas tradicionales y estructuras poco flexibles que obstaculizan el desarrollo profesional docente y el rendimiento estudiantil (Parra et al., 2021). Esta brecha plantea la necesidad urgente de estudiar cómo se puede potenciar el liderazgo transformacional como eje articulador de una educación de calidad.

La literatura científica revisada, donde se incluye a Meza y Ortega (2024), describen que el liderazgo transformacional tiene la capacidad de generar un entorno institucional donde predominen la confianza, la participación y el compromiso con la mejora pedagógica. No obstante, según Rincón y Aldana (2021), su implementación exige condiciones específicas como la formación directiva, la alineación de

objetivos institucionales y la participación activa de todos los actores del sistema educativo. Por tanto, comprender las dinámicas actuales del liderazgo dentro de la institución permite identificar tanto sus fortalezas como las barreras que limitan su eficacia. Es por ello que se plantea la siguiente interrogante ¿de qué manera se analizará la influencia del liderazgo transformacional en la calidad académica del modelo de liderazgo en el desempeño docente, la motivación estudiantil y la innovación metodológica, a fin de construir estrategias sostenibles que contribuyan al fortalecimiento de la gestión educativa?

El objetivo de esta investigación es analizar la influencia del liderazgo transformacional en la calidad académica del modelo de liderazgo en el desempeño docente, la motivación estudiantil y la innovación metodológica, a fin de construir estrategias sostenibles que contribuyan al fortalecimiento de la gestión educativa. Desde un enfoque mixto y mediante el uso de herramientas teóricas, empíricas y estadísticas, el estudio busca aportar evidencias concretas que orienten la toma de decisiones institucionales en favor de una educación más eficaz, equitativa y transformadora.

Metodología

La metodología empleada es de enfoque mixto cuali-cuantitativo, el cual es definido por de la siguiente manera; “...conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 612).

Considerando la cita anterior, la investigación con enfoque mixto integra datos cuantitativos y cualitativos mediante un proceso sistemático, empírico y crítico. Esto permite analizar y discutir toda la información de forma conjunta, generando metainferencias, es decir, conclusiones más profundas. El objetivo final es comprender mejor el fenómeno estudiado desde distintas perspectivas. Por su parte, este estudio también posee un diseño no experimental, de campo, transversal, descriptivo y correlacional. La población y muestra de estudio está conformada por 62 padres de familia de la Unidad Educativa Las Vegas. Entre los resultados más relevantes, se evidencia una percepción generalizada sobre la necesidad de fortalecer la comunicación institucional, la motivación docente, la innovación pedagógica y el acompañamiento profesional

Para la recolección de datos se emplea una encuesta estructurada dirigida a los padres de familia, cuya finalidad fue conocer sus percepciones respecto al liderazgo escolar y su relación con el rendimiento académico de sus hijos. Los datos recolectados fueron procesados fueron organizados y analizados a través de estadística descriptiva quien según Álvarez y Barrerda (2020), la describen como un conjunto

de técnicas que permite organizar, resumir y presentar los datos de manera informativa con apoyo de tablas de frecuencia y porcentajes.

La investigación garantiza la confidencialidad de los datos personales, así como el consentimiento informado de todos los participantes, conforme a los principios éticos establecidos para los estudios en contextos educativos. La variable independiente de esta investigación es el liderazgo transformacional y la variable dependiente es la calidad académica.

Se utilizaron los métodos de análisis, síntesis y deductivo. Definiendo el método de análisis y síntesis se puede mencionar que,

“...el análisis como el procedimiento mental que descompone lo complejo en sus partes y cualidades, permitiendo la división mental del todo en sus múltiples relaciones; y la síntesis como la unión entre las partes analizadas, descubriendo las relaciones y características generales entre ellas, lo cual se produce sobre la base de los resultados del análisis” (López y Ramos, 2021, p. 24).

Bajo este contexto, se puede mencionar que el análisis, permite descomponer las respuestas de los padres de familia para identificar patrones y categorías de percepción posibilita integrar los hallazgos con la teoría revisada, generando conclusiones significativas. Por su parte, el método deductivo puede ser descrito por Espinoza (2023) de la siguiente manera; “...es un método científico que, partiendo de las premisas se lleva a las conclusiones, sobre todo considera que, la conclusión está implícita en el análisis del fenómeno estudiado, sin que este lo explicita o especifique” (p. 39).

Considerando lo anteriormente expuesto, se puede decir que el método deductivo sirve para interpretar los datos a partir de marcos teóricos previos sobre liderazgo transformacional. Según Reyes et al. (2022) la estadística descriptiva permite procesar cuantitativamente los datos recolectados, presentándolos en tablas de frecuencia y porcentajes tal y como lo define, siendo esencial para el procesamiento de los datos recabados por medio de los instrumentos establecidos.

A su vez, mediante la síntesis se posibilita integrar los datos y hallazgos obtenidos, generando conclusiones que articulan los diferentes componentes del fenómeno estudiado. Por su parte, el método deductivo sirve la interpretación de los resultados a partir de teorías generales sobre liderazgo educativo y calidad académica, permitiendo establecer relaciones concretas entre las variables analizadas en función del contexto específico de la Unidad Educativa Las Vegas.

Resultado

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta estructurada dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Las Vegas cuyo objetivo fue evaluar la percepción sobre el liderazgo transformacional ejercido por el equipo directivo y la calidad académica ofrecida por la institución. La encuesta incluyó ítems distribuidos en dos dimensiones: liderazgo transformacional y calidad académica.

Para el análisis de las respuestas se utilizó una escala ordinal de cuatro niveles: Totalmente en desacuerdo (TED), En desacuerdo (ED), Neutral (N) y De acuerdo (DA). Los datos recolectados fueron tabulados en frecuencias absolutas y porcentuales, permitiendo identificar tendencias y posibles áreas de mejora dentro del contexto institucional. La información se sintetiza en la siguiente tabla

Tabla 1.

Liderazgo transformacional.

Nº	ITEMS	ESCALA									
		TED	%	ED	%	N	%	DA	%	Total	%
1	Inspiración, confianza y respeto entre docentes y estudiantes en Unidad Educativa	10	16 %	15	24 %	20	32 %	17	28 %	62	100%
2	Comunicación de la Unidad Educativa una visión clara y motivadora	12	19 %	17	28 %	18	29 %	15	24 %	62	100%
3	Fomenta la innovación y creatividad en las prácticas educativas	14	23 %	18	29 %	20	32 %	10	16 %	62	100%
4	Atiende las necesidades individuales de los docentes	16	26 %	18	29 %	17	27 %	11	18 %	62	100%
5	Actúan con integridad y ética en todas sus decisiones	8	12 %	21	34 %	22	36 %	11	18 %	62	100%
6	Motivan al personal a superar sus metas profesionales	12	19 %	19	31 %	20	32 %	11	18 %	62	100%
7	Promueve un ambiente colaborativo entre el equipo docente	10	16 %	19	32 %	22	36 %	11	16 %	62	100%

En la tabla 1, pregunta 1, la muestra de estudio, sumando las opciones totalmente en desacuerdo (TED), en desacuerdo (ED) y neutral (N), el 72% perciben dificultades sobre la inspiración, confianza y respeto entre docentes y estudiantes en la Unidad Educativa, que se asocia a la intolerancia de opiniones de la relación docente-estudiante-grupo y padres de familia, las limitaciones en la escucha activa la motivación, el excesivo lenguaje técnico aplicado por el profesor en el proceso áulico de enseñanza-aprendizaje, el clima en el aula, la confianza, los favoritismos pueden acarrear desinterés académico de parte de los estudiantes.

En la tabla 1, pregunta 2, la muestra de estudio, sumando las opciones totalmente en desacuerdo (TED), en desacuerdo (ED) y neutral (N), el 76% perciben dificultades sobre la comunicación en la Unidad Educativa con una visión clara y motivadora, asociado a deficiencias en la formación y visión del docente, con una comunicación poco clara y oportuna, que puede generar confusión por las barreras comunicacionales que se presentan en la clase, seguido de las barreras emocionales problemas en el uso del lenguaje y la comunicación no verbal en relación a las limitaciones al contexto cultural de los estudiantes.

En la tabla 1, pregunta 3, la muestra de estudio, sumando las opciones totalmente en desacuerdo (TED), en desacuerdo (ED) y neutral (N), el 84% perciben dificultades en el fomento de la innovación y la creatividad en las prácticas educativas en la Unidad Educativa Las Vegas. Este porcentaje refleja barreras significativas relacionadas con prácticas pedagógicas rígidas, la insuficiencia en el uso de estrategias metodológicas innovadoras y la carencia de formación continua para los docentes. Además, se observan limitaciones en la capacidad de adaptar los contenidos curriculares a contextos diversos, lo que restringe la creatividad tanto de docentes como de estudiantes.

En la tabla 1, pregunta 4, la muestra de estudio, sumando las opciones totalmente en desacuerdo (TED), en desacuerdo (ED) y neutral (N), el 82% perciben deficiencias significativas en la atención a las necesidades individuales de los docentes en la Unidad Educativa Las Vegas. Esta percepción sugiere que existen limitaciones en el acompañamiento pedagógico personalizado, lo cual puede generar desmotivación y frustración entre el cuerpo docente. La falta de programas de capacitación adaptados a los intereses y necesidades profesionales de cada docente también constituye una barrera para el desarrollo continuo.

En la tabla 1, pregunta 5, la muestra de estudio, sumando las opciones totalmente en desacuerdo (TED), en desacuerdo (ED) y neutral (N), el 82% perciben insuficiencias en el ejercicio de la integridad y ética por parte del liderazgo institucional. Esta percepción refleja problemas en la toma de decisiones que

afectan la transparencia y la equidad en el entorno escolar. Las dificultades pueden estar relacionadas con prácticas administrativas poco claras, favoritismos percibidos por parte del equipo directivo o una comunicación ineficiente que provoca interpretaciones erróneas respecto a la justicia en la gestión.

En la tabla 1, pregunta 6, la muestra de estudio, sumando las opciones totalmente en desacuerdo (TED), en desacuerdo (ED) y neutral (N), el 82% perciben carencias en la motivación proporcionada por el liderazgo para que el personal docente supere sus metas profesionales. Esta situación revela barreras relacionadas con el limitado reconocimiento del esfuerzo docente, así como la ausencia de estrategias motivacionales adaptadas a las necesidades individuales. El liderazgo transformacional debería promover una visión de superación continua, pero la falta de incentivos, tanto económicos como formativos, limita el compromiso hacia el desarrollo profesional.

En la tabla 1, pregunta 7, la muestra de estudio, sumando las opciones totalmente en desacuerdo (TED), en desacuerdo (ED) y neutral (N), el 84% perciben limitaciones en la promoción de un ambiente colaborativo entre el equipo docente en la Unidad Educativa Las Vegas. Esta percepción está asociada a barreras en la cultura institucional, donde predominan prácticas individualistas y poca articulación entre áreas pedagógicas. La falta de espacios formales de intercambio de experiencias y estrategias limita el trabajo colaborativo, impidiendo construir una comunidad educativa cohesionada.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta estructurada dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Las Vegas cuyo objetivo fue evaluar la percepción sobre el liderazgo transformacional ejercido por el equipo directivo y la calidad académica ofrecida por la institución. La encuesta incluyó ítems distribuidos en dos dimensiones: liderazgo transformacional y calidad académica.

Para el análisis de las respuestas se utilizó una escala ordinal de cuatro niveles: Totalmente en desacuerdo (TED), En desacuerdo (ED), Neutral (N) y De acuerdo (DA). Los datos recolectados fueron tabulados en frecuencias absolutas y porcentuales, permitiendo identificar tendencias y posibles áreas de mejora dentro del contexto institucional. La información se sintetiza en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Calidad académica

Nº	Ítems	ESCALA									
		TED	%	ED	%	N	%	DA	%	Total	%
1	La enseñanza fomenta pensamiento crítico y	11	18%	16	26%	18	29%	17	27%	62	100%

	creativo										
2	Se ofrecen recursos adecuados para el aprendizaje	15	24%	20	33%	15	24%	12	19%	62	100%
3	Docentes comprometidos con el desarrollo integral de sus representados	10	16%	15	24%	21	34%	16	26%	62	100%
4	Programas académicos alineados a estándares educativos actuales	16	26%	18	29%	17	27%	11	18%	62	100%
5	Representados muestran alto nivel de satisfacción académica	13	21%	19	31%	17	27%	13	21%	62	100%
6	Comunicación entre docentes, estudiantes y padres es efectiva	14	23%	19	31%	16	25%	13	21%	62	100%
7	La unidad educativa fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje continuo	10	16%	18	29%	19	31%	15	24%	62	100%

En la tabla 2, pregunta 1, la muestra de estudio, sumando las opciones totalmente en desacuerdo (TED), en desacuerdo (ED) y neutral (N), el 73% perciben limitaciones en el fomento del pensamiento crítico y creativo en la Unidad Educativa Las Vegas. Esta percepción refleja deficiencias en la implementación de metodologías activas que estimulen la reflexión, el análisis y la resolución de problemas en los estudiantes. Las prácticas pedagógicas tradicionales, centradas en la repetición mecánica de contenidos, limitan la creatividad, generando un entorno donde prevalece la memorización sobre el pensamiento crítico.

En la tabla 2, pregunta 2, la muestra de estudio, sumando las opciones totalmente en desacuerdo (TED), en desacuerdo (ED) y neutral (N), el 81% perciben carencias significativas en los recursos educativos ofrecidos por la institución. Esta percepción evidencia barreras asociadas a la falta de materiales didácticos actualizados, recursos tecnológicos insuficientes y espacios de aprendizaje poco adaptados

a las necesidades del estudiantado. Asimismo, la ausencia de materiales diferenciados que permitan atender a estudiantes con estilos de aprendizaje diversos contribuye a la percepción negativa sobre la calidad de los recursos, limitando el alcance de los programas académicos establecidos.

En la tabla 2, pregunta 3, la muestra de estudio, sumando las opciones totalmente en desacuerdo (TED), en desacuerdo (ED) y neutral (N), el 74% perciben dificultades en el compromiso docente con el desarrollo integral de los estudiantes. Esta percepción está asociada a barreras en la formación continua del personal docente, limitando la implementación de prácticas inclusivas y estrategias centradas en el bienestar emocional y académico del alumnado. Además, se evidencian insuficiencias en la planificación de actividades extracurriculares que refuercen las habilidades socioemocionales, así como en la creación de espacios de orientación y acompañamiento educativo.

En la tabla 2, pregunta 4, la muestra de estudio, sumando las opciones totalmente en desacuerdo (TED), en desacuerdo (ED) y neutral (N), el 82% perciben insuficiencias en la alineación de los programas académicos con los estándares educativos actuales. Esta percepción sugiere que los planes curriculares implementados carecen de actualizaciones basadas en competencias, limitando el acceso a contenidos pertinentes y relevantes para el contexto educativo contemporáneo. Además, la falta de capacitación docente en metodologías basadas en competencias y la ausencia de un seguimiento constante de los resultados de aprendizaje contribuyen a perpetuar prácticas educativas desfasadas.

En la tabla 2, pregunta 5, la muestra de estudio, sumando las opciones totalmente en desacuerdo (TED), en desacuerdo (ED) y neutral (N), el 79% perciben deficiencias en la satisfacción académica de sus representados. Esta percepción revela barreras relacionadas con la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la rigidez metodológica y la escasa retroalimentación sobre el desempeño académico afectan negativamente la percepción de los padres respecto al progreso educativo de sus hijos. Asimismo, la falta de comunicación efectiva entre el equipo docente y las familias dificulta el seguimiento académico, generando frustración e incertidumbre sobre los resultados alcanzados por los estudiantes.

En la tabla 2, pregunta 6, la muestra de estudio, sumando las opciones totalmente en desacuerdo (TED), en desacuerdo (ED) y neutral (N), el 79% perciben barreras en la efectividad de la comunicación entre docentes, estudiantes y padres en la institución. Esta percepción está relacionada con insuficiencias en los canales de comunicación formal establecidos, los cuales no garantizan un flujo constante y efectivo de información relevante sobre el proceso educativo. La carencia de espacios regulares para el intercambio de observaciones académicas y emocionales, sumado a la ausencia de un sistema de

comunicación institucionalizado, contribuye a la desconexión entre los actores educativos, afectando la percepción general sobre la calidad académica.

En la tabla 2, pregunta 7, la muestra de estudio, sumando las opciones totalmente en desacuerdo (TED), en desacuerdo (ED) y neutral (N), el 76% perciben limitaciones en el fomento de un ambiente propicio para el aprendizaje continuo en la institución. Esta percepción está asociada a barreras en la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje activo, la innovación y el pensamiento crítico. Además, la ausencia de un plan de capacitación docente que promueva la actualización constante y la incorporación de nuevas metodologías limita la construcción de un entorno escolar que fomente el aprendizaje permanente.

Propuesta de solución al problema y su validación

Para dar respuesta a la problemática identificada en torno al liderazgo transformacional y la calidad académica en la Unidad Educativa Las Vegas, se realiza un taller de socialización educativo integral de fortalecimiento del liderazgo educativo, con estrategias formativas dirigidas a los directivos y docentes, con actividades sobre liderazgo inspirador, comunicación efectiva, gestión del clima institucional y motivación del talento humano. Asimismo, se incorporaron líneas de acción centradas en la ética profesional, la resolución de conflictos y la promoción de ambientes colaborativos, con el fin de transformar la cultura organizacional y elevar el compromiso pedagógico dentro del plantel.

La validación de la propuesta se realiza por medio de la revisión de siete docentes especialistas en el área de gestión educativa, quienes cuentan con una trayectoria profesional de entre 10 y 30 años en el sistema educativo ecuatoriano. Cada uno de los especialistas analizó la pertinencia, coherencia, aplicabilidad e impacto de la propuesta en el contexto institucional. Como resultado del proceso de validación, se obtuvo una calificación unánime de excelente por parte de todos los evaluadores, lo cual respalda la solidez técnica y metodológica del programa diseñado, así como su viabilidad para ser aplicado y replicado en instituciones con necesidades similares.

Conclusiones

1. El estudio confirma que el liderazgo transformacional representa un eje estratégico para mejorar la calidad académica, sin embargo, en la Unidad Educativa Las Vegas su aplicación es aún limitada. Se evidencian deficiencias en la motivación docente, la innovación metodológica y la comunicación institucional, lo cual incide negativamente en el desempeño pedagógico. Ante esta realidad, se concluye que es necesario fortalecer la formación y el acompañamiento de los

directivos, promoviendo una gestión educativa basada en la confianza, la participación activa y una visión compartida de mejora continua.

2. Asimismo, los resultados reflejan una percepción crítica por parte de los padres de familia respecto a la ética institucional, el ambiente colaborativo y la atención a las necesidades del personal docente. Se concluye que la construcción de una cultura organizacional transformacional, sustentada en la equidad, el respeto y el liderazgo pedagógico activo, es fundamental para consolidar prácticas escolares más inclusivas, empáticas y coherentes con las demandas actuales del sistema educativo.
3. Se reconoce que los obstáculos identificados en torno a la calidad académica como la desactualización curricular, la limitada promoción del pensamiento crítico y la escasez de recursos pertinentes requieren respuestas concretas. La propuesta del taller validado por especialistas se proyecta como una alternativa pertinente para fomentar espacios de reflexión institucional, mejorar el clima organizacional y elevar los estándares educativos. Se concluye que su implementación puede generar un cambio positivo y sostenido en la gestión escolar.
4. Se recomienda implementar un plan institucional de capacitación continua para directivos y docentes, enfocado en el desarrollo de competencias asociadas al liderazgo transformacional, tales como la comunicación efectiva, la motivación del equipo docente y la gestión de una visión educativa compartida, promover espacios regulares de diálogo participativo y rediseñar los programas curriculares bajo un enfoque por competencias, incorporar metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y asegurar el acceso equitativo a recursos didácticos

Referencias bibliográficas

- Álvarez, E., & Barrerda, L. (2020). La estadística descriptiva en la formación investigativa del instructor de arte. *Revista Conrado*, 16(73), 100-107.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1277/1271>
- Bajaña, N., Prieto, Y., Bravo, A., & Bonilla, M. (2022). Plan de gestión administrativa aplicable en el clima laboral para la obtención de un liderazgo transformacional. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(Extra 4), 75-92. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1137>
- Camacho, R., Castro, A., Orbe, M., & Gavilanez, N. (2024). Liderazgo Educativo Transformacional y su Impacto en el Rendimiento Académico: Un Análisis Empírico en Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6222-6239.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12823



- Cedeño, L., & Murillo, M. (2025). Liderazgo transformacional en la mejora de la calidad educativa en la Educación Básica. *Reincisol*, 4(7), 1534-1561. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1534-1561](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1534-1561)
- Espinoza, E. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(2), 34-41. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v2i2.50>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education. https://www.academia.edu/44223708/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2133/2079/4307>
- López, L., & Polanco, M. (2023). Liderazgo transformacional en la gestión educativa. *Revista Multidisciplinar Ciencia Y Descubrimiento*, 1(2), 1-23. <https://doi.org/10.70577/xgf61t36RCD>
- Meza, M., & Ortega, C. (2024). Liderazgo transformacional para la prevención del abandono escolar. Una historia de vida. *Perspectiva Educacional*, 63(1), 116-138. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.63-iss.1-art.1511>
- Muñoz, E., Muñoz, M., Muñoz, S., & Mateo, C. (2023). Modelo de Gestión Educativa basado en el liderazgo transformacional para mejorar el desempeño docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4749-4767. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5684
- Parra, L., Menjura, M., Pulgarín, L., & Gutiérrez, M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70-94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>
- Reyes, I., Guerra, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O., & Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 9(2), 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Rincón, O., & Aldana, L. (2021). Cultura organizacional y su relación con los sistemas de gestión: una revisión bibliográfica. *SIGNOS-Investigación en Sistemas de Gestión*, 13(2), 1. <https://doi.org/10.15332/24631140.6675>

- Rodríguez, C., Orozco, B., & Rodarte, F. (2024). Gestión Educativa y Liderazgo Escolar, factores de calidad en Educación. Revista Electrónica Sobre Educación Media Y Superior, 11(21), 1-19.
<https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/346>
- Tigse, M., Lapo, K., Vhulli, N., Román, G., & Vargas, M. (2025). Estrategias para promover la inclusión educativa en entornos de aprendizaje diverso. Space Scientific Journal of Multidisciplinary, 3(1), 30-42.
<https://spacesjmultidisciplinary.omeditorial.com/index.php/home/article/view/3>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.