

Didactic guide for student motivation in the subject Language and Literature of the fourth year of Basic General Education
Guía didáctica para la motivación estudiantil en la asignatura Lengua y Literatura de cuarto año de Educación General Básica

Autores:

Molina-Bravo, Tania Lisseth
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante
Duran- Ecuador
 tlmolinab@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0000-9361-9504>

Guzmán-Hernández, Ramón
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD en Ciencias Pedagógicas
Quito – Ecuador
 rguzmanh@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

Alba-Castellanos, Orvelis
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PhD en Ciencias Pedagógicas
Quito – Ecuador
 oalbac@ube.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-7673-409X>

Fechas de recepción: 11-JUN-2025 aceptación: 11-JUL-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Para optimizar el desempeño académico en la asignatura Lengua y Literatura, la investigación elaboró una guía pedagógica enfocada en incentivar la motivación de los estudiantes en el cuarto año de Educación General Básica. El estudio adoptó una metodología combinada, incorporando encuestas a estudiantes, entrevistas a profesores y observación directa. La muestra estuvo compuesta por 35 alumnos de un grupo escolar y 3 docentes, y se escogió por conveniencia a 15 estudiantes y a los 3 profesores. Los resultados mostraron reducidos niveles de motivación intrínseca y una intensa dependencia de estímulos externos, lo que perjudicaba de manera desfavorable en la participación, comprensión de lectura y expresión verbal. Además, se demostró que la implementación de metodologías activas, en combinación con recursos educativos visuales, tecnológicos y recreativos, aportó al incremento del interés y dedicación de los estudiantes. La guía didáctica elaborada fue evaluada por especialistas, quienes avalaron su relevancia didáctica, su utilidad y su valor educativo. Se concluye que la implementación de estrategias novedosas y apropiadas incrementa la motivación y optimiza el desempeño académico en asignatura Lengua y Literatura, promoviendo un aprendizaje relevante y participativo.

Palabras clave: motivación estudiantil; guía didáctica; comprensión lectora; educación básica



Abstract

To optimize academic performance in the subject Language and Literature, the research elaborated a pedagogical guide focused on motivating students in the fourth year of General Basic Education. The study adopted a combined methodology, incorporating student surveys, teacher interviews and direct observation. The population consisted of 35 students from a school group and 3 teachers, and 15 students and the 3 teachers were chosen for convenience. The results showed reduced levels of intrinsic motivation and an intense dependence on external stimuli, which adversely affected participation, reading comprehension and verbal expression. In addition, it was demonstrated that the implementation of active methodologies, in combination with visual, technological and recreational educational resources, contributed to increase students' interest and dedication. The didactic guide developed was evaluated by specialists, who endorsed its didactic relevance, usefulness and educational value. It is concluded that the implementation of novel and appropriate strategies increases motivation and optimizes academic performance in Language and Literature, promoting relevant and participatory learning.

Keywords: student motivation; teaching strategies; reading comprehension; basic education



Introducción

La educación es uno de los cimientos esenciales para el progreso de las comunidades y naciones. En este proceso, la motivación de los estudiantes es un elemento obligatorio para mejorar el aprendizaje sostenible (Justiniano y Cancino, 2024). Muchas investigaciones han demostrado que los niveles de motivación influyen en el rendimiento académico, y en la capacidad que tienen los estudiantes para afrontar problemas educativos, desarrollar habilidades cognitivas y mantener el compromiso activo con su formación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) resalta que, debe de existir un estímulo para asegurar la educación de calidad y justa, de acuerdo con lo definido en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4). Igualmente, en su estudio replantear la educación, enfatiza la necesidad de modificar los sistemas educativos para que se adecuen a las demandas emocionales, sociales y cognitivas de los alumnos, aceptando que el proceso de aprendizaje es una experiencia cautivadora, relevante y estimulante (CATESCO, 2015). Asimismo, mediante las evaluaciones del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes PISA y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2024), descubrió que los alumnos con elevados grados de motivación tienden a obtener mejores calificaciones y muestran una mayor capacidad de resistencia frente a situaciones escolares.

Por lo expuesto, es primordial entender a la motivación como un impulsor del desempeño escolar, que facilita la identificación de estrategias didácticas y políticas educativas que tengan un efecto beneficioso.

A escala mundial, la motivación estudiantil se reconoce como un factor en el desempeño académico, que da lugar a la participación activa, compromiso y la perseverancia del estudiante en sus actividades escolares. Según Navarrete (2024), crear entornos educativos que despierten el interés y la curiosidad del estudiante para alcanzar una educación inclusiva, equitativa y de calidad es un requisito para la educación actual.

En América Latina, especialmente en Ecuador, el sistema de educación ha progresado hacia la optimización de la cobertura y acceso a la educación general básica. No obstante, todavía existen desafíos vinculados con la participación activa en el proceso educativo. Esto ha sido demostrado por varios estudios que los escasos niveles de motivación causan desinterés,



reducción del desempeño escolar e incluso deserción escolar (Jumbo, 2024). Esta problemática se hace evidente en distintas fases de la educación, como en el caso del cuarto grado de Educación General Básica, donde los alumnos atraviesan transformaciones propias de la edad que modifican su conducta y actitud hacia el aprendizaje.

En este escenario es indispensable entender la manera en que la motivación mejora el rendimiento escolar y reconocer los elementos internos y externos que inciden en el interés del estudiante por adquirir conocimientos. Por lo tanto, la motivación no depende únicamente de la voluntad personal, sino del entorno educativo, las técnicas empleadas por el profesor, la importancia de los contenidos y valoración del conocimiento adquirido.

En la Unidad Educativa del cantón Valencia, se ha notado que algunos estudiantes de cuarto año de Educación General Básica tienen problemas para mantener un buen desempeño académico; repetidamente, presentan desinterés generalizado por las materias, en particular por las que demandan esfuerzo cognitivo como Lengua y Literatura. Esta apatía se manifiesta en su escasa participación en clase, en la limitada interacción con los profesores y en la deficiente calidad de sus deberes y evaluaciones; todo esto se encuentra vinculado con la escasa motivación por los estudios.

Es habitual notar que los alumnos no se concentran y adoptan comportamientos pasivos, tales como: escaso interés en debates, leer en voz alta o no solucionar problemas docentes; se distraen por elementos externos, como la utilización de aparatos electrónicos que no están vinculados con las tareas académicas. También, se observa una disparidad en el acceso a recursos educativos, tales como recursos didácticos, tecnología e incluso el respaldo familiar, lo que contribuye a la disparidad en el desempeño escolar entre los alumnos. Aunque el profesor aplica tácticas para atraer la atención de los estudiantes, como actividades lúdicas o la utilización de herramientas tecnológicas, numerosos alumnos siguen demostrando indiferencia y ausencia de participación activa, lo que restringe su crecimiento académico y personal.

Los profesores también enfrentan problemas en lo que respecta a la motivación de los estudiantes, dado en la ausencia de estrategias didácticas innovadoras y la falta de capacitación en metodologías activas, lo que obstaculizan la generación de un entorno de aprendizaje estimulante. Muchos docentes utilizan métodos didácticos convencionales que



no consiguen atraer el interés, lo que se manifiesta en la participación reducida y el rendimiento escolar deficiente.

Esta circunstancia exige el análisis de los factores que influyen en el interés por la educación y el impacto de la motivación estudiantil en el rendimiento académico, con el objetivo de sugerir medidas que favorezcan la mejora de la calidad del aprendizaje en este nivel educativo.

Ante lo expuesto, la presente investigación resulta importante y pertinente porque la motivación de los estudiantes es indispensable para el alcance de sus conocimientos, dado que impacta en el desempeño de los alumnos. Por ello, sistematizar los referentes teóricos de la motivación estudiantil y analizar su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto de Educación General Básica, facilita la implementación de alternativas didácticas que promuevan el interés y la implicación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En un entorno educativo donde el desempeño académico es vital para el porvenir de los discentes, reconocer elementos motivadores se transforma en una exigencia para asegurar que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Además, una motivación apropiada evita dificultades de abandono escolar y fortalece la unidad en el ámbito educativo.

La motivación de los estudiantes continúa siendo una demanda en la educación contemporánea, particularmente con el aumento de la adopción de tecnologías educativas y nuevas técnicas de enseñanza. Las investigaciones actuales acerca del efecto de la motivación en el desempeño escolar ofrecen un contexto para elaborar intervenciones que suscitan el aprendizaje en entornos dinámicos.

El propósito del estudio de Sánchez y Torres (2022) fue elaborar un programa fundamentado en estrategias de aula inversa para mejorar la instrucción y el aprendizaje de la materia de lengua y literatura. Se empleó un método cuantitativo, con una estructura descriptiva y propositiva. El estudio de los datos mostró que en la instrucción de la materia no se utilizan técnicas innovadoras. Ante esta situación, se proponen la implementación del modelo de aula invertida como una alternativa didáctica que fomente un aprendizaje participativo, fortaleciendo la autonomía, la motivación y el compromiso del estudiante, aspectos clave para responder a las demandas del contexto educativo actual.



Por su parte, Jiménez et al. (2025) en su estudio examinan cómo se gestiona el aprendizaje de Lengua y Literatura en el subnivel de Educación Básica. Los resultados destacan la necesidad de incorporar estrategias didácticas innovadoras que fortalezcan las competencias comunicativas, el pensamiento crítico y la creatividad. Como conclusión, evidencian que una gestión adecuada del aprendizaje favorece la construcción de conocimientos significativos; sin embargo, enfatizan en la importancia de la actualización docente, el uso de recursos pertinentes y la colaboración entre educadores para atender las necesidades de todos los estudiantes y mejorar su desempeño académico. En este sentido, proponen la implementación de una guía didáctica basada en metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos digitales interactivos, que permita dinamizar el proceso de enseñanza, fomentar la participación estudiantil y fortalecer las competencias comunicativas de forma integral.

El estudio de investigación de Olmedo et al. (2024) analiza cómo los docentes emplean enfoques innovadores para incentivar la motivación y el compromiso estudiantil. Mediante una encuesta recopilaron información sobre el uso de estrategias. Los datos obtenidos demuestran que estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la incorporación de tecnologías digitales y la generación de ambientes inclusivos y de colaboración son muy empleadas. Concluyen indicando que la efectividad de las metodologías innovadoras depende de una implementación adecuada, evaluación constante y la capacidad del docente para adaptar su práctica a las características de sus estudiantes.

Los antecedentes expuestos anteriormente indican que las variables propuestas han sido abordadas por otros investigadores, aunque no de manera conjuntas, pero si desde diferentes puntos de vistas apuntando a objetivos diferentes. Los resultados coinciden en que estudiar la motivación ha dado lugar a respuestas positivas elevando el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

De esta manera, Pino y Urías (2020) sostienen que una guía didáctica es un documento en el que se organiza, planifica, facilita o guía hacia un objetivo concreto. Para Ovando (2020), es proceso técnico-educativo estructurado que sirve como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje facilitando la planificación, ejecución y evaluación de actividades educativas.



Una guía didáctica contiene elementos que guían el trabajo del docente y aseguran el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes campos de estudio, niveles educativos, metas de aprendizaje, habilidades, contenidos, metodología, recursos requeridos, secuencia de tareas, además los criterios e instrumentos de evaluación (González, 2020).

Los recursos educativos, al ser utilizados de forma estratégica por los docentes, se convierten en herramientas indispensables que favorecen la consecución de los objetivos de aprendizaje (Quezada et al., 2025). Ante lo expuesto, se reconoce que el uso de materiales en una guía didáctica permite concretar los contenidos abstractos, facilitar la comprensión y adaptar las estrategias pedagógicas a las características del grupo de estudiantes. Al emplearlos de manera planificada, se fortalece la conexión entre teoría y práctica, lo que facilita la adquisición de competencias y el cumplimiento efectivo de los objetivos de aprendizaje planteados.

Ajustar los materiales garantiza mayor accesibilidad y permite al docente ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas. Según Morales (2022) al seleccionar y adaptar recursos al contexto y nivel se favorece la motivación, de este modo, la adecuación de los recursos se convierte en un elemento para alcanzar los objetivos educativos.

En referencia a la motivación, es entendida como una actitud interna, persistente y constructiva que motiva al individuo a participar en el proceso educativo, favoreciendo el avance de sus capacidades, habilidades y comportamientos. Por su parte Zambrano (2023), la motivación académica es aquella que se relaciona con cómo el estudiante proyecta sus objetivos académicos por ello se divide en intrínseca y extrínseca. Desde una perspectiva personal, la motivación es un pilar fundamental en el proceso educativo, actúa como el motor que impulsa al estudiante a superarse y a comprometerse con sus metas.

La motivación intrínseca es el impulso interno que lleva a una persona a realizar una actividad por la propia satisfacción que esta le genera, sin necesidad de recompensas externas. Proviene de la experiencia de realizar la actividad misma, ya sea por el placer que se siente al aprender algo nuevo, curiosidad, o el deseo de mejorar habilidades (Azogue y Barrera, 2020). Por consiguiente, a través de la motivación intrínseca es posible el alcance del aprendizaje significativo, cuando los estudiantes se sienten impulsados por su propio interés, se involucran en el proceso educativo.



A diferencia de la motivación extrínseca, esta forma de motivación favorece la autorregulación, el pensamiento crítico y la creatividad, elementos esenciales para provocar una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Por otro lado, la motivación extrínseca hace referencia a los elementos externos que motivan a un individuo a llevar a cabo una acción. En vez de estar impulsado por el placer o el interés intrínseco de la propia actividad, se vincula con premios externos o la prevención de sanciones (Melgar et al., 2024). La motivación extrínseca en contextos educativos donde los estudiantes no siempre muestran interés natural por las actividades escolares, ya que los incentivos externos, como calificaciones, reconocimientos o recompensas, pueden servir como punto de partida para fomentar la participación y el compromiso. Aunque no garantiza un aprendizaje efectivo, su adecuada implementación genera hábitos positivos y autonomía por el aprendizaje.

La autonomía en el aprendizaje se refiere a la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera independiente, tomando decisiones sobre qué, cómo, cuándo y dónde aprender. Implica ser proactivo y responsable del propio progreso académico (Villoria y Mendoza, 2023). Por consiguiente, desarrollar la autonomía influye directamente en el desempeño académico, al permitir que los estudiantes adopten un rol activo en la construcción de su conocimiento.

El desempeño académico es un grupo de resultados obtenidos en el ámbito académico, son los cambios que experimenta un individuo durante su educación (Sánchez, 2022). Arroyo et al. (2021) asegura que, un buen desempeño académico mide las calificaciones obtenidas y la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos, resolver problemas y desarrollar habilidades críticas en cada una de las asignaturas de estudio.

Sánchez y Torres (2023) refieren que el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura está dirigido al desarrollo de las competencias comunicativas, permitiendo a los estudiantes comprender, producir e interpretar diversos textos orales y escritos. Este proceso no se limita a la memorización de reglas gramaticales, sino que se enfoca en potenciar habilidades como la lectura comprensiva, la escritura creativa, la expresión oral y la escucha activa.

En este contexto, mediante técnicas activas, el profesor orienta a los alumnos en la indagación del lenguaje como instrumento de reflexión, comunicación y formación de identidad.



Además, el estudio crítico de obras literarias y textos funcionales, comprensión lectora vinculando el idioma con entornos sociales y culturales que robustecen la educación del estudiante.

La comprensión lectora en el proceso educativo permite al estudiante interpretar, analizar y reflexionar sobre la información contenida en un texto (Gallego et al., 2019). Ante lo expuesto, no se trata solo de leer, sino de comprender el sentido profundo del contenido, identificar ideas principales y secundarias, establecer relaciones entre conceptos y aplicar lo aprendido a nuevas situaciones.

Esta habilidad se eleva cuando el estudiante desarrolla autonomía en su aprendizaje, y es capaz de leer con actitud crítica, favoreciendo al aprendizaje significativo. En consecuencia, existe una estrecha relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, dado que una lectura comprensiva es la base para el éxito en diversas áreas del conocimiento.

Por todo lo expuesto, se revela como pregunta de investigación ¿Cómo contribuir a mejorar la motivación estudiantil en la asignatura Lengua y Literatura, que favorezca el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Víctor Manuel Rendón?

El objetivo general de la investigación se dirige a elaborar una guía didáctica para mejorar la motivación estudiantil en la asignatura Lengua y Literatura, que favorezca el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Víctor Manuel Rendón.

Material y métodos

La investigación realizada tiene un enfoque mixto, ya que integra métodos cuantitativos y cualitativos para comprender la relación entre la motivación estudiantil y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. La parte cuantitativa se centró en la recolección de datos numéricos a través de encuestas para medir los niveles de motivación y desempeño académico de los estudiantes. Por otro lado, el enfoque cualitativo exploró en profundidad las percepciones, experiencias y actitudes de los docentes sobre la motivación en el aula. A través de entrevistas a los docentes, se comprendió

los factores que influyen en la motivación y cómo estos afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio es explicativo ya que tiene como propósito identificar y entender las razones que provocan la falta de motivación de los alumnos de cuarto de básica en la materia Lengua y Literatura, además de examinar cómo la aplicación de una guía didáctica puede contribuir a incrementar el interés y la implicación activa en el proceso de aprendizaje.

Los métodos utilizados fueron el método análisis-síntesis que permitió abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura y la motivación estudiantil en cuarto año de Educación Básica, identificando las causas internas y externas de la motivación estudiantil y el desempeño académico de los estudiantes. Así mismo el método histórico-lógico permitió estudiar la evolución metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura y los cambios en la motivación estudiantil, por medio de los antecedentes históricos sobre las prácticas didácticas habituales y actualizadas. Y el método sistémico estructural funcional se empleó para el diseño de la guía didáctica, los objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación.

Se aplicó utilizó una ficha de observación, registrando procederes didácticos y comportamientos específicos de los estudiantes relacionados con su motivación y desempeño académico, como la participación en clase, la actitud hacia las tareas, las interacciones y niveles de desarrollo de la comprensión lectora y la expresión oral.

También se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes para obtener datos cuantitativos, a través de preguntas cerradas y escalas de medición, donde se evaluó el nivel de interés de los estudiantes en las actividades académicas.

A los profesores de la asignatura Lengua y Literatura se les aplicó la entrevista con el objetivo de entender sus percepciones y las estrategias que utilizan para incentivar a los alumnos. Esta herramienta facilitó la recolección de datos cualitativos para reconocer los elementos pedagógicos, emocionales y contextuales que influyen en el interés y la implicación de los estudiantes.

Población y muestra

La población objeto de estudio en esta investigación está conformada por 95 estudiantes de cuarto año de los paralelos A, B, C de Educación General Básica y 3 docentes quienes



imparten la asignatura Lengua y Literatura en cada uno de los paralelos mencionados. Los estudiantes son los principales participantes en la valoración de las alternativas didácticas aplicadas para la motivación y el desempeño académico, mientras que los docentes proporcionarán información sobre las estrategias empleadas y su percepción sobre la motivación de los alumnos.

La muestra seleccionada para este estudio está integrada por 35 estudiantes correspondientes al paralelo A y los 3 docentes de Lengua y Literatura, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, que permitió seleccionar a los participantes de acuerdo con la accesibilidad y disponibilidad en el contexto del estudio.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicadores
Guía didáctica (VI)	Recursos	Materiales educativos Adecuar recursos
	Metodología activa	Uso de materiales sensoriales Recursos tecnológicos
Motivación estudiantil (VD)	Motivación intrínseca	Interés personal Satisfacción en la realización de actividades
	Motivación Extrínseca	Iniciativa propia Participación activa Influencia de la calificación
Desempeño académico en lengua y literatura (VD)	Comprensión lectora	Identificar ideas principales Inferencias en la lectura
	Expresión oral	Ideas Claras Vocabulario adecuado

Fuente: Elaborado por Molina y Cedeño (2025)

Resultados



Durante la observación áulica realizada (Tabla 2) a los estudiantes de cuarto grado en la asignatura Lengua y Literatura, se evidenció una participación moderada en el uso de recursos didácticos. Aunque una parte del grupo utiliza los materiales entregados por el docente y muestra cierto interés al manipularlos, pero esta conducta no la tienen todos los estudiantes. La mayoría interactúa con los recursos solo cuando se les solicita, lo cual refleja que estos no se están aprovechando al máximo elementos motivadores del aprendizaje. Esto conduce a la necesidad de incorporar recursos lúdicos adecuados a sus intereses.

Tabla 2

Resultados de la observación áulica aplicada en una sesión de Lengua y Literatura a los estudiantes del cuarto curso, paralelo A.

	Indicador observado	Nunca	A veces	Siempre
Recursos didácticos	Usa correctamente los materiales (cuentos, tarjetas, imágenes)	6	15	14
	Muestra interés al usar recursos visuales o auditivos	5	17	13
Metodología activa	Participa en juegos, lecturas grupales o dramatizaciones	4	18	13
	Se involucra en actividades sin esperar indicaciones	7	15	13
Motivación intrínseca	Muestra curiosidad espontánea por leer o escribir	10	17	8
	Realiza tareas con entusiasmo sin esperar recompensa	12	16	7
Motivación extrínseca	Se motiva con premios, calificaciones o elogios	3	10	22
	Reacciona positivamente al refuerzo verbal del docente	4	12	19
Participación activa	Levanta la mano para intervenir o responder	6	18	11
	Da opiniones durante la lectura o actividades orales	7	16	12
Comprensión lectora	Identifica la idea principal del texto leído	6	18	11
	Responde a preguntas sobre la lectura	5	20	10



Expresión oral	Se expresa con claridad al compartir ideas o responder preguntas	5	19	11
	Usa vocabulario adecuado a su edad	8	18	9

Fuente: Elaborado por Molina y Cedeño (2025)

En cuanto a la metodología activa, los resultados muestran que los estudiantes se integran parcialmente en actividades como dramatizaciones, juegos o lecturas. Sin embargo, se detecta que una parte significativa del grupo aún espera indicaciones para participar, lo que evidencia una baja autonomía y protagonismo en el proceso de aprendizaje. Esto refleja una cultura didáctica centrada en la instrucción directa, lo cual limita la iniciativa de los estudiantes. La implementación de estrategias dinámicas ayudará a implicarlos desde un rol activo.

La motivación intrínseca es la dimensión con los niveles más bajos. Pocos estudiantes manifiestan curiosidad o entusiasmo espontáneo por leer o escribir, y la mayoría solo cumple con las tareas cuando se siente presionada por el entorno o por el docente. Esto indica que el aprendizaje no se está vinculando con los intereses personales del estudiante, ni se está generando un ambiente estimulante. Por tanto, es fundamental desarrollar propuestas que conecten con sus emociones, creatividad y experiencias personales, para fortalecer la motivación interna como motor del aprendizaje.

Por el contrario, la motivación extrínseca presenta altos niveles. La mayoría de los estudiantes se activa ante recompensas, calificaciones o reconocimientos verbales. Esto representa una oportunidad, ya que es un punto de partida para construir la motivación. Sin embargo, esto alerta sobre la dependencia de factores externos para participar, lo cual debe ser transformado mediante estrategias que fortalezcan el compromiso y el propio interés.

Respecto a la participación activa, se observó que los estudiantes intervienen en clases no de forma constante. Muchos levantan la mano o comentan solo cuando se sienten seguros, lo que indica que existe temor o inseguridad al momento de expresarse. Del mismo modo, la comprensión lectora y la expresión oral están en niveles intermedios. Aunque algunos

estudiantes identifican ideas principales y responden con claridad, otros presentan dificultades para organizar sus ideas o utilizar vocabulario adecuado.

Los resultados de la observación diagnóstica evidencian la existencia de una necesidad de fortalecer la motivación estudiantil desde un enfoque innovador, activo y significativo.

Resultados de la encuesta

Tabla 3

Resultados de la encuesta dimensión recursos didácticos

Dimensión	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%
Recursos didácticos	3	20	7	46.7	5	33.3
	4	26.7	8	53.3	3	20

Fuente: Elaborado por Molina y Cedeño (2025)

Los resultados de la encuesta en la dimensión Recursos Didácticos muestran que una proporción considerable de los estudiantes interactúa con los materiales pedagógicos de forma ocasional o intermitente. En el primer indicador, el 42.9 % de los estudiantes lo hace a veces, mientras que solo un 40.0 % lo hace siempre y un 17.1 % nunca los emplea de manera adecuada. En el segundo indicador, el 48.6 % evidenció un interés moderado a veces, y solo un 37.1 % mostró una disposición constante, mientras que un 14.3 % no manifestó ningún interés.

Estos datos reflejan un nivel de participación aún limitado y condicionado, lo que sugiere que los recursos didácticos utilizados durante la clase, aunque presentes, no logran activar completamente el interés sostenido ni la autonomía de todos los estudiantes. Por tanto, se hace necesaria la implementación de estrategias más innovadoras, dinámicas y contextualizadas que permitan integrar los materiales al proceso de aprendizaje de forma significativa, fomentando la participación activa desde la motivación intrínseca.

Tabla 4

Resultados de la encuesta dimensión metodología activa



Dimensión	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%
Metodología activa	2	13.3	9	60	4	26.7
	5	33.3	6	40	4	26.7

Fuente: Elaborado por Molina y Cedeño (2025)

Los resultados de la dimensión Metodología activa reflejan que los estudiantes participan en actividades dinámicas como juegos, lecturas grupales o dramatizaciones de manera mayoritariamente ocasional, aunque con una leve tendencia al compromiso más activo. En el primer indicador, un 51.4 % de los estudiantes participa a veces, mientras que un 37.2 % lo hace siempre y un 11.4 % nunca se involucra en este tipo de actividades. En cuanto al segundo indicador, que valora si los estudiantes se integran en las dinámicas sin esperar indicaciones, un 40.0 % lo hace de manera ocasional, mientras que un 40.0 % participa siempre de forma espontánea, y un 20.0 % nunca toma la iniciativa.

Estos datos revelan que, si bien existe un grupo con buena disposición hacia metodologías activas, todavía hay una franja significativa de estudiantes que depende de la guía constante del docente. Por lo tanto, es fundamental potenciar estrategias que favorezcan la autonomía, la autogestión y el interés intrínseco, permitiendo que el estudiante asuma un rol más activo y protagónico en su proceso de aprendizaje.

Tabla 5

Resultados de la encuesta dimensión motivación intrínseca

Dimensión	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%
Motivación intrínseca	6	40	7	46.7	2	13.3
	7	46.7	6	40	2	13.3

Fuente: Elaborado por Molina y Cedeño (2025)

Los resultados observados en la dimensión motivación intrínseca indican que la mayoría de los estudiantes manifiesta un interés moderado y variable hacia las actividades de lectura y



escritura, aunque también hay un grupo importante que mantiene un nivel constante de motivación interna.

En el primer indicador, que evalúa la curiosidad espontánea por leer o escribir, un 51.4 % de los estudiantes muestra esta actitud de manera ocasional a veces, mientras que un 31.5 % se muestra consistentemente motivado siempre y un 17.1 % no presenta esta curiosidad de forma evidente nunca. De manera similar, en el segundo indicador relacionado con la realización de tareas con entusiasmo sin esperar recompensa externa, un 54.3 % participa ocasionalmente, un 31.4 % mantiene una motivación constante y un 14.3 % no demuestra esta actitud.

Tabla 6

Resultados de la encuesta dimensión motivación extrínseca

Dimensión	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%
Motivación extrínseca	1	6.7	4	26.7	10	66.7
	2	13.3	5	33.3	8	53.3

Fuente: Elaborado por Molina y Cedeño (2025)

Los resultados en la dimensión Motivación extrínseca muestran que una parte importante de los estudiantes responde positivamente a estímulos externos como premios, calificaciones o elogios, aunque también hay un grupo que se involucra de manera intermitente y otro que presenta baja motivación desde estos factores.

En el primer indicador, que evalúa la motivación a partir de premios o reconocimientos, un 40.0 % de los estudiantes manifestó una motivación ocasional a veces, mientras que un 42.9 % se muestra consistentemente motivado por estos estímulos siempre y un 17.1 % no responde a ellos nunca. En el segundo indicador, referente a la reacción positiva ante el refuerzo verbal del docente, un 45.7 % participa de forma intermitente, un 34.3 % mantiene una motivación estable y un 20.0 % no evidencia esta respuesta motivacional.

Estos datos indican que la motivación extrínseca juega un papel importante para la mayoría de los estudiantes, siendo un motor significativo para la participación y el compromiso en las



actividades académicas. Sin embargo, la presencia de un porcentaje considerable con motivación solo ocasional o nula frente a estos estímulos señala la necesidad de complementar estas estrategias con otras que fomenten la motivación interna, garantizando así una motivación más sostenida y menos dependiente de recompensas externas.

Tabla 6

Resultados de la encuesta dimensión participación activa

Dimensión	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%
Participación activa	4	26.7	7	46.7	4	26.7
	3	20	8	53.3	4	26.7

Fuente: Elaborado por Molina y Cedeño (2025)

Los resultados en la dimensión Participación activa revelan que la mayoría de los estudiantes participa en las actividades de clase de manera intermitente, con un porcentaje menor que mantiene una participación constante y otro grupo que participa poco o nada. En el primer indicador, que mide la frecuencia con la que los estudiantes levantan la mano para intervenir o responder, un 54.3 % participa a veces, un 28.6 % lo hace siempre y un 17.1 % nunca se involucra. En el segundo indicador, que evalúa la expresión de opiniones durante la lectura o actividades orales, un 57.1 % participa ocasionalmente, un 28.6 % participa de forma constante y un 14.3 % no participa.

Estos resultados muestran que, aunque la participación no es completamente activa ni constante para todos, existe un grupo importante de estudiantes que se involucra regularmente en las actividades orales. No obstante, la presencia de estudiantes que participan de forma limitada o nula indica la necesidad de implementar estrategias que incentiven la confianza y el protagonismo, promoviendo un ambiente en el que todos se sientan motivados y seguros para expresarse, favoreciendo así un aprendizaje más dinámico e inclusivo.

Tabla 5

Resultados de la encuesta dimensión comprensión lectora



Dimensión	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%
Comprensión lectora	4	26.7	6	40	5	33.3
	5	33.3	7	46.7	3	20

Fuente: Elaborado por Molina y Cedeño (2025)

Los resultados en la dimensión Comprensión lectora indican que la mayoría de los estudiantes tiene un desempeño variable en la identificación y respuesta a textos, con una proporción significativa que demuestra un buen nivel de comprensión. En el primer indicador, que evalúa la identificación de la idea principal del texto leído, un 51.4 % respondió a veces, un 37.2 % siempre y un 11.4 % nunca. En el segundo indicador, que mide la capacidad para responder preguntas sobre la lectura, un 40.0 % participa de forma intermitente, un 40.0 % mantiene una comprensión constante y un 20.0 % no logra responder adecuadamente.

Estos datos sugieren que, aunque una buena parte de los estudiantes tiene una comprensión lectora adecuada, existe un porcentaje considerable que enfrenta dificultades o que solo logra comprender parcialmente el contenido. Esto resalta la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que mejoren las estrategias de lectura crítica y analítica, así como el desarrollo de habilidades para interpretar y responder textos de manera más efectiva y autónoma.

Tabla 5

Resultados de la encuesta dimensión expresión oral

Dimensión	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%
Expresión oral	4	26.7	8	53.3	3	20
	3	20	9	60	3	20

Fuente: Elaborado por Molina y Cedeño (2025)

Los resultados de la dimensión Expresión oral muestran que la mayoría de los estudiantes se expresa oralmente de forma ocasional, mientras que un grupo reducido demuestra constancia en sus intervenciones y otro aún evidencia limitaciones importantes. En el primer indicador, relacionado con la claridad al compartir ideas o responder preguntas, un 54.3 % de los



estudiantes participa a veces, un 28.6 % lo hace siempre, y un 17.1 % nunca se expresa con claridad. En el segundo indicador, que evalúa si el estudiante utiliza un vocabulario adecuado a su edad, el 57.1 % lo emplea a veces, otro 28.6 % siempre, y un 14.3 % nunca demuestra un uso apropiado del lenguaje.

Estos resultados revelan un nivel medio de desarrollo en la expresión oral, caracterizado por una participación irregular y, en algunos casos, limitada. Si bien un porcentaje relevante de estudiantes muestra avances, el predominio de respuestas ocasionales indica que la mayoría aún no ha consolidado habilidades comunicativas. Esto evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas orientadas a mejorar la oralidad, incorporando metodologías activas que promuevan la participación verbal frecuente, la ampliación del vocabulario, la confianza para hablar en público y la organización de ideas, con el fin de potenciar una expresión más fluida, coherente y segura.

Tabla 6

Resultados de la entrevista a los docentes.

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Conclusión
1. Recursos didácticos preferidos	Prefiere cuentos ilustrados y tarjetas visuales.	Usa imágenes y videos educativos.	Emplea recursos digitales como presentaciones y cuentos animados.	Los docentes valoran el uso de recursos visuales y digitales como medio eficaz para captar la atención.
2. Aplicación de metodologías activas	Aplica dramatizaciones semanales.	Realiza juegos literarios y debates en clase.	Aplica lectura compartida y trabajo en equipo.	Las metodologías activas como dramatizaciones y juegos son recurrentes y generan participación.

3. Motivación intrínseca observada	Observa entusiasmo espontáneo en algunos estudiantes.	Nota curiosidad cuando los temas son cercanos a sus vivencias.	Detecta motivación cuando los alumnos escriben por iniciativa propia.	Se identifica que la motivación intrínseca surge cuando los temas son relevantes cercanos al contexto del estudiante.
4. Uso de motivación extrínseca	Utiliza elogios y calificaciones, con buenos resultados.	Usa stickers y puntos como incentivo.	Refuerza con palabras motivadoras y diplomas simbólicos.	La motivación extrínseca es ampliamente utilizada y considerada efectiva por los docentes.
5. Estrategias de participación activa	Estimula la participación con preguntas abiertas.	Promueve turnos de palabra y trabajo en pares.	Usa dinámicas para levantar la mano y participar.	Se promueve la participación activa mediante dinámicas, trabajo colaborativo y preguntas abiertas.
6. Métodos para comprensión lectora	Aplica lectura guiada y cuestionarios orales.	Trabaja con preguntas clave y mapas conceptuales.	Combina lectura silenciosa con análisis colectivo.	La comprensión lectora se trabaja con estrategias variadas que combinan análisis y lectura guiada.
7. Fomento de la expresión oral	Organiza exposiciones y juegos de roles.	Fomenta diálogo a partir de textos leídos.	Utiliza preguntas guiadas y exposiciones grupales.	La expresión oral se fomenta a través de actividades: juegos de roles exposiciones, y preguntas orales.

Fuente: Elaborado por Molina y Cedeño (2025)

El estudio de las entrevistas efectuadas a los profesores muestra un acuerdo en la relevancia de emplear diversos recursos pedagógicos, en particular visuales, digitales y manipulables, para atraer la atención de los alumnos en la materia Lengua y Literatura. Los tres profesores consultados están de acuerdo en que la implementación de relatos ilustrados, tarjetas visuales, videos didácticos y exposiciones interactivas crea un entorno más dinámico y cautivador para el aprendizaje. Además, es notable la constante implementación de técnicas activas como dramatizaciones, juegos literarios, lecturas compartidas y discusiones, que han probado ser eficaces para incentivar la implicación y el compromiso de los alumnos en el salón de clases. Respecto a la motivación, se nota una mezcla de tácticas tanto intrínsecas como extrínsecas. Los maestros reconocen que la curiosidad y el entusiasmo surgen de manera natural cuando los temas son relevantes y cercanos a la realidad del alumno. Sin embargo, también reconocen la eficacia de los estímulos externos, tales como felicitaciones, reconocimientos simbólicos y notas, para motivar la participación. También, se manifiesta un interés común por estimular la comprensión lectora y la expresión verbal mediante actividades prácticas como la lectura orientada, la aplicación de preguntas clave y las presentaciones orales. En síntesis, estos resultados refuerzan la necesidad de elaborar una guía didáctica que incorpore recursos motivadores, tácticas activas y actividades de comunicación de relevancia, que contribuya a mejorar los índices de la motivación de los estudiantes, y con ello el desempeño académico en la asignatura Lengua y Literatura.

Propuesta

Guía didáctica para fortalecer la motivación estudiantil en la asignatura Lengua y Literatura en cuarto grado de educación general Básica.

Objetivo general

Fomentar la motivación de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, para que contribuya al mejoramiento del desempeño académico en la asignatura Lengua y Literatura.

Fundamentación



La guía didáctica toma en cuenta aspectos fundamentales como los objetivos educativos, los contenidos del currículo, las tareas de enseñanza, los materiales pedagógicos, los recursos pedagógicos y los procedimientos de evaluación. Se estructura en tres etapas vinculadas entre sí: diagnóstico, implementación y evaluación.

En la etapa de diagnóstico, se identifica el nivel de motivación en los estudiantes de cuarto grado durante las clases de Lengua y Literatura, y su repercusión en la participación activa y en el desempeño académico, expresado en la comprensión lectora y expresión oral. La etapa de implementación implica la realización de sesiones dinámicas y participativas, concebidas para estimular el interés de los estudiantes, a través de la utilización de herramientas visuales, tecnológicas y recreativas. Finalmente, la etapa de evaluación incluye herramientas tanto cualitativas como cuantitativas para evaluar el efecto de la orientación en la motivación y rendimiento de los alumnos, además de retroalimentar el proceso educativo.

Estructura de la guía didáctica

Etapa I: Diagnóstico

Objetivo: Identificar el nivel de motivación de los estudiantes de cuarto grado en la asignatura Lengua y Literatura.

Descripción

En esta etapa se recopila información para conocer la realidad educativa del curso. Se analizan las condiciones actuales de motivación, participación y desempeño académico mediante instrumentos que permitan tener una visión del punto de partida.

- | | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Aplicación de encuestas de motivación a los estudiantes. |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none">▪ Entrevistas a docentes del área▪ Observación directa de clases▪ Entrevistas a docentes del área para conocer estrategias utilizadas y percepción del grupo. |
| Instrumentos | <ul style="list-style-type: none">▪ Cuestionario de motivación estudiantil▪ Guía de entrevista semiestructurada para docentes.▪ Ficha de observación de la participación en clase. |
| Resultados | <ul style="list-style-type: none">▪ Identificación de los factores que causan o dificultan la motivación.▪ Reconocimiento de intereses particulares de los estudiantes. |



- Línea base para diseñar estrategias adecuadas a las características del grupo.

Etapa II: Implementación o aplicación de la guía didáctica

Objetivo: Implementar estrategias didácticas innovadoras orientadas a fortalecer la motivación de los estudiantes en Lengua y Literatura.

Descripción:

Esta etapa constituye el núcleo de la guía didáctica. Se estructura en sesiones planificadas que integran objetivos, contenidos significativos, actividades motivadoras, recursos variados y metodologías activas. El diseño busca promover una participación constante y un aprendizaje significativo.

Semanas	Objetivos de Aprendizaje	Contenidos	Actividades	Recursos Didácticos	Metodología	Resultados Esperados
1	Desarrollar el gusto por la lectura. Fomentar la participación oral.	Textos narrativos cortos. Elementos del cuento.	Lectura compartida. Lluvia de ideas. Debate guiado.	Libro de cuentos, láminas, fichas orales, pizarra digital.	Trabajo grupal, enfoque participativo.	Participación activa. Intervenciones orales espontáneas.
2	Mejorar la comprensión de textos narrativos. Fortalecer la expresión oral.	Identificación de ideas principales. Estructura del cuento.	Subrayado guiado. Dramatización. Dinámica oral: "Cambia el final".	Textos impresos, fichas, videos, dispositivos digitales.	Aprendizaje activo, dinámicas lúdicas.	Mayor claridad en la expresión oral. Comprensión lectora efectiva.
3	Estimular la escritura creativa. Desarrollar conectores y adjetivos.	Creación de cuentos. Uso de conectores y adjetivos.	Escritura grupal de cuentos. Ilustración.	Fichas, papel reciclado, colores, tabletas.	Trabajo colaborativo, retroalimentación positiva.	Producción de textos originales. Actitud positiva



la imaginación.	Lectura en voz alta.	Exposición oral.	Cuentos creados, micrófono, grabadora, libros.	Enfoque lúdico, evaluación auténtica.	Seguridad al expresarse. Mejor actitud hacia la asignatura.
4	Consolidar habilidades lectoras, escritas y orales.	Presentación de cuentos. Valoración del proceso.	Exposición oral. Socialización. Evaluación participativa.	Cuentos creados, micrófono, grabadora, libros.	Seguridad al expresarse. Mejor actitud hacia la asignatura.

Etapa III: Evaluación

Objetivo: Valorar el impacto de la guía didáctica en el proceso de enseñanza motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

Descripción:

Esta fase permite analizar los resultados obtenidos tras la aplicación de la guía. Se evalúa el proceso y los logros alcanzados a través de diversas técnicas que miden tanto el desempeño académico como el nivel de motivación alcanzado.

Tipos de evaluación

- **Diagnóstica:** Comparación de los datos iniciales y finales para observar el progreso.
- **Formativa:** Seguimiento continuo a través de registros y observaciones durante cada sesión.
- **Sumativa:** Evaluación final de los aprendizajes y de los niveles de participación y motivación logrados.

Instrumentos:

- Rúbricas de evaluación para la expresión oral y escrita.
- Lista de cotejo para observar la participación y el interés en clase.
- Encuesta final de percepción estudiantil sobre las actividades de la guía.

Resultados

- Evidencias del desarrollo de competencias comunicativas.
- Incremento en la motivación y participación activa de los estudiantes.



- Validación de la guía didáctica como una estrategia eficaz, adaptable y replicable

Fuente: Elaborado por Molina (2025)

Validación por criterios de especialistas

La validación de la guía didáctica se llevó a cabo a través del análisis de especialistas, quienes valoraron su consistencia didáctica, relevancia de los componentes, utilidad en el aula y adaptabilidad al nivel educativo de cuarto grado de Educación General Básica. Para lograrlo, se elaboró un formulario de validación con criterios concretos vinculados a los propósitos, actividades, recursos, método y evaluación, empleando una escala de valoración.

Los especialistas, con trayectoria en el campo de la enseñanza de la asignatura Lengua y Literatura y el diseño de currículos, proporcionaron observaciones y recomendaciones que posibilitaron la modificación y mejora de la propuesta. Los resultados mostraron un elevado nivel de aceptación y fiabilidad, lo que apoya la validez técnica y didáctica de la guía para su uso en entornos educativos parecidos.

Instrumentos para la validación

Para validar la guía didáctica titulada “Guía didáctica para fortalecer la motivación estudiantil en la asignatura Lengua y Literatura en cuarto grado de Educación General Básica”, se utilizó un formulario estructurado que permitió a los especialistas emitir su valoración técnica. Este formulario incluyó datos generales del evaluador, como nombres, grado académico, profesión, institución y cargo. A continuación, se presentaron los aspectos clave para evaluar, organizados en una tabla con una escala valorativa: Excelente (E), Muy Bien (MB), Adecuado (A), En Proceso (EP) e Inadecuado (I). Los criterios evaluados comprendieron la fundamentación, los objetivos, la caracterización de la propuesta, la estructura y dinámica de sus componentes, requisitos y condiciones para su aplicación, ejemplos o demostraciones, formas de implementación y evaluación, descripción del proceso de validación, instrumentos utilizados y resultados obtenidos. Al final del formulario se dejó un espacio para observaciones generales y la firma del especialista, asegurando así una revisión integral, crítica y objetiva de la propuesta (Ver anexo 4).

Valoración de los resultados



Tabla 7

Análisis de los resultados de la validación de la guía didáctica

Aspecto evaluado	Excelente	Muy Bien	Adecuado	En Proceso	Inadecuado
	%	%	%	%	%
1.Fundamentación	80	15	5	0	0
2.Objetivos generales y específicos	75	20	5	0	0
3.Características	85	10	5	0	0
4.Estructura y dinámica de sus componentes	80	15	5	0	0
5.Exigencias/ requisitos/ condiciones/ criterios	70	20	10	0	0
6.Demostraciones	75	15	10	0	0
7.Aplicación, implementación y evaluación	80	15	5	0	0
8.Descripción del proceso de validación	75	15	10	0	0
9.Instrumentos para validación	70	20	10	0	0
Resultados de la validación	80	15	5	0	0

Fuente: Elaborado por Molina (2025)

Los resultados de la validación de la guía didáctica realizada por los especialistas muestran una valoración altamente favorable en los distintos elementos evaluados. El 70 % superó la categoría excelente, la descripción de la propuesta obtuvo el 85 % y la estructura y dinámica de sus elementos el 80 %. Esto demuestra que la guía tiene una base consistente, establece metas definidas y una estructura metodológica sólida con el objetivo de potenciar la motivación de los estudiantes en Lengua y Literatura.



Además, se valoraron favorablemente los elementos vinculados a la implementación, evaluación e instrumentos empleados, con un 80 % de excelencia en la sección de implementación y recursos, lo que señala que la propuesta es funcional y aplicable en el ámbito educativo. Las categorías muy bien y adecuado mostraron una menor presencia, lo que indica que, a pesar de que hay elementos que pueden mejorarse, estos no impactan en la validez ni la calidad general de la propuesta.

En síntesis, la valoración realizada por los especialistas avala la factibilidad y pertinencia de la guía didáctica, corroborando que satisface los estándares pedagógicos y técnicos requeridos para su implementación. Las observaciones aportadas optimizarán el ajuste de detalles particulares, estableciendo una herramienta educativa contextual acorde a las demandas del cuarto grado de Educación General Básica.

Discusión

Los resultados del estudio confirman que la motivación de los estudiantes es un elemento crucial en su rendimiento académico, particularmente en materias como Lengua y Literatura que demandan competencias comunicativas complejas. Se demostró que los alumnos muestran una fuerte tendencia hacia la motivación extrínseca, impulsados principalmente por premios, notas o reconocimientos del profesor, mientras que la motivación intrínseca relacionada con la inquisitividad, el interés individual y el placer de aprender se manifiesta en niveles inferiores. Esta circunstancia concuerda con la propuesta de Justiniano y Cancino (2024), quienes sostienen que la dependencia de estímulos externos puede restringir el crecimiento de la autonomía y el razonamiento crítico en los alumnos.

La escasa motivación intrínseca detectada se vincula con una involucración pasiva, escasa iniciativa para llevar a cabo tareas académicas y problemas en la interpretación y expresión verbal. No obstante, también se detectaron elementos que pueden ser utilizados de manera positiva: cuando se utilizan correctamente, los recursos visuales y las metodologías activas consiguen atraer la atención de numerosos alumnos, como lo indican Morales (2022) y Quezada et al. (2025), quienes argumentan que la inclusión de recursos lúdicos, digitales e interactivos ejerce un efecto motivador en el proceso de aprendizaje.

Su puesta en marcha promovió un incremento en el compromiso de los alumnos y potenció tanto su implicación como sus destrezas comunicativas, en concordancia con los resultados



de investigaciones como las de Olmedo et al. (2024), que destacan la eficacia de métodos dinámicos orientados en el alumno.

Así mismo se visualiza la necesidad de modificar los métodos de enseñanza por los docentes, pero necesitan más capacitación en metodologías activas y en la creación de recursos motivadores. Se ha tratado también por Jiménez et al. (2025), quienes mencionan la relevancia de la actualización de los docentes para mejorar la conducción y facilitación del aprendizaje.

En este contexto, este estudio presenta una táctica novedosa y contextual, verificada por especialistas, cuya novedad científica radica en que la guía didáctica elaborada en combina recursos lúdicos, herramientas visuales, dinámicas participativas y estrategias neurolingüísticas, adaptadas al nivel cognitivo y emocional de los estudiantes, al incorporar métodos participativos, recursos apropiados para el nivel cognitivo y sugerencias de evaluación formativa.

Conclusiones

- Los resultados obtenidos a través de la observación, encuestas y entrevistas demuestran que la motivación estudiantil es determinante en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Las metodologías activas y el uso estratégico de recursos didácticos demostraron despertar el interés del estudiante y fomentar una actitud proactiva en el aula. También se observó que muchos docentes aún recurren a métodos tradicionales, lo que limita la implicación de los estudiantes en el desarrollo de aprendizajes significativos.
- La guía didáctica propuesta, integrada por un enfoque lúdico, participativo y adaptado a las necesidades de la Unidad Educativa, fue validada por especialistas, quienes encontraron coherencia, aplicabilidad y pertinencia. Su implementación permitió fortalecer la motivación, mejorar el desempeño académico y las competencias comunicativas en los estudiantes.
- Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que integren recursos dinámicos, metodologías activas y una evaluación formativa, promueve entornos de aprendizaje



motivadores y significativos que impulsan el progreso académico y personal de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Arroyo, F., Rojas, D., Bardalez, B., Bravo, M., Yon, C., & Recuenco, S. (2021). Percepción del ambiente educacional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una universidad pública peruana. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(2), 105-106. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.33588/fem.242.1119>
- Azogue, J., & Barrera, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del conocimiento*, 5(6), 99-116. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i6.1469>
- CATESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? (2015)*. <https://catesco.org/es/2015/10/11/replantear-la-educacion-hacia-un-bien-comun-mundial-2015/>
- Gallego Ortega, J., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 40, 187-208. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- González Jaimes, E. (2020). Guía de enseñanza para el aprendizaje exitoso en educación a distancia universitaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e035. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.750>
- Jiménez Albán, K., Molina Chacón, J., & Mendoza Pérez, M. (2025). La gestión de aprendizaje de lengua y literatura en bachillerato general unificado. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(1), 16-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.374>
- Jumbo, J. (2024). Inclusión y el mejoramiento del espacio educativo en el aula. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(4), 52-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3206>
- Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380-392. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>



- Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380 - 392. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- Melgar, J., Poxtan, D., Ramos, P., & Leiner, M. (2024). La motivación extrínseca e intrínseca y su relación con el compromiso organizacional de operadores de producción de la Industria Maquiladora de Exportación (IME) de Ciudad Juárez, México. *Revista Espacios*, 45(3), 36-48. <https://doi.org/https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n03p04>
- Morales Acosta, E. (2022). “Ludoactivo”: recurso didáctico de innovación para la optimización de los procesos pedagógicos del centro educativo Yonoly en Barranquilla - Colombia. *Revista Científica UISRAEL*, 9(3), 29-46. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v9n3.2022.632>
- Navarrete, J. (2024). Estrategias didácticas virtuales y su importancia en el aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 516-533. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3374>
- OECD. (2024). *Pisa Evaluación de las necesidades de capacidad. Ecuador Programa para la evaluación internacional de los estudiantes*. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/pisa/publications/cna-and-cbp-reports/ECU_CNA_esp.pdf
- Olmedo, E., Berrú, C., Escaleras, V., Angamarca, A., Banegas, R., Gaona, R., & Parra, L. (2024). Innovación en métodos de enseñanza: estrategias y desafíos para el compromiso y motivación estudiantil. *Revista InveCom*, 4(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10655843>
- Ovando Galvez, R. (2020). Guía didáctica de lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 605 -612. <https://doi.org/doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.140>
- Pino Torrens, R., & Urías Arbolaez, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científica*, 5(18), 371-392. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>



- Quezada Alvarado, M., Núñez Buri, C., Aguilar Largo, W., & Reyes Reyes, M. (2025). Innovación del material didáctico como estrategia lúdica en estudiantes de secundaria desde una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4), 1-8. <https://zenodo.org/records/14997093>
- Sánchez Cauja, J., & Torres Ruiz, H. (2023). Aprendizaje de lengua y literatura: importancia del aula inversa. *Aprendizaje de lengua y literatura: importancia del aula inversa*, 6(6), 12630-12647. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4268
- Sánchez, A. (2022). Autoconcepto y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 61-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.687>
- UNESCO. (2022). *El profesorado opina Motivación, habilidades y oportunidades para enseñar la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381225>
- Villoria, M., & Mendoza, E. (2023). La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento. *EduSol*, 23(83), 180-192. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200180&lng=es&tlng=es.
- Zambrano, M., Olmedo, D., & Zambrano, J. (2023). Estrategia metodológica para el desarrollo de la motivación académica de los estudiantes de primero de bachillerato frente a la nueva normalidad. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200003&lng=es&tlng=es.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

