

**Training design through Runachay for high school teachers of UE
Teresa de Calcuta. Manta-Ecuador.
Diseño de capacitación a través de Runachay para docentes de
bachillerato de UE Teresa de Calcuta. Manta-Ecuador.**

Autores:

Lic. Ponce-Delgado, Jacqueline Elizabeth
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica
Durán-Ecuador.



jeponced@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0008-5719-2302>

Lic. García-Vélez, Carlos Alberto
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Licenciado en Ciencias de la Educación, Computación, Comercio y Administración
Durán-Ecuador.



cagarcia@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0000-0569-5292>

PhD. Maliza-Cruz, Wellintong Isacc
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Doctor en Ciencias Administrativas
Durán-Ecuador.



wimalizac@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0005-1426-583X>

Mgst. González-Vizueté, Karla Fernanda
UNIVERSIDAD ESPÍRITU SANTO
Magister en Gestión Educativa
Samborondón-Ecuador.



kfgonzalez@uees.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0003-3215-8796>

Fechas de recepción: 15-JUN-2025 aceptación: 15-JUL-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El objetivo de este artículo se basó en diseñar una capacitación a docentes de bachillerato a través de Runachay. A través de una metodología con un diseño no experimental, con un enfoque metodológico cuantitativo, apoyado en un análisis descriptivo, explicativo y documental, se aplicó una encuesta a 20 docentes del bachillerato de la U.E. Teresa de Calcuta, lo que permitió identificar. Se pudo conocer con los resultados que los docentes poseen deficiencias en el conocimiento del manejo de esta plataforma de gestión educativa, por lo tanto, se planteó una propuesta denominada Diseño de una guía de capacitación a los docentes de bachillerato de la U.E. Teresa de Calcuta a través de Runachay para el uso y manejo de la plataforma de gestión educativa. Dicha propuesta fue validada por expertos y se demostró que se encuentra en el rango de escala descrita como “Muy buena” con una frecuencia entre 31-40 y un rango de porcentaje de entre 81%-100%. Demostrando que la propuesta es aplicable y cumple con los criterios antes descritos. Es evidente con los resultados obtenidos que, es fundamental que los docentes de la U.E. Teresa de Calcuta estén altamente capacitados para poder manejar cada una de las opciones y bondades que presenta la plataforma de gestión educativa denominada RUNACHAY. Con el uso de esta plataforma de gestión educativa es necesario que los docentes posean competencias, habilidades y destrezas en el manejo de la plataforma para entenderla y comprenderla a detalle, pues no solo los tutoriales que presenta la página oficial de RUNACHAY son suficientes, por lo tanto, se presentó esta propuesta, como diseño de una guía que sirva de apoyo al docente al momento de realizar cualquier proceso en dicha plataforma. Seguir los pasos puntuales permitirá una mejor comprensión, un adecuado uso, y contribuirá a mejorar los tiempos de dedicación a la plataforma de manera que puedan sentirse capaces de brindar apoyo a sus colegas, y puedan apropiarse de cada elemento que brinda la plataforma para generar material didáctico, completo y adecuado a sus estudiantes sea cual sea el grado o nivel en el que se desee utilizar, en este caso a nivel de bachillerato.

Palabras Clave: Capacitación; plataforma; gestión; guía; competencias; habilidades; destrezas

Abstract

The objective of this article was based on designing a training for high school teachers through Runachay. Through a methodology with a non-experimental design, with a quantitative methodological approach, supported by a descriptive, explanatory and documentary analysis, a survey was applied to 20 teachers in charge of teaching at the high school of the U. E Teresa de Calcuta which. It was possible to know with the results that the teachers have deficiencies in the knowledge of the management of this educational management platform, therefore, a proposal called Design of a training guide for high school teachers of the U.E Teresa de Calcuta through Runachay for the use and management of the educational management platform was proposed. This proposal was validated by experts and it was shown that it is within the scale range described as "Very good" with a frequency between 31-40 and a percentage range between 81% -100%. Demonstrating that the proposal is applicable and meets the criteria described above. It is evident from the results obtained that it is essential that the teachers of the Teresa de Calcuta U.E are highly trained to be able to handle each of the options and benefits presented by the educational management platform called RUNACHAY. With the use of this educational management platform, it is necessary that teachers have competencies, abilities and skills in the management of the platform to understand it and comprehend it in detail, since not only the tutorials presented on the official RUNACHAY page are sufficient, therefore, this proposal was presented as a design of a guide that serves as support to the teacher when carrying out any process on said platform. Following the specific steps will allow for a better understanding, adequate use, and will contribute to improving the time spent on the platform so that they can feel capable of providing support to their colleagues, and can take ownership of each element that the platform provides to generate complete and appropriate teaching material for their students, regardless of the grade or level in which it is to be used, in this case at the high school level.

Keywords: Training; platform; management; guide;competencies; skills; abilities

Introducción

La tecnología dentro de la educación en cada uno de sus niveles de aprendizaje se ha convertido en una herramienta esencial en la que los docentes se apoyan para proporcionarle a sus estudiantes mecanismos innovadores durante las prácticas de enseñanza. Esto se logra explotando el potencial educativo que tienen las tecnologías a través de todas las plataformas de aprendizaje adaptadas al tema de estudio, a las edades y capacidades de los estudiantes.

Santos (2024) expresa que, las innovaciones educativas son de gran importancia para mejorar las prácticas docentes, pero a pesar de ello la práctica no ocurre de forma sistemática en las instituciones educativas, lo que hace necesario detectar las ventajas y desventajas que pueden impactar durante el proceso didáctico al ser implementada.

De igual manera, Pinto y Plaza (2020) indican que la presencia de las diversas herramientas y recursos que aportan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se han transformado en una necesidad imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase, es decir; esta integración es enigmática donde las tecnologías se fusionan con las actividades escolares sin que previamente exista una preparación o capacitación de los docentes que se adapte a los requerimientos necesarios en cuanto al uso de los medios de información, además de la inexistencia de promoción de estrategias que contribuyan a que las prácticas de enseñanza sean pedagógicas e innovadoras.

Silva y Herrera (2022) mencionan que, a pesar de toda la innovación presente a nivel mundial en la educación, existe una inadecuada implementación de dichos recursos dentro del aula de clases, lo que repercute en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Con base en esto Cargua et al. (2019) indican que los cambios en la educación surgen cuando existe una verdadera motivación y participación de los docentes, implicándose en el proceso, además de la necesidad de una formación continua para poder comprender todo los procesos científicos y pedagógicos que intervienen en el cambio, todo esto permite que puedan transmitir los conocimientos de forma creativa y puedan solucionar problemas durante el ejercicio de su profesión.

Ecuador no escapa de la realidad presente, donde se hace necesario mantener una capacitación continua de los docentes en cuanto al uso y manejo de las plataformas tecnológicas educativas para fortalecer su buen uso y el aprovechamiento al máximo de los recursos que estas posean.

En la investigación de Morquecho (2025) basado en talleres para fortalecer las competencias tecnológicas en los docentes de educación básica superior y el bachillerato, establecieron como objetivo potenciar dichas competencias por medio de talleres educativos que permitieran mejorar

el proceso de enseñanza. Este trabajo fue desarrollado bajo una metodología con un enfoque mixto y de corte transversal, a través de diferentes fases (diagnóstico, revisión de bibliografía, diseño del taller, validación de expertos). Con base en esto, aplicaron una encuesta a 76 docentes y un test de competencias tecnológicas que permitió identificar los conocimientos, las técnicas y las diferentes competencias de cada uno de los docentes de la unidad educativa en estudio. Posteriormente pudieron determinar que los profesores tienen un nivel medio en el conocimiento de las competencias tecnológicas por lo que se hace necesario lograr un nivel más elevado de competencias, así como la creación de conocimientos que contribuyan a la formación de estudiantes adaptándose a las necesidades de cada uno de ellos, con base en los resultados plantearon la propuesta de realizar talleres educativos basados en las TIC para que los docentes fortalezcan sus conocimientos y así lograr integrar la tecnología con su práctica educativa.

Producto de la pandemia debido al COVID-19, algunas instituciones educativas ecuatorianas implementaron nuevos modelos educativos adoptando una plataforma de gestión de información denominada Runachay, que la utilizaron para manejar y administrar, a través de la automatización de los procesos administrativos y académicos, contribuyendo a la mejora de la comunicación entre el docente y sus estudiantes. Según la página oficial de la plataforma RUNACHAY (2024) la plataforma de gestión de información puede ser utilizada a través de una aplicación móvil propiedad de RUNACHAY ECUADOR, S.A operando bajo la dirección runacode.com a través de su versión web, que permiten regular su funcionamiento actual, a través del otorgamiento de una licencia a cada institución educativa que la utilice la cual es no transferible y revocable para acceder a las propiedades y virtudes que posee esta plataforma.

Esta plataforma es utilizada por las instituciones educativas debido a la capacidad que posee para cubrir cada una de las necesidades que tienen los centros educativos ya que no solo se enfoca en la parte académica, sino que cubre los aspectos financieros y de gestión administrativa que requieren los colegios. Sin embargo, al ser una plataforma bastante completa es necesaria la preparación para su manejo y aprovechamiento al máximo de las bondades que esta plataforma ofrece.

Cisneros y Puelles (2021) indican que para utilizar la plataforma es necesario poseer conocimientos básicos de computación y de TICs y que actualmente es difícil encontrar a un estudiante de sin conocimientos en el manejo de herramientas tecnológicas, pero no todos los docentes poseen estas habilidades tecnológicas, debido a diversas razones como falta de preparación y capacitación que son las razones de mayor peso, aunque también se menciona el

hecho de no querer innovar y evolucionar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el entorno.

Una de las instituciones que utiliza esta plataforma es la U.E Particular Teresa de Calcuta la cual está ubicada en la provincia de Manabí del cantón Manta en la parroquia Tarqui, específicamente en la Calle 309 Avenida 219-220. Este centro educativo es perteneciente a la Zona 4, cuya modalidad de estudio es Presencial, conformada por un tipo de educación regular con niveles educativos que van desde el inicial, básica y bachillerato y está regido por la Directora Nelly Holguín.

Actualmente el centro educativo está enfrentando algunos desafíos en cuanto al manejo del RUNACHAY y en la integración de esta plataforma tecnológica con los procesos educativos. Con base en esto se plantea como objetivo de la investigación, diseñar una capacitación a docentes de bachillerato a través de Runachay en la institución antes mencionada. El presente estudio se justifica por la necesidad de capacitar a los docentes de la U.E Particular Teresa de Calcuta al uso y manejo de la plataforma tecnológica Runachay con el fin de mejorar sus habilidades y capacidades de desarrollar estrategias educativas que maximicen el potencial de cada uno de sus estudiantes vinculando esto con las tecnologías educativas.

Los resultados de esta investigación pueden llegar a contribuir a mejorar el manejo de esta plataforma de gestión educativa por parte de los docentes y puedan ser capaces de crear mejores estrategias educativas. De igual manera se espera que los hallazgos sean el inicio de muchas investigaciones que fortalezcan cada día las capacidades educativas de cada profesor.

Metodología

Esta investigación se basó en un diseño no experimental, con un enfoque metodológico cuantitativo, apoyado en un análisis descriptivo, explicativo y documental.

La población objeto de estudio estuvo conformada por un total de 20 docentes, los cuales son los encargados de impartir la enseñanza en el bachillerato de la U. E Teresa de Calcuta el cual. De esta manera se indica que la muestra corresponde al total de la población.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de recolección de datos a través de una encuesta por medio de un cuestionario basado y ajustado al propuesto por Morquecho (2025) y Pinto y Plaza (2020) contentivo de 10 preguntas con escala de calificación de tipo Likert dispuestas de la siguiente manera:

- Totalmente de acuerdo (1)



- De acuerdo (2)
- Indiferente (3)
- Desacuerdo (4)
- Totalmente desacuerdo (5)

Se evaluó la confiabilidad del instrumento aplicado a través del coeficiente de Alfa de Cronbach y se logró obtener un coeficiente igual a 0.801 el cual es considerado aceptable, es decir el instrumento tiene buena confiabilidad, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento por Alfa de Cronbach

Items	α
10	0.801

Desarrollo

El término Runachay proviene del dialecto quechua que significa “educar al ser humano” y esta plataforma educativa permite la optimización del proceso educativo de los estudiantes, ya que, a través de ella, los docentes pueden ser capaces de planificar lo que desean desarrollar durante su curso, además de poder subir material a la red que complementen el aprendizaje y lo refuerce.

La plataforma Runachay según menciona Idrogo (2018) brinda la posibilidad de abrir foros que permitan mantener una comunicación fluida y resolver inquietudes o dudas que se puedan suscitar en el proceso educativo, asimismo cuenta con chats, email, tutorías y todo online, todas estas bondades permiten darle continuidad a la enseñanza, porque se puede profundizar más en cada una de las asignaturas, pues lo que se desea es que el estudiante pueda asumir una postura crítica y sea capaz de innovar y se sienta comprometido al estudio.

Cisneros y Puelles (2021) mencionan de la plataforma Runachay que:

Facilita el desarrollo del aprendizaje en los diversos cursos de los estudiantes, de forma organizada y periódica, consiguiendo que sean partícipes de su propio aprendizaje, desarrollando el juicio y la crítica, importante en su formación académica y profesional, logrando integrarse con mayores y mejores competencias en el mundo actual (pág. 16)

Para lograr los objetivos en el proceso educativo, es fundamental que los docentes sean capaces de desarrollar altos niveles en cuanto a competencias digitales y como menciona Manjarrez (2023) es un elemento central para ser unos catedráticos de excelencia, necesarios en este siglo, donde los

cambios educativos y las exigencias de cada estudiante son tan diversas que requieren de altas capacidades educativas por parte de los que imparten conocimientos.

La capacitación docente es de gran importancia y esta se logra con estrategias que se adecuen no solo a las necesidades del estudiante, sino a las del docente en cuanto a su preparación referente a las tecnologías educativas de esto deriva el término estrategias de capacitación docente las cuales son actividades, técnicas y recursos que se aplican en el proceso de enseñanza – aprendizaje para analizar actividades de forma organizada cumpliendo una serie de objetivos educativos planteados (Muñiz et al., 2023).

Dichas estrategias de capacitación aportan aspectos positivos al desarrollo de habilidades y competencias en el proceso educativo, al tomar decisiones desde el inicio de una actividad durante el desarrollo y al final de la misma, permitiendo mejoras en los estudiantes vinculando la teoría del constructivismo con el proceso de enseñanza –aprendizaje, pues como mencionan Muñiz et al. (2023) esta corriente pedagógica sostiene que el conocimiento no se transmite de forma pasiva, sino que el estudiante es protagonista de su aprendizaje gracias al proceso facilitador que brinda el docente a través de sus conocimientos y recursos utilizados en cada clase impartida. De allí que es fundamental la capacitación docente para lograr alcanzar por medio de la experiencia practica y la reflexión crítica un aprendizaje activo y una formación de conocimientos que soluciones problemas y exploren nuevas ideas y enfoques.

Resultado

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta realizada en la tabla siguiente:

Figura 1

Pregunta N° 1 ¿Ud. cree que las TIC le facilitan el trabajo en su rol docente?

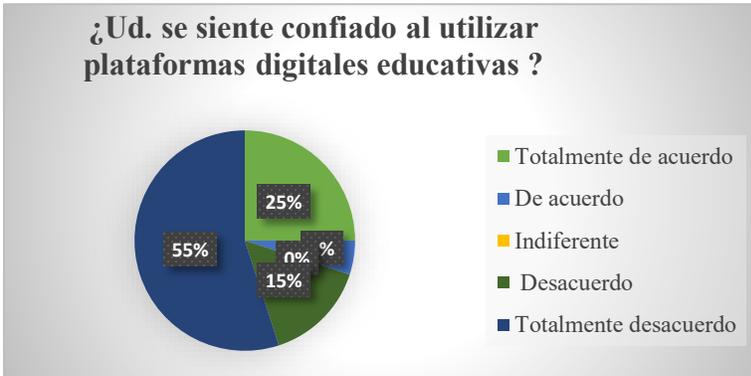


Fuente: elaboración propia

Análisis: el 60% de los docentes encuestados consideran estar en total desacuerdo en que las TIC facilitan su trabajo como docente, seguido de un 15% que está en desacuerdo, así como solo un 20% que indica estar totalmente de acuerdo y solo un 5% de acuerdo.

Figura 2

Pregunta N° 2 ¿Ud. se siente confiado al utilizar plataformas digitales educativas?

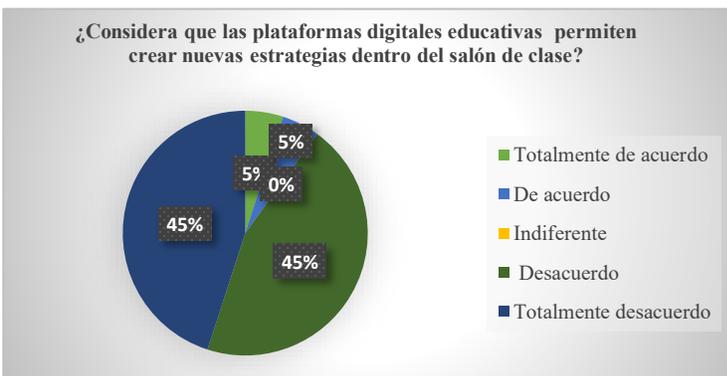


Fuente: elaboración propia

Análisis: de los encuestados el 55% está en total desacuerdo en cuanto a sentirse confiado al utilizar plataformas educativas durante su proceso de enseñanza, quedando un 15% que manifiesta estar en desacuerdo en cuanto a sentirse con confianza al usar estas plataformas, finalmente solo un 25% y 5% consideran estar totalmente de acuerdo y de acuerdo en que se sienten confiados con el uso de estas plataformas.

Figura 3

Pregunta N° 3 ¿Considera que las plataformas digitales educativas permiten crear nuevas estrategias dentro del salón de clase?

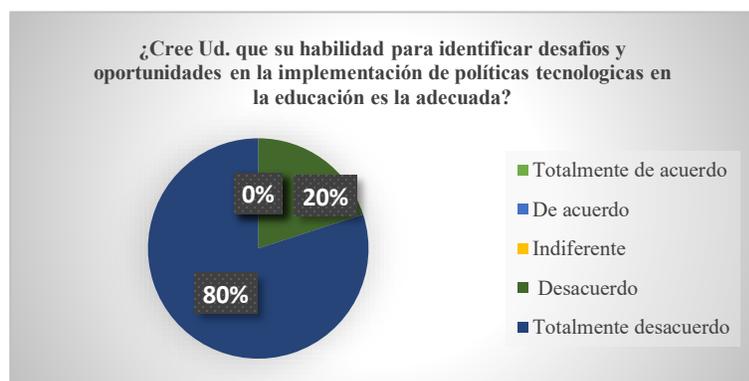


Fuente: elaboración propia

Análisis: el 90% de los docentes encuestados están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo en que las plataformas digitales permiten crear nuevas estrategias educativas para ser impartidas en el salón de clase, y solo un 10% está totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Figura 4

Pregunta N° 4 ¿Cree Ud. que su habilidad para identificar desafíos y oportunidades en la implementación de políticas tecnológicas en la educación es la adecuada?

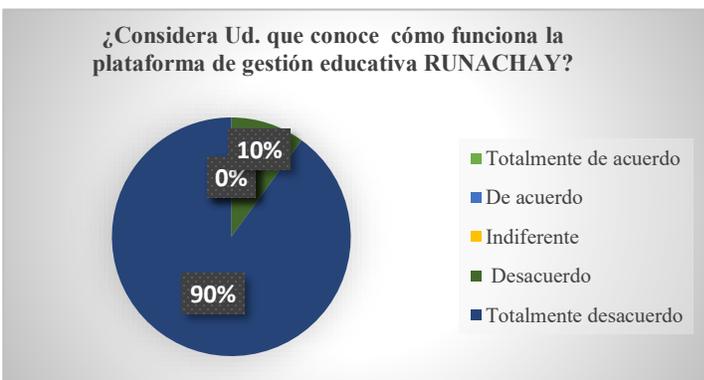


Fuente: elaboración propia

Análisis: el 80% de los docentes encuestados manifestaron estar en desacuerdo en cuanto a que su habilidad para identificar desafíos y oportunidades en la implementación de políticas tecnológicas en la educación es la más adecuada, seguido de un 20% que expresó estar totalmente en desacuerdo.

Figura 5

Pregunta N° 5 ¿Considera Ud. que conoce cómo funciona la plataforma de gestión educativa RUNACHAY?

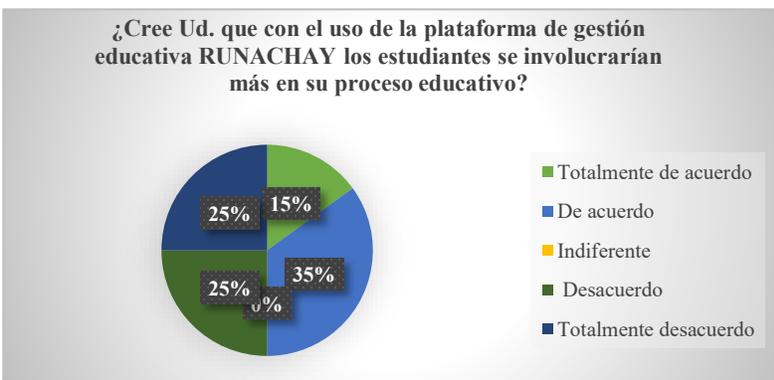


Fuente: elaboración propia

Análisis: el 90% de los encuestados está en total desacuerdo en cuanto a si conoce el funcionamiento de la plataforma de gestión educativa RUNACHAY. Seguido de un 10% que indica estar desacuerdo en que la conoce.

Figura 6

Pregunta N° 6 ¿Cree Ud. que con el uso de la plataforma de gestión educativa RUNACHAY los estudiantes se involucrarían más en su proceso educativo?

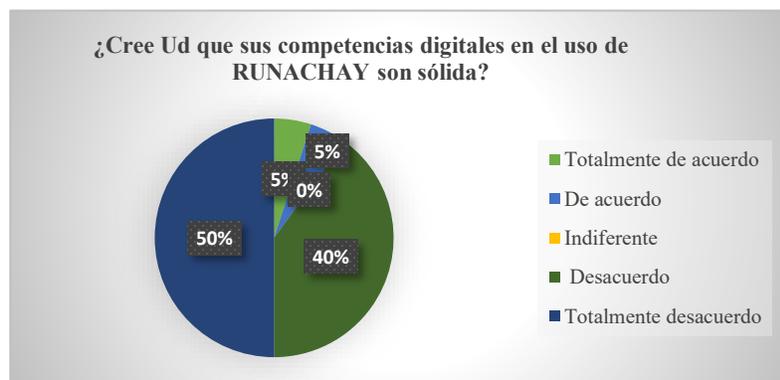


Fuente: elaboración propia

Análisis: de los encuestados el 35% y 15% manifestaron estar en total acuerdo y de acuerdo respectivamente en que los estudiantes podrían involucrarse más en su proceso educativo al utilizar la plataforma de gestión RUNACHAY, seguido de un 50% en desacuerdo y en total desacuerdo.

Figura 7

Pregunta N° 7 ¿Cree Ud. que sus competencias digitales en el uso de RUNACHAY es sólida?



Fuente: elaboración propia

Análisis: el 90% de los docentes encuestados manifestaron estar en desacuerdo y total desacuerdo ya que sus competencias digitales en el uso de RUNACHAY no son sólidas, asimismo solo un 10% indicaron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente.

Figura 8

Pregunta N° 8 ¿La utilización de RUNACHAY le ha llevado a explotar sus competencias digitales en sus prácticas educativas?

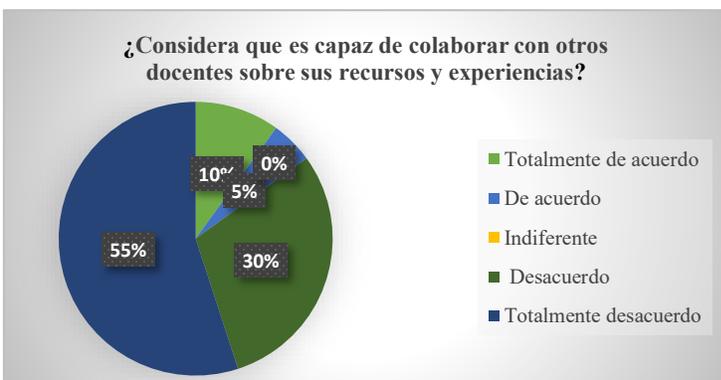


Fuente: elaboración propia

Análisis: el 95% de los docentes encuestados indicaron estar en total desacuerdo y en desacuerdo en que el uso de RUNACHAY les ha llevado a explotar sus competencias digitales y solo un 5% manifestó estar de acuerdo a lo antes mencionado.

Figura 9

Pregunta N° 9 ¿Considera que es capaz de colaborar con otros docentes sobre sus recursos y experiencias?

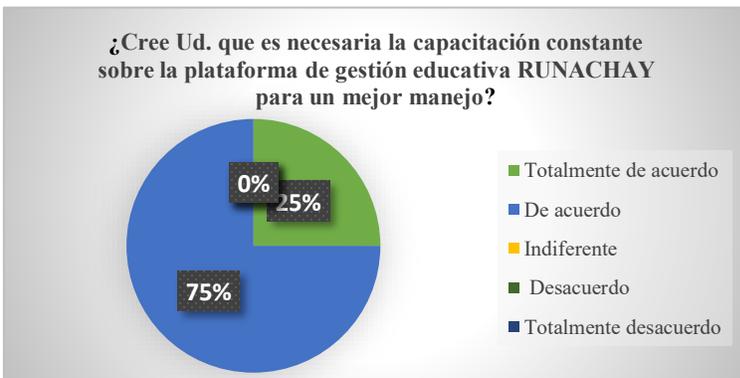


Fuente: elaboración propia

Análisis: en cuanto a la pregunta N° 9 el 55% de los encuestados indicó que están en total desacuerdo y un 30% en desacuerdo en cuanto a sentirse capaz de colaborar con otros docentes sobre sus recursos y experiencias educativas con RUNACHAY, seguido de un 15% que manifestó estar de acuerdo y en total acuerdo.

Figura 10

Pregunta N° 10 ¿Cree Ud. que es necesaria la capacitación constante sobre la plataforma de



gestión educativa RUNACHAY para un mejor manejo?

Fuente: elaboración propia

Análisis: el 25% de los docentes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo que es necesaria una capacitación constante sobre la plataforma de gestión educativa RUNACHAY para un mejor manejo de la misma, y un 75% está de acuerdo sobre este aspecto. Con base en los resultados obtenidos se pudo observar que los docentes encuestados consideran que el uso de las TIC no le facilita completamente el trabajo, debido a la falta de confianza que estos tienen al utilizar la tecnología en su proceso educativo, esto permite inferir que su falta de

conocimiento en el uso y manejo de las TICs influye en gran medida en la poca confianza que tienen para ello. Debido a esta situación, el 90% de los docentes están en total desacuerdo y en desacuerdo en que las plataformas digitales educativas puedan permitir crear nuevas estrategias dentro del salón de clase al momento de impartir conocimiento, y solo un pequeño grupo de los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que esta situación contribuya a la generación de nuevas estrategias.

Por otra parte, más del 50% de los docentes encuestados indicaron que no se consideran capaces de diseñar y crear experiencias de aprendizaje integrando las herramientas tecnológicas, los recursos en línea o plataformas educativas, producto de su misma inseguridad debido al desconocimiento de muchos aspectos importantes de estas herramientas.

Asimismo, más del 80% de los encuestados poseen deficiencias claras en el conocimiento sobre las políticas educativas de la plataforma Runachay así como en el manejo de los recursos y bondades que brinda esta plataforma de gestión educativa, por esta razón consideran que esta plataforma de gestión educativa no contribuye a que los estudiantes se involucren más en su proceso educativo, pero las competencias digitales que poseen los docentes actualmente no son las más adecuadas lo que minimiza en gran medida esta posibilidad de involucramiento.

Del mismo modo, a pesar de ser la plataforma que utiliza la institución para el proceso de enseñanza-aprendizaje se les ha dificultado explotar las competencias digitales que poseen en sus prácticas docentes, y por ello no sienten confianza en brindar apoyo a otros colegas para el desarrollo de sus experiencias educativas, llevándolos a expresar en un 100% de los casos que es necesaria una capacitación para conocer el manejo de esta plataforma de gestión educativa.

Con base en lo antes descrito se menciona la propuesta de esta investigación:

Propuesta

Título: Diseño de una guía de capacitación a los docentes de bachillerato de la U.E Teresa de Calcuta a través de Runachay para el uso y manejo de la plataforma de gestión educativa.

Objetivo general: Fortalecer los conocimientos y competencias digitales de los docentes de bachillerato de la U.E Teresa de Calcuta sobre el uso y manejo de la plataforma Runachay

Objetivo específico: Desarrollar una guía de capacitación que permita el uso efectivo de la plataforma educativa de gestión Runachay en los docentes de bachillerato de la U.E Teresa de Calcuta

Estructuración de la guía: se divide en cinco partes (fase inicial, fase 1, fase 2, fase 3, fase 4) distribuidas de acuerdo a los niveles de exigencia de cada módulo de la plataforma a utilizar.

Tabla 2

Fase final

<i>Fase Inicial: Presentación de materia</i>	
<i>Pasos</i>	<i>Presentación de la asignatura a través de la plataforma Runachay</i>
1	Se debe ingresar con el usuario y contraseña suministrada por su superior
2	Una vez que ingrese a la página de Runachay ingresará al módulo de e-learning
3	Agregará un mensaje personalizado a la hoja de presentación que será visualizado por los estudiantes del curso, lo cual será permanente. Si desea personalizar, letra y color del título
4	Se puede insertar una imagen para que el estudiante reconozca fácilmente el área, así como otras imágenes que se relacionen con la asignatura para ello selecciona clic en la imagen y puede subir los videos deseados al insertar el link o URL del video.
5	Posteriormente puede subir a la página material sobre la metodología de trabajo y material de apoyo de la asignatura, listándola y así el estudiante visualice que material le puede servir para el proceso educativo.
6	Debe crear una tabla para cargar la rúbrica de evaluación con los indicadores y el valor de cada uno de ellos.
7	Debe guardar la información y ya podrá ser visualizado por los estudiantes y representantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Link de video para visualizar estos pasos: https://youtu.be/pdLZu8Jtuno
<i>Fase 1: Clases virtuales</i>	
<i>Pasos</i>	<i>Creación de clase virtual</i>
1	Se debe ingresar con el usuario y contraseña suministrada por su superior
2	Una vez que ingrese a la página de Runachay ingresará al módulo de e-learning en la sección clases virtuales
3	Al ingresar a la clase virtual selecciona el botón “nuevo” e inicia el registro de la clase, desde los detalles generales, tema de la clase y una pequeña descripción sobre la evaluación del tema.
	<p>En el mismo módulo debe agregar el tiempo de duración de la clase, donde debe especificar la fecha de inicio, la hora de inicio de la clase y la finalización de la misma.</p> <p>-Debe activar la clase y luego de finalizada la fecha de clase debe cambiar el estatus.</p> <p>-De igual manera puede programar la clase para una fecha específica y esta será iniciada automáticamente.</p>
5	Debe asignar en la configuración de la clase en que parcial estará la clase asignada: esto permitirá sincronizar la asistencia y calificar la interacción de los estudiantes. Asimismo puede seleccionar los indicadores que desea evaluar según se muestra en la lista desplegable,
6	<p>-Puede habilitar el chat durante la clase con sus estudiantes si lo desea, que le puede quedar de evidencia para demostrar la interacción con los estudiantes. Caso contrario deshabilita la opción.</p> <p>-Puede habilitar o no la transmisión de archivos entre ambas partes.</p> <p>-Puede o no guardar</p>
7	<p>-Debe proporcionar la lista de estudiantes que recibirán la clase.</p> <p>-Puede habilitar la evidencia de los estudiantes sobre la interacción en la clase, así como la asignación de la tarea hasta una fecha determinada posterior a la clase.</p>

	-Además puede calificar la evidencia o la clase virtual.
8	-Seguidamente selecciona el botón agregar recursos, y en esta sección debe asignar los recursos a utilizar en la clase virtual (documentos, imágenes, materiales en páginas web) o también videoconferencias o el encuentro virtual. -Puede también agregar campos de recursos integrados
	<ul style="list-style-type: none"> • Link de video para visualizar estos pasos: https://youtu.be/ORZyUE7sudE
Revisión y sincronización de asistencia	
1	Se debe ingresar con el usuario y contraseña suministrada por su superior
2	Una vez que ingrese a la página de Runachay ingresará al módulo de e-learning en la sección clases virtuales
3	-Se identifica la clase a la que se desea sincronizar la asistencia, se entra a la clase. -Buscar listado de estudiante y en la columna de ingresos darle clic a la opción agregar asistencia y se procede a sincronizar la asistencia.
4	-Seguidamente al darle clic, le muestra un recuadro donde confirmará el día en que configuró la clase, la debe configurar y colocar la cantidad de horas de la clase. -Puede agregar si desea una descripción de la clase.
5	-Se agregará una columna que se llama asistencia, y el sistema se encargará de sincronizar la asistencia. Automáticamente la columna de agregar asistencia se cambia a sincronizar asistencia. Para que se confirme en la nueva columna. Nota: los alumnos que no ingresen a la clase virtual se le marcara una falta injustificada y quedara como evidencia, esto lo hace automáticamente el sistema. Salvo que Ud. lo desee hacer manual. Al ocurrir cualquiera de las dos opciones se enviará una notificación a los representantes indicando su falta o su asistencia a la clase. Puede también hacer un envío masivo de notificación donde llegará un mensaje automático a cada representante indicando, la falta, asistencia o retraso del estudiante en la clase.
6	Posteriormente, se puede verificar la sincronización en el mismo módulo de asistencia Debe darle clic en asistencia, selecciona el parcial que desea verificar y valida el ejercicio.
	<ul style="list-style-type: none"> • Link de video para visualizar estos pasos: https://youtu.be/7rDnLVdlW5E
Pasos	Revisión y calificación de evidencias en clases virtuales
1	Se debe ingresar con el usuario y contraseña suministrada por su superior
2	Una vez que ingrese a la página de Runachay ingresará al módulo de e-learning en la sección clases virtuales
3	Identifique la clase donde se va a revisar la evidencia de los estudiantes y en la última columna (Acciones) Clic y entra a la clase, bajando hasta el listado de estudiantes y presiona donde indica “más detalles”
	Allí se visualiza un campo de observación del estudiante, donde él puede dejar un mensaje relacionado con el envío de la evidencia. Allí puede visualizar al darle un clic la evidencia de la clase.
5	Puede ampliar o mantener el tiempo de entrega de esa evidencia en caso de que algún estudiante no la haya enviado. Puede también modificar la hora de entrega de la evidencia

	Puede indicar alguna observación o comentario al estudiante en caso de que sea necesario en el campo de respuesta
6	Seguidamente oculta esta pantalla al darle clic en detalles y así podrá calificar. -Activa la columna al darle clic sobre la palabra “calificar” -Puede ingresar la nota que corresponda. -Recuerde guardar el proceso. -Así debe realizar con cada estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> • Link de video para visualizar estos pasos: https://youtu.be/B1YP1Q7xDzw
Fase 2: Tareas y foros en línea	
Pasos	<i>Creación y corrección de tareas virtuales</i>
1	Se debe ingresar con el usuario y contraseña suministrada por su superior
2	Una vez que ingrese a la página de Runachay ingresará al módulo de e-learning en la sección tareas enviadas y luego selecciona la opción envió de tareas
3	Se configura la fecha de envío, que puede ser presente o posterior, selecciona los días que tardará el estudiante para hacer la tarea y se habilita que el estudiante envíe el documento. De igual manera existe una sección para habilitar un foro donde los estudiantes pueden aclarar dudas sobre la tarea. Si desea activar archivos en el foro puede habilitar o no la sección
4	Si desea agregar indicadores de evaluación a la tarea (son opcionales) y pueden ser utilizados cuando los necesite.
5	La tarea puede almacenada o no para futuras revisiones.
6	La tarea puede ser compartida o no con otro docente de la U.E
7	Puede calificar la tarea desde ese mismo módulo y queda grabado en el módulo de calificaciones automáticamente. Para ello es necesario seleccionar el parcial que desea evaluar.
8	La tarea puede ser enviada a algunos estudiantes en caso de que la evaluación varíe por grupo, para ello debe seleccionar uno a uno los estudiantes a quien desee enviarla.
9	Finalmente presiona la opción enviar tarea y listo.
10	Ahora bien: se debe realizar la revisión de la tarea, presionando la opción revisar tarea. En esta etapa revisa la lista de estudiantes para verificar los que enviaron la tarea. Solo puede modificar fechas de entrega a aquellos estudiantes que justificaron la NO entrega de la tarea en la fecha programada Recuerde guardar cada proceso
11	Podría añadir comentarios a la tarea en caso de ser necesario y si no lo almacena. el comentario no podrá ser visualizado, esto permitirá que el estudiante conozca si el docente tiene algo que manifestarle. -Si la tarea posee más de una hoja igualmente puede observarse la tarea -También puede corregir algún error en comentario
12	-Una vez revisada la tarea se procede a realizar la calificación de acuerdo a los criterios establecidos en un inicio.

	<p>-Al ir a la sección de tareas en la pantalla principal, aparece la tabla con la calificación y cualquier observación para el estudiante.</p> <p>-En caso de tener que cambiar la fecha para una nueva entrega en esta pantalla principal puede realizar el cambio en la fecha para que el estudiante haga su 2da entrega.</p> <p>-Debe guardar el cambio.</p> <p>De igual manera puede observar el histórico de los comentarios y envíos de tareas de los estudiantes.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Link de video para creación de tarea virtual: https://youtu.be/hjRYPuDPuYQ
	<ul style="list-style-type: none"> • Link de video para correcciones de tarea virtual: https://youtu.be/j55Y9ASC1Rw
Pasos	<i>Creación de un foro</i>
1	Se debe ingresar con el usuario y contraseña suministrada por su superior
2	Una vez que ingrese a la página de Runachay ingresará al módulo de e-learning en la sección creación de foros
3	<p>-Selecciona el botón azul “crear foro”</p> <p>-Establece el tema del foro</p>
4	-Registra o selecciona un indicador o destreza (es opcional) y se despliega el listado relacionado a la materia y el curso.
5	-Registra el primer comentario descriptivo del foro, y registra la pregunta o consulta que el estudiante debe responder.
6	-Se establece el horario de apertura y finalización del foro seleccionando las fechas en el calendario.
7	-Seleccione la hora de finalización
8	<p>-Si el foro va a ser calificado, se puede insertar un insumo automático (esto viene predeterminado).</p> <p>-Si no va a calificar el foro puede desactivar la opción predeterminada.</p>
9	-Si califica el foro debe seleccionar el parcial en el que va a calificar y el tipo de insumo que se considera esta actividad
10	-Seguidamente tiene la opción predeterminada de archivar al portafolio, para que quede grabado directamente en el. Sin embargo puede considerar y desactivar esta opción
11	-Puede compartir el foro con los docentes de la Unidad Educativa en caso que lo requiera.
12	<p>-Seguido verifica que este el listado de estudiantes.</p> <p>-No olvide guardar el proceso.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Link de video para creación de foro: https://youtu.be/GN20rDeYZyA
Pasos	<i>Revisión y calificación de un foro</i>
1	Se debe ingresar con el usuario y contraseña suministrada por su superior
2	Una vez que ingrese a la página de Runachay ingresará al módulo de e-learning en la sección creación de foros
3	-Selecciona la opción creación de foros, y visualiza el histórico que previamente se creó.
4	-Diríjase al campo de acciones y allí da clic a participar y calificar. Donde puede visualizar el tema del foro.
5	-Puede refrescar la pantalla en caso de que este dentro del foro en una clase que esté ocurriendo de forma síncrona.



	-Puede visualizar imágenes dándole clic y ver comentarios de los estudiantes, así como dar respuesta al comentario del estudiante.
6	-Puede visualizar el tipo de comentario y cuantos estudiantes interactúan en cada comentario.
7	-Para calificar debe visualizar en la parte derecha de la pantalla una serie de aspectos: -Espacio donde indica el parcial seleccionado -Lista de estudiantes -Fecha y hora en que los estudiantes ingresaron por última vez al foro
8	Seguidamente visualiza la columna de calificación, que debe activar y el sistema le permitirá registrar la nota a los estudiantes.
9	Recuerde guardar el proceso para que se graben las calificaciones
	<ul style="list-style-type: none"> • Link de revisión y calificación de foro: https://youtu.be/BwtcysZ2lkU
Fase 3: Evaluaciones en línea y calificaciones	
<i>Pasos</i>	<i>Creación de una evaluaciones en línea</i>
1	Se debe ingresar con el usuario y contraseña suministrada por su superior
2	Una vez que ingrese a la página de Runachay ingresará al módulo de e-learning en la evaluaciones en línea
3	-Seleccionar evaluaciones en línea, y luego en crear evaluaciones
4	-Establezca el tipo de evaluación. -Le indicara un listado de opciones y selecciona la que considere.
5	-Puede seleccionar la opción de que sus estudiantes observen la nota que obtuvieron posterior a la evaluación, en caso contrario selecciona la opción NO.
6	-Describa de forma breve el tema de la evaluación
7	-Proceda a escoger el parcial al que corresponde la evaluación para ser calificada y allí puede observar la lista de parciales habilitados
8	-Luego se encuentra la casilla insumo automático la cual esta predeterminada para que se sincronice con el módulo de evaluaciones -Selecciona el tipo de insumo y lo identifica -Caso contrario no selecciona el tipo de insumo y desactiva la casilla esto es para aquellos casos de ser prueba diagnóstica o ejercicio. Nota: el sistema proporcionará una nota interna pero no sumará en el módulo de calificación.
9	-Establezca horario de apertura y finalización de evaluación. Debe darle clic y aparece el horario para definir fecha y hora. -Puede hacerlo de forma manual o con las opciones que brinda el sistema.
10	-Seleccione la opción de formato de evaluación (único) para que todos los estudiantes contesten.
11	-Puede añadir adjuntos para que el estudiante observe material como rubricas, lecturas o videos que le sirva al estudiante antes de iniciar la prueba
12	-Seleccione o no si esto quedará grabado en portafolio
13	-Igualmente puede compartir la evaluación con los docentes de área, sino lo deja de forma predeterminada.

14	-Puede seleccionar la evaluación solo a algunos estudiantes, sino deja el listado completo.
15	-Seguidamente empieza a agregar 5 tipos de preguntas diferentes Verdadero y falso Selección única Selección múltiple Emparejamiento Pregunta abierta
16	-Cada opción de evaluación posee la opción de indicador y destrezas de acuerdo a la materia y el nivel. (estos campos son opcionales)
17	-Seguidamente la calificación debe ser realizada considerando que la puntuación es en base a 10 puntos y así se le asigna puntos a cada pregunta, y dependerá de acuerdo a la cantidad de pregunta.
18	-Cada pregunta puede ser justificada por el estudiante según un comentario, foto o archivo y se le asigna una cantidad posible de respuestas por medio de estos aspectos.
19	-Formule la pregunta y utilice los recursos que desea para ello
20	-Seguido debe seleccionar las respuestas de cada pregunta, para que el sistema califique automáticamente la evaluación
21	-Así darle clic a crear pregunta, y así sucesivamente el mismo proceso en cada pregunta
22	-Recuerde grabar cada proceso
	• Link para ingresar al video de creación de evaluación en línea: https://youtu.be/bR5LJfSFTNU
Pasos	Evaluación en línea
1	Se debe ingresar con el usuario y contraseña suministrada por su superior
2	Una vez que ingrese a la página de Runachay ingresará al módulo de e-learning en la evaluaciones en línea
3	-Clic en crear evaluación
4	-El sistema detecta automáticamente la fecha en que la está creando
5	-Seleccione el tipo de evaluación según la lista desplegable
6	-Si desea publicar la calificación al terminar lo puede cambiar a si y en caso contrario selecciona no.
7	-Identifique el tema de la evaluación
8	-Seleccione a que parcial pertenece la evaluación y en la que sea sumada la calificación
9	-Seleccionar insumo automático
10	-Solo seleccione el tipo de insumo que corresponde. -Si solo necesita nota interna y la no sincronización desactive la casilla
11	-Establezca horario de apertura y finalización de la fecha y hora la evaluación
12	-Defina tiempo o duración de la evaluación
13	-En el campo formato de evaluación selecciona la manera en que realizara la evaluación en caso de que sea único formato o con un banco de preguntas. -Selecciona si desea adjuntar archivos o imágenes -Recuerde que si desea almacenar la evaluación está configurada por default. Caso contrario recuerde desactivar la opción

14	-Si desea compartir con otros docentes la evaluación selecciones sino desactive opción -Verifique si la evaluación es para todos los estudiantes o solo para una cantidad específica, debe seleccionarlos o en caso contrario dejar toda la lista previamente cargada.
15	-Vuelve la opción los tipos de preguntas que desea realizar: para este caso se realizara un banco de preguntas. -Recuerde asignar calificación de acuerdo a la cantidad de preguntas según formato. -Verifique si desea permitir subir archivos a los estudiantes.
16	Nota: Seguir los pasos desde el 16vo paso del proceso anterior
17	-Al tener todas las preguntas añade formato -Seleccionar añadir formato y en la lista desplegable se visualizarán todas las preguntas previamente cargadas con la equivalencia que tienen cada una -Se da clic en añadir para ir agregando las preguntas y se puede eliminar en caso de error
18	-Cuando el sistema sume los 10 puntos se finaliza la carga del formato. -Recuerde guarda el primer formato. -Cada formato puede ser editado y se puede desactivar.
19	-Seguidamente se crea un nuevo formato y se seleccionan otras preguntas hasta completar la puntuación máxima. Recuerde guardar cada vez que haga la carga de las preguntas
20	-Luego puede seleccionar a cada estudiante de acuerdo a sus necesidades el formato que escoja para ello. -Recuerde guardar
21	-Posteriormente al tener listo los formatos pueden publicar la evaluación -Clic en publicar evaluación y aparece cargada con cada formato escogido
<ul style="list-style-type: none"> • Link para ingresar al video de creación de evaluación en línea: https://youtu.be/gPXGf7CMgwO 	
Pasos	Revisión de evaluación
1	Se debe ingresar con el usuario y contraseña suministrada por su superior
2	Una vez que ingrese a la página de Runachay ingresará al módulo de e-learning en la sección evaluaciones en línea
3	-En el histórico de evaluaciones se visualiza la opción de la descripción para saber cuál evaluación se va a considerar
4	-Diríjase a la columna de acciones y observa los resultados
5	-Se puede analizar y visualizar el título de la lección, así como también la configuración previamente establecida. También se visualiza el documento adjunto
6	-Observe que se puede visualizar el parcial y el quimestre al cual se suma el insumo, y puede visualizar la lista de estudiantes, el estado de la evaluación por estudiante que debe indicar finalizado (en color verde). Este color indica aquellos estudiantes que contestaron la evaluación y la finalizaron. El estado pendiente son aquellos estudiantes que no contestaron El estado en curso se activa cuando se configuran las fechas de finalización de la prueba. -Si desea cambiar fecha de finalización se puede cambiar.

7	-Recuerde grabar el proceso en caso de cambiar fecha de finalización
8	-En la siguiente columna se ubica la calificación interna y es la que el sistema proporciona luego de revisar las respuestas que el estudiante otorgo. -La que sigue es la calificación que se envía a los cuadros ministeriales -Si la evaluación tiene preguntas abiertas se debe ir a la siguiente columna para observar las respuestas ya que deben ser revisadas de forma individual por el docente
9	-Para revisar la pregunta abierta debe darle ver detalles y se despliegan el historial de respuestas con colores según sea la respuesta (correcta, incorrecta, o abierta)
10	-Al verificar la respuesta abierta puede realizar cualquier comentario o recomendación y agrega el puntaje que se sumara en la columna de calificación total.
11	-Seguidamente, puede proceder a la columna de calificar presiona clic sobre ella, para activar todo el campo y verifica la nota que saco el estudiante y se va automáticamente al módulo de calificaciones.

Link de video para visualizar estos pasos: <https://youtu.be/bOFEOg-PSRQ>

Fase 4: Asistencias y horarios

<i>Pasos</i>	<i>Asistencias</i>
1	Se debe ingresar con el usuario y contraseña suministrada por su superior
2	Una vez que ingrese a la página de Runachay ingresará al módulo de asistencias
3	-Escoger el parcial que desea verificar. El sistema cargará todas las asistencias registradas de forma sincrónica a través del módulo e-learning y el sistema le desplegara todos los registros acumulados.
4	-Podrá observar etiquetas de colores en los estudiantes con faltas, también podrá desagregar las asistencias en caso de que lo requiera.
5	-En caso de una inasistencia justificada podrá cambiar la asistencia y dejar una nota donde indique si el estudiante entrego el certificado médico por su inasistencia. -Luego salir de la pantalla. -Tiene la posibilidad de cambiar cualquier error.
6	-Recuerde sistema le mostrará los últimos 10 días de asistencia, sin embargo, tiene la opción de ver días diferentes a estos. Para ello puede dar clic en “aquí” y le mostrará los demás.
7	-Para agregar un día adicional de asistencia cliquee el botón naranja a la derecha y agrega el día según las indicaciones del recuadro. -Sea lo más específico posible para conocer que desea ese día de la asistencia.
8	-Recuerde cambiar el estado de asistencia de cada estudiante de acuerdo a su control. En este caso para aquellos estudiantes con inasistencias les llegara a su representante una notificación con la falta.

• **Link de video para visualizar estos pasos:** <https://youtu.be/w0OBcheZvL0>

<i>Pasos</i>	<i>Horarios</i>
1	Se debe ingresar con el usuario y contraseña suministrada por su superior
2	Una vez que ingrese a la página de Runachay ingresará en la opción de la barra izquierda denominado: “Horarios-Horarios cursos

3	-Selecciona el curso correspondiente
4	-Escoge la asignatura
5	-Escoge el día, la hora y verifica que la hora de inicio y de finalización esté correcta. En caso de algún error tiene la posibilidad de cambiarla. Seguidamente le da clic en agregar
6	-Para realizar el resto del horario se repite la misma operación del 5to paso
7	-Finalice el proceso.
<ul style="list-style-type: none"> • Link de video para creación de tarea virtual: https://youtu.be/gW942OgMUR4 	

Validación de la propuesta

Esta validación de expertos se realizó con el propósito de verificar que la guía propuesta es aplicable y adaptable para los docentes de la U.E Teresa de Calcuta. De igual manera, se realizó a través de una rúbrica que se estructuró por medio de unos indicadores o criterios que incluyen una escala de calificación denominadas:

- Deficiente
- Bajo
- Regular
- Buena y,
- Muy buena

Cada criterio con un puntaje del 1 al 5 respectivamente en el orden descrito.

Asimismo, los indicadores a evaluar son los siguientes:

- Relevancia
- Funcionalidad
- Pertinencia
- Coherencia.
- Importancia
- Funcionalidad
- Claridad

Los resultados obtenidos en la validación permitieron determinar todos los aspectos positivos de la propuesta, así como aquellos que necesitaron alguna mejora, de esta manera se pudo mejorar el diseño de la guía, garantizando así el alcance de los objetivos propuestos.

En la tabla siguiente se muestran los resultados de la validación realizada por los expertos:

Tabla 3



Valoración de la propuesta con los indicadores antes descritos

Indicadores	Experto A		Experto B		Experto C		Experto D		Experto E	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Relevancia: La propuesta presentada tiene relevancia en el tema y se relacionada con las necesidades de los docentes	5	12,5	5	12,5	4	10	5	12,5	5
Funcionalidad: La propuesta puede adecuarse a las necesidades del docente.	5	12,5	5	12,5	5	12,5	5	12,5	5	12,5
Pertinencia: se encuentra dentro de los parámetros del currículo de enseñanza del ciclo de bachillerato.	5	12,5	5	12,5	5	12,5	4	10	5	12,5
Coherencia: las herramientas utilizadas y las diferentes orientaciones sobre la metodología de trabajo para los docentes son acordes	5	12,5	5	12,5	5	12,5	5	12,5	4	10
Importancia: La propuesta refleja la importancia del uso de las TICs por medio de la plataforma educativa de gestión RUNACHAY	5	12,5	5	12,5	5	12,5	4	10	5	12,5
Viabilidad: La propuesta se puede aplicar en la institución tomando en cuenta los recursos existentes dentro de ella.	5	12,5	4	12,5	5	12,5	5	12,5	5	12,5
Claridad: facilidad para comprender el tema, buena sintaxis y semántica acorde.	5	12,5	5	12,5	4	10	5	12,5	5	12,5
Actualidad: la información empleada en la propuesta se encuentra actualizada y dentro de los estándares exigidos a nivel educativo	5	12,5	5	12,5	5	12,5	5	12,5	4	10
TOTAL	40	100%	39	100%	38	95	38	95%	38	95%

Criterio de evaluación:		
Escala	Rango (f)	Rango (%)
Deficiente	0-5	0-20%
Baja	6-15	21%-40%
Regular	16-20	41%-60%
Buena	21-30	61%-80%
Muy Buena	31-40	81%-100%

Con base en los resultados obtenidos en la validación de la propuesta se indica que se encuentra en el rango de escala descrita como “Muy buena” con una frecuencia entre 31-40 y un rango de

porcentaje de entre 81%-100%. Demostrando que la propuesta es aplicable y cumple con los criterios antes descritos.

Conclusión

Debido a los avances tecnológicos que cada día surgen en el mundo, es necesario conocer cada uno de los procesos de los cuales el docente pueda apropiarse y hacer de estas innovaciones un material estratégico para su proceso educativo. Cada mejora, cada innovación, cada detalle tecnológico es una herramienta que puede permitir crear docentes de excelencia y de calidad en cada una de las instituciones educativas de Ecuador.

Es evidente con los resultados obtenidos que, es fundamental que los docentes de la U.E Teresa de Calcuta estén altamente capacitados para poder manejar cada una de las opciones y bondades que presenta la plataforma de gestión educativa denominada RUNACHAY.

Con el uso de esta plataforma de gestión educativa es necesario que los docentes posean competencias, habilidades y destrezas en el manejo de la plataforma para entenderla y comprenderla a detalle, pues no solo los tutoriales que presenta la página oficial de RUNACHAY son suficientes, por lo tanto, se presentó esta propuesta, como diseño de una guía que sirva de apoyo al docente al momento de realizar cualquier proceso en dicha plataforma.

Seguir los pasos puntuales permitirá una mejor comprensión, un adecuado uso, y contribuirá a mejorar los tiempos de dedicación a la plataforma de manera que puedan sentirse capaces de brindar apoyo a sus colegas, y puedan apropiarse de cada elemento que brinda la plataforma para generar material didáctico, completo y adecuado a sus estudiantes sea cual sea el grado o nivel en el que se desee utilizar, en este caso a nivel de bachillerato.

Mencionando a Gutiérrez y Ortiz (2023), actualmente se han realizado números estudios que permiten explorar como los docentes desarrollan sus competencias digitales en las instituciones educativas y han llegado a concluir y coincidir que es necesaria la preparación constante y una formación continua para que estos docentes puedan formar estudiantes brillantes e interesados en cada una de las asignaturas de su ciclo de estudio.

De esto se desprende la importancia de la formación docente en el uso y manejo de estas herramientas digitales en específico la plataforma RUNACHAY y puedan entender que la tecnología es el mayor avance en el proceso educativo.

Se espera que el uso de esta guía pueda brindar ayuda a otras instituciones que utilicen la misma plataforma educativa de gestión.

Referencias bibliográficas

- Cargua, A., Posso, R., Cargua, N., & Rodríguez, A. (2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo. OLIMPIA. Revista de Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, 16(54).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7000700>
- Cisneros, O., & Puelles, S. (2021). Plataforma Runachay y el aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de terapia física de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2020. Universidad Norbert Wiener.
<https://hdl.handle.net/20.500.13053/5050>
- Gutiérrez, I. M., & Ortiz, M. (marzo-junio de 2023). Exploración de las competencias digitales de docentes universitarios. Figuras Revista Académica de Investigación, 4(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesa.26832917e.2023.4.2>
- Idrogo, L. (2018). Uso de la plataforma virtual Runachay y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en el curso "Desarrollo Organizacional" de la Universidad Norbert Wiener, 2018. UWIENER-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/2375>
- Manjarrez, M. (2023). Competencias digitales de los docentes para la enseñanza de las matemáticas a través de entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Revista Científica Ciencia y Tecnología, 23(37), 94-113. <https://doi.org/https://doi.org/10.47189/rcct.v23i37.560>
- Mejía, J., Díaz, E., & Fuentes, L. (2021). Metodología de la Investigación en Enfermería. Elementos para elaborar un proyecto de investigación. Azcapotzalco la Villa: D.R. © Ediciones La Biblioteca, S.A. de C.V. Retrieved 6 de Febrero de 2025, from [https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Emmanuel-3/publication/379197457_Descripcion_de_poblacion_muestra_y_muestreo/links/667b36351846ca33b8519fd3/Descripcion-de-poblacion-muestra-y-muestreo.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UG](https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Emmanuel-3/publication/379197457_Descripcion_de_poblacion_muestra_y_muestreo/links/667b36351846ca33b8519fd3/Descripcion-de-poblacion-muestra-y-muestreo.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UG3/publication/379197457_Descripcion_de_poblacion_muestra_y_muestreo/links/667b36351846ca33b8519fd3/Descripcion-de-poblacion-muestra-y-muestreo.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UG)
- Morquecho, J. (2025). Talleres educativos para el fortalecimiento de las competencias tecnológicas en docentes de educación básica superior y bachillerato. Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3231>
- Muñiz, J., Luna, A., Muñiz, M., & Muñiz, M. (2023). Estrategias de capacitación un aporte a la docencia del Siglo XXI. Pentaciencias, 5(5), 781-791.
<http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/827>

- Pinto, G., & Plaza, J. (2020). Determinar la necesidad de capacitación en el uso de las tecnologías de la información. 593 Digital Publisher, 6(1), 169-181.
https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/426
- RUNACHAY. (2024). ¿Qué es RUNACHAY. <https://runachay.com.ec/#top>
- Santos, J. (2024). Las innovaciones educativas y su impacto en la mejora de las prácticas docentes. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 7(2), 75-91.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46954/revistages.v7i2.137>
- Silva, J., & Herrera, C. (2022). Estudio de Kahoot como recurso didáctico para innovar los procesos evaluativos pospandemia de básica superior de la Unidad Educativa Iberoamericano. Journal of Economic and Social Science Research, 2(4), 15-40.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n4/23>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.