

**Pedagogical strategies to promote formative research in higher
education students**

**Estrategias pedagógicas para fomentar la investigación formativa en
estudiantes de educación superior**

Autores:

Rodríguez-Carrión, Juan Alejandro
INVESTIGADOR INDEPENDIENTE
Azogues – Ecuador



juanalerd@gmail.com



<https://orcid.org/0000-0002-3199-3258>

Fechas de recepción: 15-JUN-2025 aceptación: 15-JUL-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

En una sociedad altamente cambiante las expectativas y exigencias hacia los futuros profesionales se vuelven cada vez más complejas; consecuentemente, debido a que existen diversos problemas que afectan la práctica pedagógica, se requiere formar individuos con habilidades investigativas y de pensamiento crítico, comprometidos con la búsqueda de soluciones efectivas. Sin embargo, no todos los estudiantes de educación superior cuentan con las competencias necesarias para desarrollar adecuadamente los procesos investigativos; por lo tanto, este artículo se realizó con el objetivo de analizar las estrategias pedagógicas que permiten fomentar la investigación formativa en estudiantes de tercer nivel de formación. Para este efecto se aplicó una metodología basada en un diseño no experimental de corte transversal, alineada a un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo. Además, se aplicó un método inductivo-deductivo, considerando como población a los docentes del séptimo ciclo de las carreras de Educación Intercultural Bilingüe y Educación Básica de diferentes instituciones de formación superior. Los hallazgos revelaron que algunas estrategias pedagógicas que se aplican para fomentar el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes se basan en el desarrollo de estudios de casos, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP); no obstante, en algunos casos las habilidades investigativas se trabajan de forma aislada, lo que conlleva a una desconexión entre el aprendizaje teórico y práctico. Se concluye que para fomentar la investigación formativa es necesario que además de la aplicación de estrategias pedagógicas apropiadas se logre vincular la investigación con la labor docente.

Palabras clave: educación; estrategias educativas; estrategias en la educación; formación; investigación; investigación aplicada



Abstract

In a rapidly changing society, the expectations and demands placed on future professionals are becoming increasingly complex. Consequently, due to the diverse problems that affect teaching practice, it is necessary to develop individuals with research and critical thinking skills, committed to finding effective solutions. However, not all higher education students possess the necessary competencies to adequately develop research processes; therefore, this article was written to analyze pedagogical strategies that foster formative research in third-level students. To this end, a methodology based on a non-experimental cross-sectional design was applied, aligned with an interpretive paradigm and a qualitative approach. In addition, an inductive-deductive method was applied, considering the seventh-cycle teachers of Intercultural Bilingual Education and Basic Education programs from different higher education institutions as the sample. The findings revealed that some pedagogical strategies used to foster the development of research skills in students are based on case studies, Project-Based Learning (PBL), and Problem-Based Learning (PBL); however, in some cases, research skills are developed in isolation, leading to a disconnect between theoretical and practical learning. It is concluded that to foster formative research, it is necessary not only to apply appropriate pedagogical strategies but also to connect research with teaching.

Keywords: education; educational strategies; strategies in education; training; research; applied research



Introducción

En un contexto general, la investigación académica y científica se ha constituido en el eje central de las sociedades de la información, puesto que permite generar nuevos conocimientos que proporcionen alternativas de solución a problemas que afectan a las comunidades o crear oportunidades de desarrollo en los diferentes ámbitos de sociedad, tanto a nivel tecnológico, pedagógico, cultural, económico, entre otros (Díaz, 2022; Burga et al., 2022). Desde esta perspectiva, las investigaciones deben realizarse mediante un proceso sistemático, a partir de objetivos claramente definidos y mediante la aplicación de criterios éticos, en cuyo caso se requiere que los investigadores cuenten con habilidades esenciales con la finalidad de evitar errores que puedan comprometer la validez de los resultados que se obtengan (Navarro, 2022).

Al respecto, Miyahira (2009) sostuvo que debido a que el conocimiento funge como el principal catalizador para el desarrollo, resulta imperativo que las instituciones de tercer nivel de educación se encuentren preparadas para formar estudiantes con capacidades en el campo investigativo para generar y aprovechar los conocimientos en beneficio de la sociedad. Para Delgado (2021) la investigación es una actividad esencial que deben realizar los estudiantes desde los primeros ciclos de formación en las distintas cátedras, en cuyo caso dependiendo de la estrategia pedagógica aplicada por el docente, puede derivar en el desarrollo de proyectos, ensayos, informes, con los cuales van fortaleciendo sus habilidades para la búsqueda y síntesis de información, capacidades analíticas y argumentativas, habilidades de pensamiento crítico, adecuado uso de normas de referenciación, técnicas de escritura académica, entre otras competencias.

Este conjunto de habilidades es necesario para que los estudiantes y futuros profesionales sean capaces de vincular el conocimiento teórico con la práctica, lo que favorece al aprendizaje experiencial. Sin embargo, aunque algunas instituciones de educación superior incluyen dentro de su maya curricular asignaturas específicas para la formación en investigación, en otras universidades se desconoce la real importancia de fomentar el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes consecuentemente se aborda de manera superficial o aislada (Tapias, 2022).



En este sentido, la investigación formativa se perfila como una estrategia pedagógica con la cual se pretende fomentar el desarrollo de competencias esenciales para que los estudiantes sean agentes activos en la búsqueda de nuevos conocimientos que contribuyan a solucionar problemas que se presentan en la práctica docente o incluso en las comunidades o entornos en los que interactúan; por medio del desarrollo de proyectos de investigación los estudiantes adquieren habilidades de observación, descripción, análisis, síntesis e interpretación (Álvarez et al., 2022; Rojas et al., 2020).

A criterio de Zambrano (2023), la investigación formativa apoya el proceso educativo ya que puede integrarse en los planes de enseñanza de las distintas asignaturas, y en la mayoría de los casos puede abordarse de manera interdisciplinaria. Y aunque no se contrapone a la investigación científica, es más viable su aplicación a nivel académico considerando las posibles limitaciones de acceso a recursos. Por lo tanto, resulta imperativo que se implemente como una estrategia permanente para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y para garantizar que el personal docente actualice constantemente sus conocimientos a partir de las investigaciones que realicen (Asis et al., 2022; Flores et al., 2023).

Según lo señalado por Espinoza (2020) en la formación de estudiantes de las carreras pertenecientes al campo de la pedagogía, es indispensable que desde los primeros ciclos de enseñanza se los familiarice con la investigación formativa, a fin de que puedan adquirir habilidades básicas que posteriormente deberán aplicar con mayor rigor. De modo que los procesos de investigación científica y académica vinculados a la profesión, contribuyen con la preparación de futuros educadores con competencias para realizar investigaciones que les permitan mejorar su praxis y a su vez orientar a sus alumnos en la adquisición de estas habilidades investigativas.

Con base en los antecedentes previamente descritos, el presente artículo se desarrolla con el objetivo de analizar las estrategias pedagógicas que permiten fomentar la investigación formativa en estudiantes de educación superior. Por lo tanto, se plantea realizar una investigación empírica considerando como sujetos de estudio a los docentes del séptimo ciclo de las carreras de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y Educación Básica (EB) de diferentes universidades, de modo que se logre conocer sus experiencias en la aplicación de estrategias para promover el desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes.



Material y métodos

El estudio se desarrolló con base en un diseño de tipo no experimental de corte transversal, puesto que se buscó conocer las experiencias pedagógicas en la aplicación de estrategias para fomentar la investigación formativa, consecuentemente no fue necesario realizar la manipulación deliberada de las variables involucradas. Por otra parte, la información se recopiló en un momento único con el fin de asegurar la actualidad de los datos, lo que permite explicar la realidad tal y como se presenta en un escenario actual.

Así mismo, la investigación se aborda desde el paradigma interpretativo, puesto que permite comprender la realidad educativa a partir del análisis subjetivo de las experiencias de los principales actores involucrados en el fenómeno o escenario estudiado (Miranda y Ortiz, 2020). En este caso se buscó conocer e interpretar las opiniones proporcionadas por los docentes con respecto a su práctica pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes.

En cuanto a su enfoque, la investigación se enmarcó en el diseño cualitativo, con lo cual fue posible profundizar en el análisis de las percepciones, opiniones y expectativas de los educadores seleccionados para participar en el estudio de campo. En este contexto, cabe señalar que la población la integraron diez docentes del séptimo ciclo de las carreras de EIB y EB, a quienes se les realizó una entrevista estructurada.

Material

Considerando que la técnica seleccionada para el levantamiento de la información fue la entrevista, se diseñó como instrumento el guion de preguntas basado en ocho ítems categorizados en cuatro dimensiones generales con las que se buscó explorar la percepción de los entrevistados con respecto a la importancia de la investigación formativa, las estrategias pedagógicas que utilizan, los métodos de acompañamiento en el proceso investigativo y la vinculación de la investigación en la práctica docente, según el formato que se presenta en la tabla N°1.

Tabla 1

Instrumento utilizado para el levantamiento de la información

Ítem	Categoría	Preguntas
------	-----------	-----------



N°1	Importancia de la investigación formativa en EIB y EB	¿Cuán importante es y qué beneficios proporciona la investigación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del séptimo ciclo de las carreras de EIB y EB?
N°2		¿De qué forma incorpora los objetivos de investigación formativa en su plan curricular?
N°3	Estrategias pedagógicas	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para fomentar la investigación formativa en sus estudiantes del séptimo ciclo de las carreras EIB y EB? ¿Cuáles considera que han sido más efectivas?
N°4		¿Qué tipo de actividades diseñadas en clases fomentan el desarrollo de habilidades y competencias investigativas?
N°5		¿Qué tipo de recursos emplea para apoyar el proceso de investigación formativa que realizan sus estudiantes?
N°6	Acompañamiento en el proceso investigativo	¿Cuáles son las principales dificultades que experimenta al acompañar los procesos de investigación y cómo proporciona la retroalimentación a sus estudiantes?
N°7	Vinculación de la investigación	¿De qué manera logra vincular los temas de investigación con la práctica docente en las carreras de EIB y EB?
N°8	con la práctica docente	¿Qué recomendaría para mejorar los procesos de investigación formativa en las carreras de EIB y EB?

Fuente: Elaboración propia



Métodos

El método de nivel empírico fue la entrevista a profundidad realizada a los docentes, cuyos hallazgos fueron codificados y posteriormente categorizados para su posterior análisis general. Por otra parte, el método de nivel teórico que se utilizó fue el inductivo-deductivo; puesto que en primera instancia se realizó una contextualización general de los antecedentes de estudio y posteriormente se recopilaron datos específicos de una población seleccionada para generar conclusiones particulares.

Resultados

Descripción de la muestra

La caracterización de la muestra de docentes del séptimo ciclo de las carreras de EIB y EB de distintas universidades, se presenta en la tabla N°2 que se muestra a continuación:

Tabla 2

Número de docentes entrevistados

Características	n	%
Sexo		
Masculino	5	50%
Femenino	5	50%
Carrera donde imparte las asignaturas		
Educación Intercultural Bilingüe	4	40%
Educación Básica	6	60%

Fuente: Elaboración propia

Análisis de los Resultados

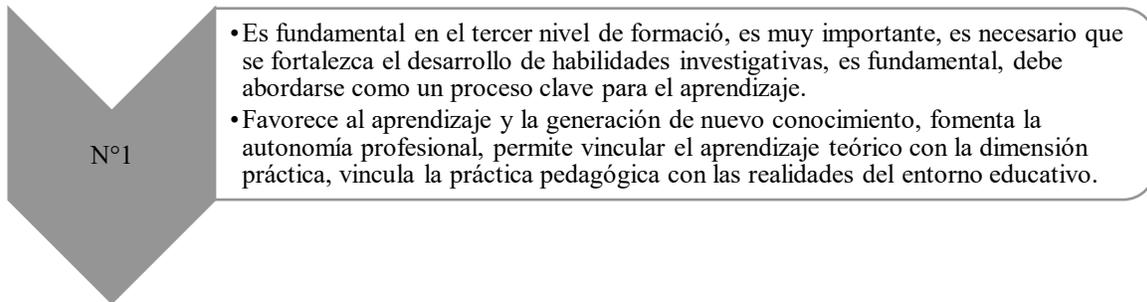
Para realizar el análisis de las entrevistas realizadas a los docentes de distintas universidades, se realizó la codificación de respuestas de acuerdo a cada una de las categorías, lo que permitió identificar patrones similares o divergencias entre las opiniones de los entrevistados. A continuación, se presenta la síntesis y el análisis por cada categoría establecida:



Categoría 1: Importancia de la investigación formativa en EIB y EB

Figura 1

Codificación de las respuestas de la categoría 1



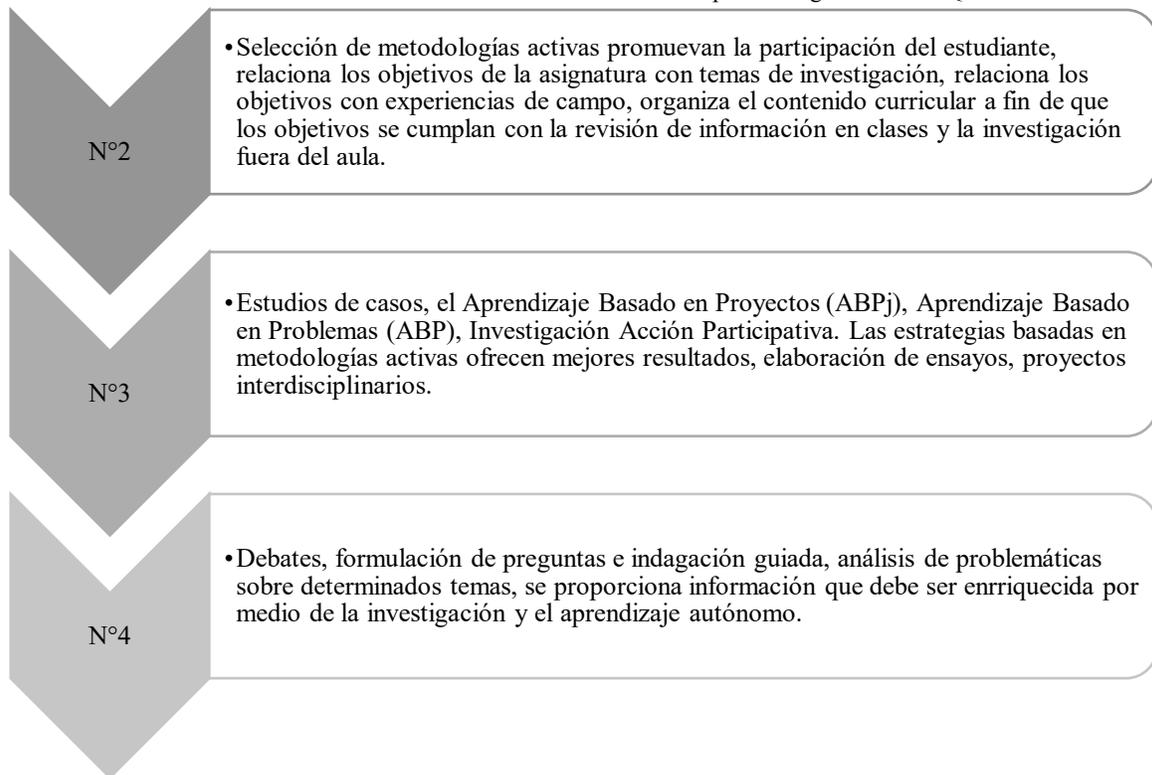
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la primera categoría de análisis, se identificó un consenso general entre los aportes proporcionados por los docentes, quienes coincidieron en destacar la importancia de la investigación formativa en la educación universitaria, especialmente en las carreras alineadas al campo de la pedagogía. Entre los principales beneficios, la mayoría de docentes mencionó que la adquisición de habilidades investigativas les permite a los estudiantes gestionar de forma autónoma su aprendizaje, también señalaron que al llevar a cabo investigaciones en el campo pedagógico es posible generar nuevos conocimientos que permiten mejorar la práctica docente, les ayuda a los estudiantes a poner en práctica los conocimientos aprendidos y orientar sus investigaciones vinculándolas con realidades del entorno, lo que coadyuva a la obtención de información que pueda aprovecharse en beneficio de la comunidad.

Categoría 2: Estrategias pedagógicas

Figura 2

Codificación de las respuestas de la categoría 2



Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en la segunda categoría de análisis evidenciaron que la mayoría de los docentes de las carreras de EIB y EB considera que la aplicación de metodologías activas como el ABP, los estudios de casos y la investigación acción participativa no solo permiten fomentar el desarrollo de habilidades investigativas, como la búsqueda y selección de información, el análisis crítico o la síntesis, sino que además les permite vincularse con su entorno. De este modo los estudiantes pueden identificar problemas que afectan a la sociedad y particularmente a las comunidades educativas, para iniciar investigaciones que conlleven a la formulación de propuestas de solución.

Categoría 3: Acompañamiento en el proceso investigativo

Figura 3

Codificación de las respuestas de la categoría 3



Nº5	<ul style="list-style-type: none">• Se utilizan esencialmente recursos digitales, bases de datos de revistas indexadas, informes, documentos físicos, foros.
Nº6	<ul style="list-style-type: none">• En el plan de clases la investigación suele abordarse de forma aislada, no todos los estudiantes poseen habilidades básicas de investigación, existen estudiantes que no se motivan lo suficiente al desarrollar investigaciones individuales o grupales. La retroalimentación se ofrece por medio de tutorías personalizadas.

Fuente: Elaboración propia

En lo concerniente a la tercera categoría de análisis, se identificó que la totalidad de docentes opta por utilizar recursos digitales. Según lo señalaron algunos educadores, el alcance y la facilidad de acceso a una amplia gama de información hacen de las TIC una herramienta fundamental para apoyar el proceso de investigación, por lo tanto, ofrecen a sus estudiantes acceso a bases de datos indexadas, así como también los motivan a participar en foros en los que pueden intercambiar información con otros investigadores, también suelen ofrecer recursos impresos a modo de guía.

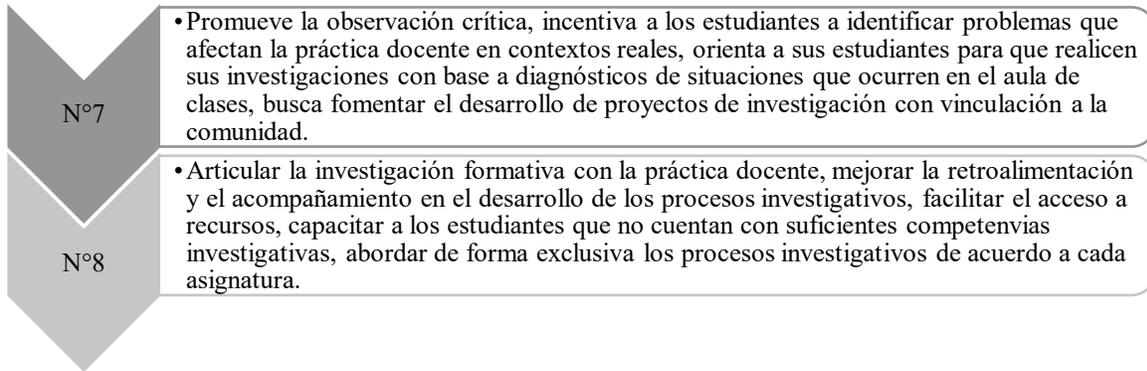
Por otra parte, entre las principales dificultades hubo dos docentes que mencionaron que la investigación formativa no está contemplada de forma exclusiva en su plan de trabajo, de modo que se aborda de forma aislada como una estrategia para incentivar a los estudiantes a profundizar en la investigación de los contenidos abordados en clases. Así mismo, hubo quienes mencionaron que hay algunos estudiantes que no tienen suficientes competencias investigativas, por ello optan por optar por el desarrollo de proyectos de investigación grupales y ofrecer tutorías personalizadas para ayudarles a mejorar sus competencias.

Categoría 4: Vinculación de la investigación con la práctica docente

Figura 4

Codificación de las respuestas de la categoría 4





Fuente: Elaboración propia

Finalmente, los resultados que se obtuvieron en la cuarta categoría de análisis evidenciaron que la mayoría de docentes de las carreras EIB y EB procuran incentivar a que sus estudiantes formulen temas de investigación con base en problemas que logran identificar en su entorno, especialmente en lo concerniente a la práctica docente. Los proyectos de vinculación con la comunidad y el desarrollo de la observación crítica también se presentan como alternativas adecuadas para vincular los temas de investigación con la práctica docente. Por otra parte, en cuanto a las recomendaciones para mejorar la investigación formativa, se destaca la importancia de trabajar especialmente con los estudiantes que presentan falencias en el desarrollo de habilidades investigativas e integrar la investigación formativa como eje fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas y no únicamente como una actividad aislada.

Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación evidenciaron que la investigación formativa es un elemento clave en la formación de profesionales en el campo de la pedagogía, no solo porque permite generar nuevos conocimientos que ayudarán a enriquecer y mejorar la práctica docente; sino también, porque por medio de la investigación académica pueden identificar problemas que afectan a la comunidad educativa o a la sociedad en general y mediante la información que recopilen a través de sus estudios puedan formular alternativas de solución.



Desde esta perspectiva, los hallazgos reflejaron similitudes entre la percepción de los docentes entrevistados y los aportes expuestos por Miyahira (2009), ya que se destaca el rol que cumple la investigación en el desarrollo de las comunidades. En este sentido, no solo beneficia al aprendizaje autónomo de los estudiantes, preparándolos para adquirir habilidades esenciales que les permitirán enriquecer continuamente sus conocimientos; sino que además les ayuda a vincularse con su entorno, ya que las labores investigativas que realicen son necesarias para generar cambios en beneficio de la comunidad.

En lo que respecta a las estrategias pedagógicas para fomentar la investigación formativa, se identificaron similitudes entre los resultados del estudio de campo y los postulados realizados en los estudios de Delgado (2021), Tapias (2022) y Espinoza (2020) quienes sugirieron desarrollar actividades áulicas que les permita a los estudiantes familiarizarse con los conceptos y procesos investigativos. Así mismo, se identificó que la aplicación de estrategias basadas en el desarrollo de proyectos de investigación es una alternativa viable para fomentar la adquisición de habilidades investigativas en los estudiantes.

En este contexto, se puede argumentar que las metodologías activas y el desarrollo de actividades investigativas en las que los estudiantes pueden vincularse con las situaciones que ocurren en su entorno, parecer ser una alternativa viable para mejorar las habilidades investigativas y la práctica docente.

No obstante, también se destaca la importancia de que los objetivos de las actividades de investigación que se realicen durante el proceso formativo de los estudiantes se encuentren debidamente articulados con el plan curricular y principalmente con la práctica preprofesional, ya que de esta forma los alumnos podrán asumir la investigación formativa como una herramienta que favorecerá su aprendizaje experiencial. Esta narrativa se sustenta con lo señalado por Espinoza (2020), quien destacó que el desarrollo de investigaciones durante la formación profesional les ayudará a los estudiantes a estar mejor preparados para enfrentarse a un escenario real una vez que ejerzan su profesión.

Por otra parte, con respecto a los aspectos negativos identificados por medio de la investigación de campo, se destaca que algunos docentes abordan la investigación formativa de forma aislada lo que no favorece a los estudiantes que poseen pocas habilidades investigativas. Según lo señalado por Tapias (2022) el desconocimiento de la importancia de

fomentar la adquisición de competencias investigativas en estudiantes universitarios constituye una dificultad que debe ser atendida, para ello los docentes entrevistados recomendaron fomentar el desarrollo de proyectos de investigación académica con enfoque interdisciplinario, facilitar el acceso a recursos investigativos, proporcionar el acompañamiento a los estudiantes para ayudarlos a mejorar sus habilidades en esta área.

Conclusiones

Los docentes cumplen un rol esencial en fomentar el desarrollo de investigaciones formativas, no solo al proporcionar acompañamiento y tutorías a sus estudiantes durante el proceso de investigación; sino también al implementar actividades en el aula que incentive a sus estudiantes a indagar sobre distintos temas de su interés, a realizar una observación crítica, a vincularse con su entorno para identificar problemas y proponer soluciones, y principalmente a utilizar la investigación académica como una herramienta para generar conocimientos que ayuden a mejorar la práctica docente.

Además, es clave que a través de las actividades áulicas que proponga el docente, se logre vincular la investigación con la labor pedagógica. En este caso, la articulación entre la teoría y la práctica pedagógica, ayuda a que los futuros educadores estén mejor preparados para enfrentar diversos escenarios que se presentan en el contexto en el que ejercerán su profesión. Consecuentemente, se concluye que para fomentar la investigación formativa es necesario que además de la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en metodologías activas como el ABP, ABPj, la Investigación Acción Participativa, entre otros, que les permita a los estudiantes universitarios trabajar en el fortalecimiento de las habilidades de búsqueda y síntesis de información, pensamiento crítico, toma de decisiones, pensamiento analítico e interpretativo, así como también la capacidad de poner en práctica la información que obtengan.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, K., Miranda, J., Montjoy, M., & Álvarez, R. (2022). La investigación formativa y su contribución en el desarrollo de habilidades investigativas: Revisión sistémica. *Revista CIENEC*, 1-14.
<https://doi.org/https://www.cienciaecuador.com.ec/index.php/ojs/article/download/95/233/811>
- Asis, M., Monzón, E., & Hernández, E. (2022). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. *MENDIVE*, 20(2), 675-691.
<https://doi.org/https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2676>
- Burga, R., Escalante, M., Melloh, P., & Vera, M. (2022). La investigación formativa como eje transversal en la formación docente. *in Educación*, 28(2), 1-11.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33539/educacion.2022.v28n2.2650>
- Delgado, J. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476
- Díaz, A. (2022). Importancia de la investigación en el ámbito educativo de la educación superior. *Prohominum*, 4(4), 227-237.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0166>
- Espinoza, E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Revista Conrado*, 16(74), 45-53.
<https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1332>
- Flores, F., Campos, J., Flores, J., & Asencios, L. (2023). La investigación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8648-8663.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5981
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista*



Miyahira, J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20(3), 119-122.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v20i3.1010>

Navarro, J. (2022). Importancia de la investigación científica universitaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1), e302. <https://doi.org/https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.302>

Rojas, I., Durango, J., & Rentería, J. (2020). Investigación formativa como estrategia pedagógica: caso de estudio ingeniería industrial de la I.U Pascual Bravo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 319-338.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100319>

Tapias, Y. (2022). La importancia de la investigación en el ejercicio académico. *Ciencia y Academia*(3), 196-199. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/2744838X.4494>

Zambrano, Á. (2023). La investigación formativa. *Homo Educator*, 2(4), 30-45.

<https://doi.org/https://revistasdivulgacion.uce.edu.ec/index.php/HOMOEDUCATOR/article/view/435>

Conflicto de intereses:

El autor declara que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

