

**Teaching strategies to strengthen soft skills in high school at the UEF
Sarah Flor Jiménez – Ecuador 2025.**

**Estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas en
bachillerato en la UEF Sarah Flor Jiménez –Ecuador 2025.**

Autores:

José-Varas, Damaris Belén
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Magister en Pedagogía FTP
Guayaquil-Ecuador
 dbjosev@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0001-2003-7308>

Carvajal-Parra, Marjorie Del Rocío
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD En Educación.
Guayaquil-Ecuador
 mdcarvajalp@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-8858-0083>

García-Hevia, Segress
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD. Ciencias Pedagógicas
Guayaquil-Ecuador
 sgarciah@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Fechas de recepción: 16-JUN-2025 aceptación: 16-JUL-2025 publicación: 30-SEP-2025

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo “Determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes de la UEF Sarah Flor Jiménez - Ecuador 2025”. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el diseño es descriptivo correlacional, no experimental, ya que no se manipuló las dos variables. El estudio técnico fue la encuesta y el instrumento cuestionario para comprobar la correlación de las variables con sus dimensiones que se procesaron con estadística descriptiva con el programa SPSS v21 y Excel para la base de datos. Se seleccionó la escala ordinal para la muestra en relación a las variables de acuerdo a la escala de Likert con los siguientes niveles: 1 siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, 5 nunca. La población y muestra fue de 15 docentes, la confiabilidad se calculó mediante Alfa de Cronbach y se estimó en 0,993 para la variable 1 y para la variable 2 se estimó 0,994. Se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y es de 0,972** es decir la correlación es significativa muy fuerte al nivel de 0,00 bilateral, esto expresa que esta investigación esta con el 1% de error y 99% de confianza en el ámbito de estudio, por lo tanto, se acepta la (H_1): Existe relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes de la UEF Sarah Flor Jiménez – Ecuador 2025.

Palabras clave: Aprendizaje contextualizado; reflexivo; descubrimiento; ABP

Abstract

The objective of this study was “To determine the relationship between didactic strategies applied by teachers to strengthen soft skills in students of the UEF Sarah Flor Jimenez - Ecuador 2025”. The research was developed under the quantitative approach, the design is descriptive correlational, non-experimental, since the two variables were not manipulated. The technical study was the survey and the questionnaire instrument to check the correlation of the variables with their dimensions, which were processed with descriptive statistics using SPSS v21 and Excel for the database. The ordinal scale was selected for the sample in relation to the variables according to the Likert scale with the following levels: 1 always, 2 almost always, 3 sometimes, 4 rarely, 5 never. The population and sample was 15 teachers, the reliability was calculated using Cronbach's alpha and was estimated at 0.993 for variable 1 and 0.994 for variable 2. The Pearson r correlation coefficient was applied and it is 0.972**, i.e. the correlation is very strong and significant at the level of 0.00 bilateral, this expresses that this research is with 1% error and 99% confidence in the scope of study, therefore, the (H_1) is accepted: There is a significant relationship between the didactic strategies applied by teachers for the strengthening of soft skills in students of the UEF Sarah Flor Jimenez - Ecuador 2025.

Keywords: Contextualized learning; reflective; discovery; ABP



Introducción

En el contexto educativo actual, uno de los enfoques más relevantes en el nivel de bachillerato radica en la formación integral de los estudiantes, no solo en términos cognitivos, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales y relacionales conocidas como competencias blandas, estas competencias como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía, la responsabilidad, la resolución de conflictos y el pensamiento crítico son fundamentales para una inserción exitosa, un buen perfil profesional, laboral y ciudadana. Sin embargo, en muchas instituciones fiscales del Ecuador, incluyendo la Unidad Educativa Fiscal Sarah Flor Jiménez, se ha evidenciado un diagnóstico preocupante: la limitada aplicación de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes que promuevan un aprendizaje significativo y el fortalecimiento de dichas competencias.

Durante las observaciones áulicas pedagógica a los docentes se evidenciaron la falta de estrategias didácticas y para confirmar el análisis de resultados académicos y comportamentales de los estudiantes en esta institución, se ha detectado que los métodos de enseñanza siguen centrados en la transmisión unidireccional de contenidos, desarticulando la posibilidad de que el estudiante se convierta en un agente activo de su propio proceso de aprendizaje, en particular, se identifica la escasa implementación de estrategias como el aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento, las cuales tienen como propósito conectar los contenidos curriculares con la realidad del estudiante, estimular el análisis profundo y fomentar la autonomía cognitiva, ya que los docentes articulan clases monótonas, como la repetición de páginas de libros sin explicación convirtiendo este proceso de enseñanza aprendizaje monótono y ambiguo.

La falta de estas estrategias no solo limita el desarrollo de competencias académicas sólidas, sino que también repercute negativamente en la formación de habilidades blandas, tan necesarias para la convivencia educativa y el desempeño profesional futuro, lamentablemente existen docentes que contribuyen negativamente, algunos están cómodos en una zona de confort, otros tienen temor a la aplicación de tecnologías, o simplemente hay desmotivación por lo cual es imperante activar la motivación intrínseca y extrínseca.



Asimismo, se constata que los docentes tienen una aplicación deficiente o equivocada del aprendizaje basado en proyectos (ABP), estrategia que permite integrar saberes de distintas disciplinas para resolver problemas reales de manera colaborativa, esta carencia debilita el vínculo entre teoría y práctica, lo que conlleva a que los estudiantes desarrollen un conocimiento superficial y desvinculado de su entorno, disminuyendo la motivación, el compromiso y el sentido de pertenencia hacia el proceso educativo, como consecuencia, el aprendizaje pierde significado y utilidad, generando apatía, baja participación, escasa autorregulación y dificultades en la construcción de relaciones interpersonales saludables.

Frente a esta observación, surge el problema general: ¿Existe relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes de la UEF Sarah Flor Jiménez – Ecuador 2025?

Del mismo modo surgen los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera el aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento se relaciona con las estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas en los estudiantes de bachillerato de la UEF Sarah Flor Jiménez –Ecuador 2025? y ¿De qué manera el aprendizaje basado en proyecto se relaciona con las estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas en los estudiantes de bachillerato de la UEF Sarah Flor Jiménez –Ecuador 2025?

Así mismo, se plantea la necesidad de repensar y rediseñar las prácticas pedagógicas desde una perspectiva transformadora, donde las estrategias didácticas no solo sean instrumentos de enseñanza, sino mecanismos de empoderamiento estudiantil.

Por lo cual el presente estudio se orienta a establecer la relación entre el uso de estrategias didácticas innovadoras y el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes de bachillerato de la UEF Sarah Flor Jiménez -Ecuador, durante el año 2025, a partir de un enfoque correlacional, se busca generar evidencia empírica que respalde la implementación de metodologías activas como herramienta clave para una educación de calidad, inclusiva y pertinente, en consonancia con las dificultades del presente.

Por lo cual, la presente investigación se justifica por la necesidad urgente de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales en el nivel de bachillerato, con el fin de responder a las demandas del entorno actual, es así que el estudio propone justificar en el campo teórico, práctico, educativo, cultural y social.



En el campo teórico, la investigación aporta a la consolidación de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, sustentados en las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner y el constructivismo de Vygotsky, estos marcos conceptuales subrayan la importancia de vincular los contenidos escolares con el contexto del estudiante, promover la reflexión crítica, y fomentar la solución de problemas reales mediante proyectos colaborativos, de esta manera, el estudio amplía el debate teórico sobre el rol activo del estudiante en la construcción del conocimiento y la formación de competencias interpersonales.

En el campo práctico, el trabajo ofrece herramientas metodológicas aplicables por los docentes para dinamizar sus clases, haciendo uso de estrategias didácticas que permitan integrar contenidos curriculares con situaciones reales, la implementación de actividades basadas en proyectos, reflexión guiada y aprendizajes contextualizados, no solo fortalece el dominio cognitivo, sino que mejora las habilidades comunicativas, la empatía, la responsabilidad y el liderazgo estudiantil, así, la investigación contribuye con propuestas concretas que pueden ser replicadas o adaptadas en contextos educativos similares.

En el campo educativo, el estudio cobra relevancia al alinearse con las políticas del Ministerio de Educación del Ecuador, que promueven la calidad, equidad e innovación en el aula, fortalecer las competencias blandas ya que en el bachillerato es fundamental para garantizar la formación de estudiantes autónomos, críticos y capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Este proyecto también responde a los principios del enfoque por competencias y al modelo de formación integral que rige el currículo nacional.

En el campo cultural, la investigación permite reconocer la diversidad de experiencias, saberes y contextos socioculturales presentes en la comunidad educativa de la UEF Sarah Flor Jiménez, a través del aprendizaje contextualizado y el trabajo por proyectos, se propicia una educación que valora la identidad, el entorno y los saberes locales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el respeto por la pluralidad. Las competencias blandas, como la comunicación asertiva, el respeto y la cooperación, son esenciales para una convivencia armónica y una ciudadanía intercultural.

En el campo social, el fortalecimiento de las competencias blandas a través de estrategias didácticas activas contribuye a la formación de ciudadanos socialmente responsables,



empáticos y proactivos, en un entorno donde los jóvenes enfrentan situaciones como la desmotivación, el desempleo, la violencia o la exclusión, estas habilidades representan una herramienta de transformación personal y colectiva, por ello, el presente estudio no solo responde a necesidades educativas, sino también a un compromiso con el desarrollo humano y social de los estudiantes.

En el escenario educativo contemporáneo, se impone la necesidad de reconfigurar los modelos de enseñanza-aprendizaje tradicionales, priorizando metodologías que no solo transmitan contenidos, sino que también promuevan el desarrollo integral del estudiante, en este contexto, las estrategias didácticas emergen como un eje articulador entre el conocimiento académico y la formación de habilidades sociales, afectivas y cognitivas, comúnmente conocidas como competencias blandas, estas últimas se consolidan como pilares esenciales en la preparación de los jóvenes para la vida personal, profesional y ciudadana, especialmente en niveles formativos como el bachillerato.

Desde una perspectiva didáctica, el aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento se posiciona como una estrategia eficaz para lograr un aprendizaje significativo, este enfoque no solo permite a los estudiantes relacionar los saberes escolares con sus experiencias personales y sociales, sino que también estimula la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis en consonancia con la tesis que orienta este estudio, la ausencia de estas estrategias genera un vacío en la formación de competencias blandas, al limitar la capacidad del estudiante de interpretar su realidad y actuar con responsabilidad, empatía y proactividad.

Por otra parte, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) representa una metodología integradora que favorece el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la aplicación práctica del conocimiento, a través de la ejecución de proyectos, los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas, liderazgo, toma de decisiones y autogestión emocional, este enfoque permite una transición del estudiante pasivo al estudiante protagonista, fomentando una actitud transformadora frente a su entorno, por lo tanto, incluir el ABP en la planificación docente no solo potencia los aprendizajes académicos, sino que contribuye directamente al fortalecimiento de las competencias blandas.



En la Unidad Educativa Fiscal Sarah Flor Jiménez, el abordaje de estas estrategias resulta prioritario para mejorar los procesos formativos en el bachillerato, desde esta perspectiva crítica y propositiva, la presente investigación sostiene que la implementación sistemática de metodologías activas como el ABP, aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento que representa una vía concreta para enfrentar las competencias actuales del sistema educativo y garantizar una formación más humana, inclusiva y pertinente.

En coherencia con la finalidad de esta investigación de tipo correlacional, el objetivo general fue “Determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes de la UEF Sarah Flor Jiménez - Ecuador 2025”.

De manera específica, esta investigación se propone a confirmar la correlación de los siguientes objetivos: “Aplicar el aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento como estrategia didáctica, para fortalecer las competencias blandas en los estudiantes de bachillerato de la UEF Sarah Flor Jiménez - Ecuador, 2025” e “Implementar el aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica, para promover el desarrollo de competencias blandas en los estudiantes de bachillerato de la UEF Sarah Flor Jiménez - Ecuador, 2025”.

Así mismo, se demostró la Hipótesis alternativa (H_1): Existe relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes de la UEF Sarah Flor Jiménez – Ecuador 2025, y descartar la Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes de la UEF Sarah Flor Jiménez – Ecuador 2025

Del mismo modo se demostró las Hipótesis Específica: H_1 : La aplicación del aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento como estrategia didáctica se relaciona significativamente con el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes de bachillerato de la UEF Sarah Flor Jiménez - Ecuador, 2025 y la H_2 : La implementación del aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica se relaciona significativamente con el desarrollo de las competencias blandas en los estudiantes de bachillerato de la UEF Sarah Flor Jiménez - Ecuador, 2025.

Para ello se trabajó con varios estudios científicos que confirmaron y fortalecieron esta base científica a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional, en la China-Hong Kong a partir del estudio realizado en el contexto de la enseñanza del curso Control Eléctrico y PLC, se evidencia que la integración de estrategias didácticas innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje contextualizado, el reflexivo y el aprendizaje por descubrimiento, desempeñan un papel fundamental en la formación de los estudiantes, estas metodologías no solo permiten vincular los contenidos técnicos con situaciones reales del entorno profesional, sino que también fomentan el desarrollo de competencias blandas como la autoevaluación crítica, la adaptabilidad y la capacidad de resolución de problemas en entornos dinámicos, en este sentido, el uso de sistemas de evaluación diversificados y mecanismos de retroalimentación inmediata, tal como propone el autor, refuerza un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante se convierte en protagonista activo de su formación, lo que favorece significativamente su desarrollo integral (Mo Xinxue, 2024)

Con base en el estudio realizado por (Syarif et al., 2024, pp. 4017-4029) en la Universidad Estatal de Makassar en Indonesia, se demuestra que:

La aplicación de estrategias didácticas como el aprendizaje basado en proyectos, integradas con experiencias de campo, promueve un entorno de aprendizaje contextualizado y reflexivo que fortalece significativamente las competencias blandas de los estudiantes, como la creatividad, la adaptabilidad cultural y el pensamiento crítico, al enfrentar situaciones reales que implican la interpretación del entorno sociocultural, los estudiantes desarrollan habilidades para descubrir soluciones de manera autónoma, lo que evidencia el valor del aprendizaje por descubrimiento como herramienta transformadora en la educación superior, esta combinación metodológica no solo mejora los contenidos conceptuales, sino que también potencia el desarrollo personal y profesional del estudiante, preparándolo para contextos complejos y diversos.

A la luz de las demandas educativas contemporáneas en Alemania, se sostiene que la implementación de estrategias didácticas activas, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento, constituye un



enfoque pedagógico eficaz para el fortalecimiento de las competencias blandas en contextos formativos mediados por tecnología, en particular, este estudio demuestra que “los entornos virtuales aplicados a la enseñanza permiten una interacción con problemas reales, promoviendo en los estudiantes habilidades como la colaboración, la creatividad, la comunicación y el pensamiento crítico, favoreciendo a la construcción activa del conocimiento (Damaševičius & Sidekerskienė, 2024).

En el contexto de la educación secundaria en España, se plantea que el diseño de estrategias didácticas centradas en el aprendizaje por descubrimiento permite conectar significativamente a los estudiantes con su entorno, desarrollando competencias blandas como la observación crítica, la interpretación del territorio y la colaboración.

El estudio de (Ordinas Garau, 2024, pp. 61-68) ofrece una propuesta metodológica en el área de Geografía, basada en el uso de la toponimia durante salidas de campo, lo que convierte al paisaje en una herramienta pedagógica viva y contextualizada. “Los nombres de lugar contienen una riqueza descriptiva e histórica que puede ser descubierta por los estudiantes para reinterpretar su entorno”, destacando el valor formativo de este enfoque en la educación escolar.

A partir de las nuevas exigencias formativas del ámbito profesional en Estados Unidos, se plantea que la adopción de estrategias didácticas activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje contextualizado, el reflexivo y el aprendizaje por descubrimiento, representa una vía efectiva para fortalecer las competencias blandas en estudiantes de ciencias de la salud, el estudio de (Griffin, 2025) evidencia:

La incorporación del aprendizaje basado en problemas, bajo el marco de la comunidad de investigación, potencia dimensiones clave como la colaboración, el pensamiento crítico y la autorregulación en entornos virtuales, esta transformación metodológica, al promover escenarios de aprendizaje significativo y situacional, responde de manera eficaz a los retos formativos del siglo XXI y favorece la preparación integral de futuros profesionales en contextos complejos y cambiantes.

Desde una perspectiva pedagógica contemporánea, una publicación en México-Cuernavaca sostiene que la integración de estrategias didácticas activas como el aprendizaje basado en proyectos, el contextualizado, el reflexivo y el aprendizaje por descubrimiento es



fundamental para el fortalecimiento de las competencias blandas en la educación superior mexicana.

(Guerra-Macias & Tobón, 2025) respalda esta afirmación al demostrar que estas metodologías elevan la calidad del aprendizaje, al vincular los contenidos académicos con el entorno real del estudiante. “El pensamiento crítico y creativo exhibió el nivel más alto de desarrollo”, señalan los autores, lo cual refleja la efectividad de estas estrategias en habilidades clave en el presente siglo, este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también forma profesionales capaces de adaptarse a contextos complejos y dinámicos.

Considerando los actuales enfoques de innovación en la educación superior en Argentina, se reconoce que la implementación de estrategias didácticas activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el contextualizado, el reflexivo y el aprendizaje por descubrimiento, resulta fundamental para fomentar competencias blandas relacionadas con la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la capacidad para trabajar colaborativamente. En este sentido, (Boeris, 2024) propone:

Actualizar las prácticas docentes en carreras de Bibliotecología mediante la incorporación de métodos centrados en problemas reales y trabajo en equipo, lo que permite vincular los saberes tecnológicos con las demandas concretas del entorno profesional. Esta dinámica formativa potencia no solo la comprensión técnica, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas esenciales para enfrentar con solvencia los problemas del ejercicio profesional contemporáneo.

En coherencia con esta perspectiva, es importante destacar el estudio realizado en Bogotá-Colombia donde argumentan que "El aprendizaje basado en proyectos, facilita la integración entre teoría y práctica, permitiendo a los estudiantes diseñar soluciones reales a problemas complejos y desarrollar habilidades como la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico en contextos de formación emprendedora." (Hernández & Virgüez, 2024, p. e04032). Del mismo modo, este estudio que tuvo la participación de investigadores argentinos, chilenos y otros participantes de los países de la región argumentan que:

Se reconoce la necesidad imperante de implementar estrategias didácticas fundamentadas en el aprendizaje contextualizado como componente estructural de un



modelo formativo en ciencias caracterizado por su exclusividad, relevancia epistemológica y potencial transformador, la articulación de los saberes con contextos situados y auténticos favorece no solo la consolidación de trayectorias académicas sostenibles, sino también la promoción de competencias transversales de orden superior, tales como la interacción comunicativa estratégica, la cooperación intersubjetiva y la toma de decisiones basadas en evidencia, dimensiones todas ellas críticas para la inserción eficaz de los egresados en ecosistemas profesionales de alta complejidad, (Santa Fe Utn, 2025).

A nivel nacional, en el contexto educativo ecuatoriano, se argumenta que la implementación de estrategias didácticas centradas en la asociatividad juvenil y la formación situada constituye una vía eficaz para fortalecer las competencias blandas en entornos educativos marcados por desigualdades estructurales, es así como el V Congreso de Educación Salesiana, desarrollado en Quito - Ecuador, resalta cómo el abordaje contextualizado de los procesos formativos puede incidir positivamente en las habilidades blandas como el liderazgo, la resiliencia y la conciencia social y argumenta que “La transformación socioeducativa requiere de estrategias que conecten con la realidad juvenil para generar aprendizajes significativos y sostenibles”, (Cárdenas & Llanos, 2024).

El estudio realizado por (Tuárez Valencia & Guzmán Ramírez, 2023, pp. 191-206) en la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Leví, en Ecuador, resalta la importancia de fortalecer el trabajo autónomo como una competencia emocional clave en la formación integral de los estudiantes, este tipo de competencia blanda se relaciona directamente con habilidades como la responsabilidad, la autogestión, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. Los autores identifican que, “si bien existen esfuerzos educativos, aún hay una necesidad significativa de incorporar estrategias didácticas activas que estimulen la autonomía en el aula, como metodologías basadas en el paradigma constructivista, el análisis reflexivo de contenidos y el fomento de la autoevaluación”. El estudio concluye que capacitar a los docentes en estas estrategias permitirá no solo mejorar el rendimiento académico, sino también contribuir al desarrollo emocional y personal de los estudiantes.

Desde un enfoque centrado en la integralidad del proceso formativo, se argumenta que la incorporación de estrategias didácticas sustentadas en el aprendizaje reflexivo constituye un



eje clave para el desarrollo de competencias blandas como la comunicación asertiva, la empatía y la autorregulación.

(Saballet Lara, 2024) profundiza en cómo la reflexión sobre las propias acciones y relaciones permite resignificar el rol docente-estudiante desde una perspectiva formativa, ética y emocional, y afirma que, “Subrayando el carácter transversal y situacional que las habilidades blandas se configuran como competencias que emergen de la interacción reflexiva y la acción consciente en comunidad”.

A partir de los retos estructurales que enfrenta la educación superior ecuatoriana, se plantea que la estructura curricular debe incorporar estrategias didácticas que integren dimensiones cognitivas, sociales y actitudinales, con el fin de fortalecer competencias blandas esenciales para el desempeño profesional ético y colaborativo.

El estudio desarrollado en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, demuestra que una planificación pedagógica integral, que articule el contenido académico con experiencias significativas, incide directamente en la capacidad del estudiante para gestionar información, trabajar en equipo y adaptarse a entornos cambiantes. “El enfoque integral del currículo permite no solo transmitir conocimiento, sino desarrollar habilidades necesarias para el contexto social y laboral actual”, subrayan los autores como principio rector de la transformación educativa, (Zavala Baque et al., 2024, p. 7190).

Otro estudio afirma que:

El uso de estrategias didácticas basadas en tecnologías de la información y comunicación (TIC) representa una alternativa eficaz para fortalecer las competencias blandas en el contexto escolar, la implementación del juego educativo Flavour Puzzle en estudiantes de quinto grado en Ambato, Ecuador, demostró una mejora significativa en el nivel de conocimiento y motivación, evidenciando su impacto positivo en habilidades como la comunicación, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, estos resultados validan el valor pedagógico de metodologías lúdicas e interactivas, orientadas al desarrollo integral del estudiante, y reafirman la necesidad de integrar enfoques innovadores en la enseñanza que promuevan tanto el aprendizaje cognitivo como el socioemocional (Rendón et al., 2025).

A nivel local, estudios realizados en la ciudad de Guayaquil han demostrado que “el uso sistemático de enfoques metodológicos innovadores incide significativamente en el rendimiento global del alumnado, ratificando la relevancia de las estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas como recurso clave en la transformación educativa del sistema ecuatoriano”, en el ámbito pedagógico contemporáneo, la incorporación de estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas constituye un eje central en los procesos de formación integral, orientados al desarrollo de habilidades interpersonales, comunicativas y de pensamiento crítico en los estudiantes, estas estrategias, al ser aplicadas de manera contextualizada, favorecen no solo la adquisición de contenidos académicos, sino también la consolidación de capacidades socioemocionales imprescindibles para la adaptación al entorno profesional y social. (Patín Guamán, 2023)

Así mismo, un trabajo realizado en el cantón Durán- autores como (Estupiñán Ávila et al., 2024) argumentan que:

Considerando los actuales requerimientos del sistema educativo y las crecientes demandas del entorno profesional, se sostiene que la integración de estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas junto con el enfoque del aprendizaje basado en proyectos representa una vía pedagógica pertinente para fomentar una formación más funcional y contextualizada. Esta combinación metodológica favorece el desarrollo de habilidades como la empatía, la colaboración y la adaptabilidad, esenciales para la vida académica y laboral. En experiencias aplicadas en instituciones educativas de Guayaquil, el uso de proyectos integradores ha potenciado significativamente el desempeño estudiantil, permitiendo una conexión efectiva entre el saber teórico y la práctica, y reafirmando el papel clave de las estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas en la mejora de los procesos educativos.

En el contexto de la formación docente en entornos digitales, en la Universidad Bolivariana del Ecuador – Durán, ha desarrollado experiencias significativas mediante el uso de estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas, destacando particularmente la integración de narrativas digitales dentro del enfoque de aprendizaje basado en proyectos, “este modelo metodológico permitió potenciar en los estudiantes de maestría habilidades



clave como la colaboración, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, esenciales para el ejercicio pedagógico actual”. (Avello Martínez et al., 2023)

La investigación demostró que estas estrategias no solo mejoran la comprensión de contenidos académicos, sino que también contribuyen al desarrollo integral del profesional de la educación, posicionando a las estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas como elementos fundamentales en los procesos formativos de posgrado.

En el escenario educativo actual, caracterizado por la necesidad de formar individuos integrales y adaptables, la implementación de estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas se ha consolidado como un componente esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje, estas estrategias permiten desarrollar habilidades como la comunicación efectiva, el liderazgo, la empatía y la resolución de conflictos, contribuyendo significativamente a mejorar la interacción social y el desempeño profesional de los estudiantes.

Diversas investigaciones han demostrado que el uso de metodologías activas y contextuales, centradas en el estudiante, potencia el desarrollo de estas capacidades, reafirmando el valor pedagógico de las estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas como herramienta clave para una educación pertinente y transformadora.

Finalmente, otro estudio realizado en la Universidad Bolivariana del Ecuador, a través de su programa de Maestría en Educación Básica, ha potenciado la implementación de estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas mediante el desarrollo de la competencia pedagógica “emprender”, esta competencia articula conocimientos, actitudes y valores orientados a promover la autonomía, el pensamiento creativo y la capacidad de liderazgo en contextos educativos, los resultados obtenidos evidencian que estas estrategias favorecen una formación profesional más integral, al preparar docentes capaces de responder con flexibilidad e iniciativa a las demandas sociales y educativas actuales, en este sentido, las estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas se consolidan como un eje estructural en la transformación de la práctica pedagógica, (Ortiz Aguilar et al., 2023).

Material y métodos

Desde una perspectiva normativa el estudio se fundamenta, en la Constitución de la Republica del 2008, en el Artículo 26 donde estipula que la educación es un derecho fundamental y un deber del estado asegurando la calidad y acceso, en el marco jurídico establecido por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), según lo dispuesto en su legislación de 2023, en particular, el Artículo 4, literales d) y h), define la investigación como un proceso estructurado y sistemático, sustentado en el rigor metodológico de la ciencia, cuyo propósito es la generación de conocimiento verificable, original y con validez epistémica. Este proceso debe desarrollarse de manera secuencial, con carácter creativo y orientado a la producción de saberes culturalmente pertinentes, con impacto en los ámbitos humano y social, a fin de fortalecer el acervo científico y servir como base para futuras indagaciones académicas.

Así mismo se respalda en, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que establece en su Artículo 3, literal g), que uno de los fines de la educación es “promover la investigación científica y tecnológica con pertinencia social y territorial, orientada a la solución de problemas y necesidades del país”, este principio normativo sustenta la importancia del diseño y publicación de artículos científicos como un mecanismo esencial para generar conocimiento aplicado, validar experiencias educativas y fortalecer una educación de calidad, en este sentido, la producción académica desde el ámbito educativo permite vincular la teoría con la práctica, incorporar el enfoque intercultural y responder a las demandas socioculturales del entorno, así, la generación de artículos científicos se alinea con el mandato legal de fomentar una educación crítica, inclusiva y transformadora, basada en evidencia y con alto compromiso social.

El enfoque desde el cual se plantea la investigación es cuantitativo, "recolección de datos para probar hipótesis con base de medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento." (Sampiere, 2003)

Referente al modelo de estudio de la investigación es no experimental, puesto que no se manipularon las variables y su objetivo general fue: “Determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes de la UEF Sarah Flor Jiménez - Ecuador 2025”.



Según (Escamilla 2022), el estudio no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, ya que se indagó la correlación entre las 2 variables, la variable independiente 1 "Estrategias didácticas" con sus dimensiones: Dimensión 1 "Aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento.", Dimensión 2 "Aprendizaje basado en proyectos (ABP)", y la variable 2 "Para fortalecer las competencias blandas en bachillerato" con sus dimensiones: Dimensión 1 "Trabajo en equipo" y Dimensión 2 "Resolución de problemas".

Esquema del diseño de las variable independiente y dependiente.

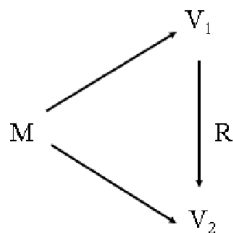
Se muestra el diseño descriptivo correlacional que demuestra la correlación de las variables:

M=Muestra

V1=Variable 1 independiente "Estrategias didácticas"

R=Relación

V2= Variable 2 dependiente " Para fortalecer las competencias blandas en bachillerato"



Población, muestra y muestreo.

La población se estimó entre 15 docentes, la muestra los mismos 15 maestros y fue el propósito de estudio, el muestreo que se utilizó se denominó "Muestreo censal" que es una técnica de investigación estadística que consiste en estudiar la totalidad de una población, es decir donde la población se convierte en muestra, porque combino como investigadoras seleccionar estos docentes que estuvieron dispuestos a participar en este estudio, con el propósito de dar solución a esta problemática estudiada que afecta directamente a los estudiantes, del mismo modo se consideró para la validación de los instrumentos denominado cuestionario al rector de la institución, vicerrectorado académico y directores de área.

En resumido análisis:

Población: 15 docentes

Muestra: 15 docentes de la UEF Sarah Flor Jiménez –Ecuador 2025

Muestreo: Censal donde se incluye a todos los miembros de la población en el estudio (Pérez-Flores, 2024).

Técnica Instrumento y recolección de datos

Se aplicó la técnica la encuesta y el instrumento denominado cuestionario fue dirigido a los 15 docentes, tanto para la variable independiente y la variable dependiente, con sus respectivas dimensiones, luego fueron procesados en el procesador de datos del programa de Excel 2010, con la recolección de datos, se seleccionó la escala de Likert con los siguientes valores 1 de siempre, 2 de casi siempre, 3 algunas veces, 4 pocas veces, y 5 de nunca, a partir de los resultados que fueron procesados por una base de datos y luego trasladados al estadístico descriptivo SPSS v. 21 para ser procesados las tablas descriptivas y los niveles de calificación de ambas variables y sus respectivas dimensiones.

Ante lo analizado se aplica el método cuantitativo, se procesa la técnica y los instrumentos a través de la muestra creando la base de datos y trasladándolo al estadístico SPSS 21, por lo cual se procedió a la correlación de las variables, y sus dimensiones.

Resultados

Análisis descriptivo.

Objetivo General: Determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes de la UEF Sarah Flor Jiménez - Ecuador 2025.

Tabla de contingencia N 1
Variable 1: Estrategias didácticas. * Variable 2: Para fortalecer las competencias blandas.

			Variable 2: Para fortalecer las competencias blandas.		Total
			ALTO	BAJO	
Variable: 1 Estrategias didácticas.		Recuento	2	0	2
	ALTO	% dentro de Variable: 1 Estrategias didácticas.	100,0%	0,0%	100,0%
	BAJO	Recuento	0	13	13



	% dentro de Variable: 1	0,0%	100,0%	100,0%
	Estrategias didácticas.			
Total	Recuento	2	13	15
	% dentro de Variable: 1	13,33%	86,67%	100,0%
	Estrategias didácticas.			

Nota, se muestran los datos descriptivos en contingencia o cruzados de las estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas en bachillerato en la UEF Sarah Flor Jiménez –Ecuador 2025.

Figura 1



Nota, se muestran los niveles de calificación en contingencia o cruzadas de las estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas en bachillerato en la UEF Sarah Flor Jiménez –Ecuador 2025.

Del análisis de las tablas descriptivas se observa que únicamente 2 docentes (13,33 %) aplican de forma adecuada estrategias didácticas para el fortalecimiento de competencias blandas, logrando niveles altos en los estudiantes, mientras que 13 docentes (86,67 %) no lo hacen, reflejándose en un bajo desarrollo de dichas competencias; aunque la coincidencia entre la calidad de las estrategias y el nivel de fortalecimiento es total en esta muestra, la asociación, si bien fuerte a nivel descriptivo, no puede tomarse como concluyente debido al muestreo censal, por esta razón la correlación de estas variables van a ser procesado por Pearson que determinará la efectividad de relación entre las estrategias didácticas para ser aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes.

Objetivo específico 1: Aplicar el aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento como estrategia didáctica, para fortalecer las competencias blandas en los estudiantes de bachillerato. de la UEF Sarah Flor Jiménez – Ecuador, 2025.

Tabla de contingencia N 2
D1: Aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento. * Variable: 1
Estrategias didácticas.

		Variable: 1 Estrategias didácticas.		Total
		ALTO	BAJO	
D1: Aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento.	Recuento	2	0	2
	% dentro de D1: Aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento.	100,0%	0,0%	100,0%
	Recuento	0	13	13
	% dentro de D1: Aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento.	0,0%	100,0%	100,0%
	Recuento	2	13	15
	% dentro de D1: Aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento.	13,33%	86,67%	100,0%
Total				

Nota, se muestran los datos descriptivos en contingencia o cruzados del aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento. * Variable: 1 Estrategias didácticas.

Figura 2



Nota, se muestran los niveles de calificación en contingencia o cruzados del aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento. * Variable: 1 Estrategias didácticas.

Los resultados de la tabla cruzada y los niveles de calificación demuestran que el aprendizaje contextualizado, reflexivo y por descubrimiento como estrategia didáctica, para fortalecer las competencias blandas no están siendo aplicadas de manera adecuada en la unidad educativa, solo 2 docentes que representan el 13.33% imparten asertivamente, mientras que 13 docentes que representan el 86,67% no lo hacen, de pronto porque no saben cómo hacerlo, por lo

tanto, es imprescindible aplicar un taller de implementación de estrategias didácticas activas para fortalecer las competencias blandas en bachillerato.

Objetivo Especifico 2: Implementar el aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica, para promover el desarrollo de competencias blandas en los estudiantes de bachillerato de la UEF Sarah Flor Jiménez – Ecuador, 2025.

D2: Aprendizaje basado en proyectos ABP * Variable: 1 Estrategias didácticas.					
			Variable: 1 Estrategias didácticas.		Total
			ALTO	BAJO	
D2: Aprendizaje basado en proyectos ABP	ALTO	Recuento	2	0	2
		% dentro de D2: Aprendizaje basado en proyectos ABP	100,0%	0,0%	100,0%
	BAJO	Recuento	0	12	12
		% dentro de D2: Aprendizaje basado en proyectos ABP	0,0%	100,0%	100,0%
	MEDIO	Recuento	0	1	1
		% dentro de D2: Aprendizaje basado en proyectos ABP	0,0%	100,0%	100,0%
	Recuento		2	13	15
	% dentro de D2: Aprendizaje basado en proyectos ABP		13,33%	86,67%	100,0%
Total					

Nota, se muestran los datos descriptivos en contingencia o cruzados del aprendizaje basado en proyectos. *
Variable: 1 Estrategias didácticas.

Figura 3



Nota, se muestran los niveles de calificación en contingencia o cruzados del aprendizaje basado en proyectos.
* Variable: 1 Estrategias didácticas.

Los datos obtenidos a partir del análisis bivariante y los niveles de evaluación evidencian que la implementación del aprendizaje basado en proyectos, como estrategia pedagógica orientada al fomento de competencias blandas, no se está llevando a cabo de manera satisfactoria en la institución educativa, únicamente el 13,33 % del claustro equivalente a 2

docentes ejecuta dicha metodología con asertividad, mientras que el 86,67 % restante (13 docentes) no lo hace, probablemente debido a una carencia en la formación o comprensión sobre su aplicación adecuada, por lo tanto, es imprescindible aplicar un taller de implementación de estrategias didácticas activas para fortalecer las competencias blandas en bachillerato.

Análisis inferencial.

Contraste de la hipótesis general.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes de la UEF Sarah Flor Jiménez – Ecuador 2025.

Por otra parte, la hipótesis nula se plantea de la siguiente manera:

Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes de la UEF Sarah Flor Jiménez – Ecuador 2025.

Tabla de contingencia N° 4

		Correlaciones	
		V1	V2
V1	Correlación de Pearson	1	,972**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
V2	Correlación de Pearson	,972**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota, la tabla 4 cuestionario aplicado a los 15 docentes de la UEF Sarah Flor Jiménez – Ecuador 2025.

La Tabla muestra una correlación de Pearson de 0,972** entre la Variable 1 “Estrategias didácticas” y la variable 2 “para fortalecer las competencias blandas” en bachillerato, con un nivel de significancia bilateral de 0,000 esto indica una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99% ($p < 0.01$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_i), lo que confirma que



existe una relación significativa entre las variables “Estrategias didácticas para fortalecer las competencias blandas en bachillerato en la UEF Sarah Flor Jiménez –Ecuador 2025”. Este resultado valida que, si los docentes tienen un uso adecuado de Estrategias didácticas como el aprendizaje contextualizado, reflexivo, por descubrimiento y el aprendizaje basado en proyectos va a fortalecer las competencias blandas en los estudiantes bachillerato.

Discusión

Como tesis central, las estrategias didácticas innovadoras que fueron aplicadas en China - Hong Kong para el curso de Control Eléctrico y PLC demostraron que su implementación, bajo formas como el aprendizaje basado en proyectos, contextualizado, reflexivo y por descubrimiento, contribuyeron significativamente a fortalecer las competencias blandas de los estudiantes. Estas metodologías no solo vincularon los contenidos técnicos a situaciones reales, sino que también promovieron habilidades como la autoevaluación crítica, la adaptabilidad y la resolución de problemas en entornos dinámicos. Asimismo, el uso de evaluaciones diversificadas y retroalimentación inmediata refuerza el protagonismo activo del estudiante en su propio proceso formativo, favoreciendo su desarrollo integral (Mo Xinxue, 2024).

Por otro lado, del estudio de Griffin (2025) norteamericano, se evidenció que la implementación de estrategias didácticas activas tales como aprendizaje basado en proyectos, contextualizado, reflexivo y por descubrimiento constituye un mecanismo eficaz para fortalecer las competencias blandas en estudiantes de ciencias de la salud, de manera específica, el uso del aprendizaje basado en problemas dentro de comunidades de investigación virtuales promueve significativamente habilidades como la colaboración, el pensamiento crítico y la autorregulación, todos ellos reconocidos como elementos centrales de las competencias clave del siglo XXI.

Finalmente, con base en la investigación de Ortiz Aguilar et al. (2023) en la Universidad Bolivariana del Ecuador, se observó que la integración de estrategias didácticas orientadas a fortalecer las competencias blandas, centradas en el desarrollo de la competencia pedagógica “emprender en proyectos”, articuló conocimientos, actitudes y valores para promover la autonomía, el pensamiento creativo y el liderazgo en contextos educativos. Los resultados



evidencian que estas estrategias no solo favorecieron una formación profesional más integral, sino que también capacitan a los docentes para responder con flexibilidad e iniciativa a las exigencias sociales y educativas actuales. De esta forma, las estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de competencias blandas se consolidan como un eje estructural en la transformación de la praxis pedagógica, esto confirman los resultados obtenidos en nuestra investigación donde se evidencia que la falta de estas estrategias es decir solo 2 docentes que representan el 13.33% aplican estrategias didácticas de manera adecuada para fortalecer las competencias blandas, mientras que 13 docentes que representan el 86,67 % no aplican de manera efectiva las estrategias didácticas, por lo tanto, los estudiantes de bachillerato no han fortalecido estas estrategias.

Conclusiones

Se pudo demostrar a los docentes de esta institución la importancia de: “Determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes de la UEF Sarah Flor Jiménez - Ecuador 2025” y así establecer acuerdos para la capacitación y actualización del profesorado.

Del mismo modo, confirmar la hipótesis alternativa (H_1): Existe relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes de la UEF Sarah Flor Jiménez – Ecuador 2025, y descartar la hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias blandas en los estudiantes de la UEF Sarah Flor Jiménez - Ecuador 2025.

La implementación de estrategias didácticas activas como aprendizaje por proyectos, problemas, contextualizado, reflexivo y por descubrimiento, ha demostrado ser efectiva para fortalecer las competencias blandas en diferentes contextos educativos, potenciando habilidades como la autoevaluación, empatía, adaptabilidad, liderazgo y pensamiento crítico. En bachillerato de la UEF Sarah Flor Jiménez, solo el 13 % de docentes aplica estas metodologías efectivamente, lo que limita el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes, este hallazgo revela una brecha crítica entre teoría e implementación, subrayando la necesidad de formación docente continua y apoyo institucional.



La adopción sistemática de estrategias didácticas por parte de los docentes para fortalecer competencias blandas en estudiantes se posiciona como un eje estructural en la innovación de la praxis pedagógica, esto implica articular conocimientos técnicos con valores, autonomía, creatividad y liderazgo, preparando a los estudiantes para entornos sociales y profesionales complejos.

Propuesta

Tema: Taller de implementación de estrategias didácticas activas para fortalecer competencias blandas en bachillerato.

Objetivo general:

- Capacitar a los docentes de la UEF Sarah Flor Jiménez en la aplicación de estrategias didácticas activas (contextualizado, reflexivo, por descubrimiento y basado en proyectos), con el propósito de desarrollar competencias blandas - como colaboración, pensamiento crítico, creatividad y autorregulación, en estudiantes de bachillerato.

Objetivos específicos:

- Diseñar actividades contextualizadas que conecten el contenido curricular con problemáticas reales del entorno educativo, permitiendo a los docentes identificar oportunidades para generar empatía y análisis situacional desde el primer día.
- Implementar ejercicios reflexivos utilizando modelos estructurados (como el ciclo de Gibbs), para que los docentes practiquen y guíen a los estudiantes en la construcción de autoevaluación, meta cognición y mejora continua
- Ejecutar tareas de aprendizaje por descubrimiento, en las que los docentes faciliten la investigación autónoma y guiada de los estudiantes, desarrollando su pensamiento crítico mediante la exploración activa y el cuestionamiento.
- Coordinar un micro-proyecto interdisciplinario, aplicando los principios del aprendizaje basado en proyectos - con preguntas detonadoras, trabajo en equipo y productos finales públicos - para integrar habilidades interpersonales y cognitivas.

Validación de la propuesta:



La propuesta de capacitación será validada mediante un proceso institucional escalonado: inicialmente, se presentará formalmente ante el Vicerrectorado Académico, para verificar su alineación con el plan estratégico institucional, disponibilidad de recursos y pertinencia pedagógica, posteriormente, el Rectorado evaluará su coherencia con las políticas de la UEF Sarah Flor Jiménez y su viabilidad operativa.

Finalmente, será revisada por los Directores de Área de Bachillerato, quienes corroborarán su adecuación al currículo de bachillerato, la factibilidad en tiempos y tecnología, y sugerirán ajustes contextuales. Este proceso de evaluación garantiza que la capacitación cumpla con los estándares institucionales de calidad educativa y responda a las necesidades de desarrollo docente, asegurando certificación oficial y aprobación para su implementación efectiva.

Taller de implementación de estrategias didácticas activas para fortalecer competencias blandas en bachillerato.

TABLA N° 5

Día	Estrategia didácticas activas	Fases de cada metodología activa	Actividad
Lunes 30 minutos	Aprendizaje Contextualizado	- Análisis del contexto: identificar situaciones reales relevantes. - Diseño de actividades auténticas: conectar currículo con la realidad del estudiante. - Aplicación práctica: resolución de un problema en situación real. - Evaluación auténtica: rúbricas, proyectos y retroalimentación reflexiva	Presentación y discusión de un caso real (video o blog) vinculado al currículo. Guiar reflexión breve con el video con tema: “Corto sobre el esfuerzo y el poder transformador de la educación” https://www.youtube.com/watch?v=yEhk8PbWcHw&t=25s  Corto sobre el esfuerzo y el poder transformador de la educación
Martes 30 minutos	Aprendizaje Reflexivo	Aprendizaje Reflexivo, basado en ciclos como Gibbs: Descripción. Sentimientos/emociones. Evaluación. Análisis. Conclusiones.	Modelo de ciclo reflexivo Gibbs. Actividad en parejas para reflexionar sobre una práctica reciente.

		Plan de acción	
Miércoles 30 minutos	Aprendizaje Por descubrimiento	1. Planteamiento de problema o pregunta abierta. 2. Exploración guiada: búsqueda activa de soluciones. 3. Construcción de conocimiento: formulación de hipótesis o conclusiones. 4. Retroalimentación docente: corrección y guía	Ejercicio de “mini-búsqueda” en internet sobre un concepto del currículo. Discusión guiada sobre hallazgos y preguntas.
Jueves 30 minutos	Aprendizaje Basado en proyectos	1. Identificación de un problema o pregunta detonante. 2. Generación de ideas / lluvia de ideas. 3. Diseño / prototipo de soluciones. 4. Desarrollo / refinamiento. 5. Prueba o implementación. 6. Presentación pública. 7. Reflexión y evaluación	Planificación exprés de un micro proyecto interdisciplinario trimestral en equipos (tema, rol, pasos). Compartir en clase.
Viernes 30 minutos	Integración / Evaluación	Integración grupal: ¿Dónde puedo aplicar estas metodologías activas Crear rúbrica simple para evaluar una competencia blanda.	

Referencias bibliográficas

1. Avello Martínez, R., Gómez Rodríguez, V., & Rodríguez Monteagudo, M. (2023). Las narrativas digitales en la formación de postgrado de maestros. Una experiencia en la universidad bolivariana del Ecuador. *Identidad Bolivariana*, 7(3), 167-178. <https://doi.org/10.37611/IB7ol3167-178>
2. Boeris, C. E. (2024). Hacia una reformulación de las propuestas de enseñanza de contenidos tecnológicos en carreras de Bibliotecología. *Palabra Clave (La Plata)*, 14(1), e238. <https://doi.org/10.24215/18539912e238>
3. Cárdenas, & Llanos. (2024). *V Congreso de Educación Saleciana. Asociatividad juvenil y transformación socioeducativa para el desarrollo sostenible 15-16-17 noviembre 2022* (1.ª ed., Vol. 1). spue. <https://doi.org/10.17163/abyaups.85>
4. Damaševičius, R., & Sidekerskienė, T. (2024). Mundos virtuales para el aprendizaje en el metaverso: Una revisión narrativa. *Sustainability*, 16(5), 2032. <https://doi.org/10.3390/su16052032>



5. Estupiñán Ávila, J. A., Orellana Rodríguez, J. J., & Zúñiga Delgado, M. S. (2024). Proyecto Didáctico Integrador para el Fortalecimiento de Competencias Laborales del Bachillerato Técnico: Integrative Didactic Project for Strengthening Labor Competencies in Technical High School. *Revista Scientific*, 9(Ed. Esp.), 154-171. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E.8.154-171>
6. Griffin, A. (2025). El giro hacia la enseñanza en línea: Una oportunidad para crear entornos de aprendizaje eficaces basados en problemas para la educación dietética. *Journal of Human Nutrition and Dietetics*, 38(1), e13378. <https://doi.org/10.1111/jhn.13378>
7. Guerra-Macías, Y., & Tobón, S. (2025). Desarrollo de competencias transversales en programas de educación superior en articulación con el aprendizaje en línea: Relación entre estrategias de aprendizaje, prácticas pedagógicas basadas en proyectos, plataformas de e-learning y rendimiento académico. *Heliyon*, 11(2), e41099. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e41099>
8. Hernández, M. A., & Virgüez, J. E. B. (2024). Herramientas tecnológicas de innovación para la enseñanza de un emprendimiento situado: Un estudio de caso en una institución de educación superior. *International Journal of Professional Business Review*, 9(3), e04032. <https://doi.org/10.26668/businessreview/2024.v9i3.4032>
9. Mo Xinxue. (2024). «Estudio sobre la reforma de la enseñanza del curso de Control Eléctrico y PLC». *工程学研究与应用*, 5(2), 70-72. <https://doi.org/10.37155/2717-5316-0502-24>
10. Ordinas Garau, A. (2024). Toponimia y Didáctica de la Geografía. Una propuesta metodológica sobre el aprovechamiento de los nombres de lugar en las salidas de campo. *Didáctica Geográfica*, 1(25), 61-81. <https://doi.org/10.21138/DG.697>
11. Ortiz Aguilar, W., Barzola Ochoa, G. I., Martínez Isaac, R., & García Cobas, R. (2023). La competencia pedagógica emprender en estudiantes de la Maestría en Educación Básica, y su contribución a la formación integral. *Sinergia Académica*, 6(3), 156-175. <https://doi.org/10.51736/sa.v6i3.154>

12. Patín Guamán, W. S. (2023). Propuesta didáctica de enseñanza para trompeta en niños del tercer básico medio de un colegio de artes, Guayaquil – Ecuador 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4504-4530. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4778
13. Pérez-Flores, A. (2024). Respuesta carta editor “Población y muestra”. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 17(2), 67-67. <https://doi.org/10.4067/s2452-55882024000200067>
14. Rendón, P. A., Torres, G. N., & Mendieta, C. A. (2025). ICT-Based Game: An Alternative to Promote Healthy Eating in Ecuadorian Children Using User-Centred Design. *Journal of Educational and Social Research*, 15(1), 29. <https://doi.org/10.36941/jesr-2025-0003>
15. Saballet Lara, M. P. (2024). Las Habilidades Blandas en las Interacciones Docente-Estudiante Durante el Proceso Formativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5919-5936. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10998
16. Santa Fe Utn, F. R. (2025). X Jornadas Nacionales y VI Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas—IPECyT 2024. *AJEA*, *AJEA* 46. <https://doi.org/10.33414/ajea.1797.2025>
17. Syarif, E., Tabbu, M. A. S., Jamaluddin, A. B., & Saputro, A. (2024). Enhancing creative thinking and cultural literacy: Project-based learning with field trip support. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 13(6), 4017. <https://doi.org/10.11591/ijere.v13i6.30289>
18. Tuárez Valencia, L. A., & Guzmán Ramírez, A. C. (2023). Importancia de la estrategia educativa para fortalecer el desarrollo de habilidades de trabajo autónomo en los estudiantes. *Revista Cognosis*, 8(E1), 191-206. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3335>
19. Zavala Baque, D. L., Morán Lozano, N. S., Intriago Terán, A. B., & Guerrero Alcívar, H. A. (2024). Diseño Curricular y la Formación Integral de los Estudiantes de la Carrera de Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7190-7227. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10064



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.