

**Innovation in Accounting Education: Use of Accounting Simulators and Virtual Environments for the Development of Professional Competencies**  
**Innovación en la enseñanza de la contabilidad: Uso de simuladores contables y entornos virtuales para el desarrollo de competencias profesionales**

**Autores:**

Martinez-Villacres, Tanya Dolores  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
Riobamba – Ecuador



[tanyad.martinez@unach.edu.ec](mailto:tanyad.martinez@unach.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0007-8685-8188>

Acosta -Velarde, Rosa de Lourdes  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
Riobamba – Ecuador



[rosa.acosta@unach.edu.ec](mailto:rosa.acosta@unach.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0007-8086-6929>

López-Lara, Juan Ignacio  
INVESTIGADOR INDEPENDIENTE  
Riobamba – Ecuador



[juanignaciolopezlara@gmail.com](mailto:juanignaciolopezlara@gmail.com)



<https://orcid.org/0009-0004-4316-482X>

Fechas de recepción: 09-JUN-2025 aceptación: 09-JUL-2025 publicación: 30-SEP-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

La investigación tuvo como objetivo proponer una estrategia pedagógica efectiva para mejorar la formación de futuros Bachilleres Técnicos en Contabilidad, orientada a su preparación para el mercado laboral. Para ello, se utilizó una metodología de enfoque proposicional crítico, combinando propiedades cualitativas y cuantitativas. El alcance de la investigación se centró en los métodos empleados para evaluar el fenómeno en cuestión. Los resultados obtenidos indican que los docentes reconocen la importancia de apoyar a la institución para promover una mejor implementación de aulas virtuales. Esto sugiere que las herramientas digitales, al ser aplicadas adecuadamente, pueden adaptarse a las características de cada materia, promoviendo un tipo de aprendizaje innovador que favorezca el desarrollo de habilidades y estilos diversos, permitiendo a los estudiantes mantenerse actualizados y lograr aprendizajes significativos. Sin embargo, se concluye que los docentes carecen de las habilidades necesarias para utilizar herramientas virtuales de manera efectiva y no muestran suficiente disposición para implementar estrategias en esta plataforma. En consecuencia, se considera que un nuevo enfoque en el ciberespacio, basado en métodos pedagógicos y tecnologías innovadoras, podría ofrecer una visión alternativa del aprendizaje, donde el uso de recursos interactivos sea fundamental para crear espacios de enseñanza más dinámicos y efectivos.

**Palabras clave:** Estrategia pedagógica; contabilidad; Aulas virtuales; Herramientas digitales; Aprendizaje significativo



## Abstract

The research aimed to propose an effective pedagogical strategy to improve the training of future Technical High School Graduates in Accounting, focusing on their preparation for the labour market. A methodology with a critical propositional approach was used, combining qualitative and quantitative properties. The scope of the research focused on the methods employed to assess the phenomenon in question. The results obtained indicate that teachers recognise the importance of supporting the institution to promote better implementation of virtual classrooms. This suggests that digital tools, when applied appropriately, can adapt to the characteristics of each subject, fostering an innovative type of learning that supports the development of diverse skills and learning styles, allowing students to stay updated and achieve meaningful learning outcomes. However, it is concluded that teachers lack the necessary skills to use virtual tools effectively and do not show sufficient willingness to implement strategies on this platform. Consequently, it is considered that a new approach in cyberspace, based on pedagogical methods and innovative technologies, could offer an alternative view of learning, where the use of interactive resources is essential to create more dynamic and effective teaching spaces.

**Keywords:** Pedagogical strategy; accounting; Virtual classrooms; Digital tools; Meaningful learning.



## Introducción

El advenimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, junto con el fenómeno de la globalización, ha transformado profundamente las dinámicas de análisis, actuación, comunicación e incluso la manera en que se influye en el proceso de aprendizaje, aspectos que afectan directamente la vida cotidiana. En la actualidad, el mundo experimenta diversos cambios impulsados por los avances científicos Castañeda (2020). En este contexto, el sistema educativo nacional realiza un monitoreo constante de la calidad educativa e incorpora el desarrollo de competencias laborales dentro del proceso didáctico de la educación técnica, garantizando así el aprendizaje individual que demanda la sociedad.

En este contexto, resulta evidente que la educación en Ecuador ha sido un motor de cambio continuo, tal como lo reflejan la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que buscan fomentar una educación de alta calidad y asegurar el cumplimiento de los estándares pedagógicos en la enseñanza y el aprendizaje, los cuales deben ser seguidos por los docentes a nivel nacional y vigilados en las instituciones educativas. En concordancia con las directrices establecidas, los capítulos especializados dentro del plan de estudios subrayan la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas, con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de la matriz productiva (López, 2019, Relación entre Estrategias Competitivas y Tipos de Aprendizaje). Esto garantiza que los jóvenes desempeñen un rol activo en la revitalización de los procesos productivos del país.

Por lo tanto, las estrategias pedagógicas en el aula para el aprendizaje técnico-profesional en contabilidad representan un reto crucial en la educación actual, dado que los cambios tecnológicos y regulatorios significativos exigen que los docentes se mantengan al día y ajusten sus enfoques pedagógicos a las nuevas demandas. Suárez (2024) en su investigación Pedagogía Digital es de revisión sistemática del concepto. Estas circunstancias han creado un entorno desafiante para la enseñanza, algunos de cuyos aspectos se detallan a continuación: Se ha identificado que algunos egresados en contabilidad enfrentan dificultades para cumplir con las exigencias y expectativas de la profesión, lo que indica que, incluso con una preparación adecuada, la formación educativa puede no ser suficiente para satisfacer esas demandas.



Los estudiantes manifestaron su insatisfacción con las estrategias pedagógicas empleadas en el estudio, señalando que no se ajustaban a su estilo de aprendizaje ni resultaban efectivas para la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas. Investigaciones previas sobre pedagogía contable han identificado brechas y desafíos en la formación contable, lo que subraya la necesidad de continuar con la investigación y mejorar las estrategias pedagógicas. Los estudiantes de contabilidad profesional suelen presentar necesidades y expectativas de aprendizaje en constante evolución, lo que exige la adaptación de las estrategias pedagógicas para asegurar su compromiso y éxito académico.

Los resultados de la encuesta de diagnóstico y caracterización aplicada a estudiantes y egresados de ingeniería contable, cuyo objetivo fue identificar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes y evaluar su efectividad en el ámbito de la contabilidad, revelaron que los desafíos pedagógicos en el proceso de aprendizaje significativo se centraban en aspectos como el acceso, la calidad y la equidad. En este sentido, el informe presentado por Álvarez (2021) destaca la necesidad de implementar esfuerzos coordinados para acelerar el avance hacia el desarrollo sostenible, ofreciendo oportunidades de transformación necesarias frente a los cambios acelerados y sistémicos que los mercados laborales globales experimentarán. Se espera que dicha investigación represente un aporte valioso al conocimiento existente sobre estrategias pedagógicas y aprendizaje técnico en contabilidad. En el marco de la presente investigación, se exponen a continuación los principales hallazgos obtenidos a partir del diagnóstico y caracterización derivados de la encuesta aplicada a los estudiantes de contabilidad de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del primer curso de bachillerato técnico en Contabilidad, de los cuales 11 son hombres y 9 mujeres, con edades comprendidas entre los 18 y 25 años. Al ser consultados sobre las estrategias pedagógicas empleadas en el aula, los participantes indicaron que el enfoque docente predominante corresponde a metodologías tradicionales, como el trabajo en grupo, con una limitada incorporación de herramientas tecnológicas.

En lo referente a las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el aula, el 65 % de los estudiantes considera que estas son ineficaces, lo cual representa una barrera



significativa para el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad. Respecto a otra pregunta, el 55 % de los encuestados evalúa como regular la calidad de la formación técnico-profesional contable que han recibido en esta institución educativa. Asimismo, un 55 % manifiesta que dicha formación no los prepara de manera adecuada para afrontar los desafíos y exigencias del ejercicio profesional en el campo contable.

En relación con las dificultades asociadas al aprendizaje de la aritmética, los estudiantes señalaron que esta comprende contenidos de matemáticas, cálculo y otras áreas no especificadas dentro de la encuesta. En cuanto a las habilidades y conocimientos adquiridos, destacan el análisis de datos contables y financieros, así como competencias organizativas. Con respecto a las estrategias pedagógicas que, según los estudiantes, deberían ser implementadas por el docente de contabilidad, el 32 % indicó preferencia por el aprendizaje activo, mientras que otro 32 % destacó la utilidad del uso de ejemplos prácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Analizar la correspondencia entre los resultados obtenidos en el diagnóstico y las manifestaciones concretas del problema constituye un elemento clave para determinar la validez y efectividad de cualquier instrumento de evaluación. Se ha constatado que algunos profesionales en contabilidad experimentan dificultades para responder a las exigencias y expectativas del ámbito laboral, lo que sugiere que su preparación académica podría no estar alineada con los requerimientos reales del ejercicio profesional. A partir de los datos recolectados mediante el instrumento aplicado, se pudo verificar que esta situación también afecta a los estudiantes de posgrado de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño. En este sentido, Sunkel (2023), en su investigación *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe*, enfatiza la urgencia de transformar los procesos educativos para responder a los avances tecnológicos y a las dinámicas sociales emergentes, con el fin de asegurar una formación más pertinente, inclusiva y orientada a los desafíos contemporáneos.

Los estudiantes manifestaron su inconformidad respecto a las estrategias pedagógicas empleadas en el proceso de enseñanza, señalando que estas no se ajustan a sus estilos de aprendizaje ni favorecen de manera efectiva la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas. Esta percepción se atribuye al predominio de metodologías tradicionales por parte

del cuerpo docente y a la limitada incorporación de herramientas tecnológicas en el aula. Estudios previos en el ámbito de la pedagogía contable han evidenciado la existencia de brechas y desafíos estructurales en la formación contable, lo cual refuerza la necesidad de investigar y perfeccionar las estrategias pedagógicas. Estas estrategias tienen un impacto directo en la calidad del proceso educativo y en la preparación integral de los futuros profesionales de la contabilidad dentro de un entorno empresarial cada vez más dinámico y exigente.

Los estudiantes de contabilidad profesional presentan necesidades y expectativas de aprendizaje en constante evolución, lo que demanda la implementación de estrategias pedagógicas flexibles y adaptativas que promuevan su compromiso y favorezcan el logro académico. Generalmente, estos estudiantes se benefician de metodologías que estimulan el aprendizaje activo y experiencial, como la resolución de problemas reales, el análisis de estudios de caso y la aplicación práctica de conceptos contables en contextos auténticos. Este tipo de enfoques no solo mejora su nivel de participación, sino que también facilita la transferencia efectiva del conocimiento al entorno profesional.

De acuerdo a lo anterior se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para optimizar el aprendizaje técnico en la especialidad de Contabilidad, con el fin de elevar la calidad formativa y fortalecer la preparación integral de los futuros Bachilleres Técnicos en esta área?

La presente investigación adquiere relevancia al permitir el análisis de los efectos que genera la enseñanza tradicional en la asignatura de Contabilidad, así como la limitada integración de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico contable de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño. El objetivo principal de este estudio es indagar las razones por las cuales el aprendizaje técnico en Contabilidad continúa estructurándose en los currículos locales bajo un enfoque repetitivo, centrado en la exposición magistral del docente y en el uso exclusivo del libro de texto como herramienta didáctica. En contraste, las metodologías basadas en nuevas tecnologías promueven un aprendizaje contextualizado, vinculado con los saberes previos del estudiante y con situaciones reales de su entorno, favoreciendo así una formación más significativa y pertinente.



El enfoque central de este trabajo radica en el comportamiento de los actores involucrados en la investigación, cuyo recurso humano está compuesto por los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, así como la bibliografía que sustenta los análisis e interpretaciones científicas, el fenómeno de enseñanza-aprendizaje, el cumplimiento del perfil de salida del bachiller en Contabilidad y su interacción con las tecnologías que se emplean en el ámbito empresarial. En este contexto, Vallejo et al. (2020), en su investigación La interacción en comunidades de aprendizaje: los foros de discusión, subrayan la necesidad de replantear la visión del currículo, no solo como un conjunto de objetos de aprendizaje, sino como una serie de unidades de contenido que son responsabilidad de toda la institución educativa.

Esta investigación tiene como objetivo determinar un enfoque pedagógico centrado en la enseñanza basada en competencias técnicas, con la finalidad de proporcionar una visión orientada al futuro que permita a los responsables de la toma de decisiones y a los educadores reflexionar sobre sus propios métodos, enfoques y liderazgo. La relevancia del tema radica en que la construcción de un currículo enfocado en competencias técnicas para el aprendizaje profesional del bachiller técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño asegura el desarrollo integral y equilibrado de la formación de los estudiantes. En este sentido, Morales (2021) resalta que la investigación guía el trabajo del docente y del estudiante mediante la aplicación de habilidades, combinando el proceso educativo con las demandas y necesidades del entorno laboral, con la expectativa de que los resultados obtenidos sean de utilidad para los involucrados y contribuyan a su capacidad de desenvolverse con eficiencia en el ámbito empresarial.

Al concluir este estudio, se asume que la implementación efectiva del marco curricular basado en competencias favorece el aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad y contribuye al logro del perfil de salida de los estudiantes de las instituciones educativas profesionales, especialmente en el ámbito de la contabilidad, tal como lo establece la normativa de la LOEI. En este sentido, Domínguez (2022) Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: Estudio de caso señala que este enfoque es crucial para alcanzar los objetivos educativos establecidos en el sistema.



La limitada aplicación del enfoque basado en competencias en el desarrollo curricular ha resultado en que los docentes del área de Contabilidad no logren promover aprendizajes significativos en los estudiantes, lo que provoca que estos encuentren monótona la asignatura. En este contexto, la investigación propone una solución mediante el uso de un simulador que permita a los alumnos realizar registros contables de acuerdo con las normativas contables y financieras internacionales a las que Ecuador está adherido, así como con las leyes tributarias vigentes, cumpliendo con el perfil de salida exigido a cada estudiante. De este modo, se busca motivar aprendizajes significativos que generen en los estudiantes una mentalidad microempresarial, en beneficio de la sociedad. En este sentido, Collazo (2020) en su investigación Empleo del simulador Edison como herramienta didáctica para el aprendizaje de los circuitos eléctricos resalta la importancia de estas estrategias para transformar el aprendizaje en experiencias prácticas y contextualizadas.

Por lo tanto, el uso de simuladores en diversas profesiones e instituciones permite a los estudiantes realizar actividades formativas relacionadas con los contenidos más relevantes, lo que genera dos factores clave para mejorar el aprendizaje. El primero se refiere al tiempo que cada participante dedica al aprendizaje a través de la interacción, lo que es crucial ya que facilita una mayor absorción del contenido y, por ende, incrementa el interés de los estudiantes. El segundo factor tiene que ver con la calidad del aprendizaje, puesto que se enfoca en los elementos más significativos del contenido, aquellos que los estudiantes prestarán mayor atención. En este contexto, Ortega (2022) Importancia de los simuladores virtuales para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de química inorgánica en las escuelas de educación media destaca cómo estos simuladores favorecen una enseñanza más efectiva y centrada en lo esencial.

En el marco de esta investigación, se establece el siguiente objetivo general: Diseñar una estrategia pedagógica que optimice el aprendizaje técnico para mejorar la calidad de la formación de los futuros Bachilleres Técnicos en Contabilidad, preparándolos de manera efectiva para su inserción en el mercado laboral.

### **Enfoques didácticos**



## **Relevancia de los enfoques pedagógicos**

El aula constituye un entorno complejo en el que gestionar sus variables para garantizar el éxito o el fracaso del aprendizaje es un aspecto fundamental para lograr un control adecuado en el proceso educativo. La participación pedagógica abarca diversas dimensiones, una de las cuales señala que no es posible fomentar el aprendizaje en condiciones inadecuadas para la tarea educativa. En este sentido, el aula debe ser entendida como un espacio que requiere ser constantemente construido y gestionado, lo que constituye una de las características del realismo contextual Vintimilla (2020) en su manuscrito Estrategias Pedagógicas para el desarrollo del aprendizaje reconoce un problema y proponer soluciones dentro de las limitaciones y circunstancias presentes, muchas de las cuales a menudo pasan desapercibidas o no se comprenden completamente.

Asimismo, es en este contexto donde se destaca la relevancia de la pedagogía y su impacto en el establecimiento de un equilibrio y consistencia que permita a cada estudiante desenvolverse en un entorno de aprendizaje continuo. En este sentido, la consistencia radica en fijar límites y normas que todos deben seguir, fomentando una inteligencia emocional y autoridad dentro de un proceso de aprendizaje dinámico que involucra tanto la clase como la institución y la familia Sánchez (2019). Por lo tanto, toda pedagogía orientada hacia la innovación educativa debe surgir y tener en cuenta los contextos en los que se lleva a cabo el proceso de enseñar y aprender.

Esto permite concluir que la pedagogía se configura como una ciencia social que se fundamenta en estrategias como la planificación y programación de cada actividad, las cuales constituyen herramientas clave para su implementación eficiente. Este proceso se ve enriquecido con una retroalimentación continua, que refleja de manera individual todos los factores de interferencia, primero a través de situaciones de competencia real y simulada que se generan Jara (2022) en su código Estrategias Pedagógicas Innovadoras y en segundo lugar, mediante una individualización constructiva que guía al docente hacia un enfoque de enseñanza significativo.

### **Instrucción en habilidades técnicas profesionales**

El concepto de aprendizaje técnico hace referencia al proceso mediante el cual cada individuo selecciona y aplica un conjunto de métodos o estrategias que mejor se adaptan a sus



necesidades para lograr un aprendizaje significativo. Aunque las estrategias específicas pueden variar según el contenido a aprender, los estudiantes suelen desarrollar preferencias generales Salinas (2020). Esta inclinación tiende a manifestarse en una preferencia por métodos de descubrimiento, frente a otras estrategias, como la que mejor facilita su aprendizaje autónomo.

Además, este tipo de aprendizaje destaca que no todos los individuos aprenden de la misma forma ni a la misma velocidad. En cualquier grupo, incluso cuando todos parten de un nivel inicial similar, se observa que persisten diferencias significativas en el conocimiento de cada miembro. Esto ocurre a pesar de que todos hayan recibido la misma explicación y realizado las mismas actividades y ejercicios Hinojosa (2021). Cada persona aprenderá de manera distinta, enfrentará diferentes dificultades y progresará en áreas que otros podrían dominar en un ritmo diferente.

Por lo tanto, las variaciones en este aprendizaje son el resultado de diversos factores, tales como la motivación, los antecedentes culturales previos y la edad. Sin embargo, estos factores no explican por completo por qué, incluso entre estudiantes con la misma motivación, edad y antecedentes culturales, existen diferencias en su aprendizaje. Así, mientras que uno puede destacar en la escritura, el otro tiene más facilidad para comprender la gramática Dávila (2021) en su investigación Guía metodológica del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Contabilidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del área técnica de la Unidad Educativa Emaús de Fe y Alegría. Estas diferencias, en consecuencia, pueden estar relacionadas con sus distintas formas de aprender.

El aprendizaje genuino es aquel que se considera significativo y efectivo, en contraste con otros enfoques que se centran únicamente en la memorización mecánica con el fin de aprobar exámenes o temas específicos. El conocimiento previo juega un papel fundamental, ya que se utiliza como base para la construcción de nuevos aprendizajes, mientras que el docente actúa como mediador en el proceso de transferencia de conocimiento hacia los estudiantes.

En consecuencia, se puede inferir que el aprendizaje técnico constituye un enfoque esencial en la enseñanza, ya que implica un proceso en el cual los individuos desarrollan habilidades metacognitivas. Según Restrepo (2019), en su obra Aprendizaje activo para el aula: Una síntesis de fundamentos y técnicas, esta forma de aprendizaje promueve una formación



continua, donde el estudiante aprende a construirse a sí mismo día a día, partiendo de conocimientos previos, integrando nuevas adquisiciones y fortaleciendo así su proceso de aprendizaje de manera más profunda y efectiva.

#### Educación contable en el contexto institucional

La contabilidad se concibe como un sistema estructurado para el registro y control de los ingresos, costos y demás operaciones financieras vinculadas a una organización, empresa o comunidad. Su origen responde a la limitación natural de la memoria humana para retener grandes volúmenes de información, lo que hace indispensable registrar de manera sistemática todas las transacciones económicas relevantes. En esta línea, Becerra (2019), en su estudio Uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad, enfatiza que esta disciplina nace de la necesidad de documentar con precisión las referencias comerciales, respaldando la conocida máxima: más vale una pluma corta que una memoria larga.

La contabilidad proporciona una visión clara del estado actual de una empresa, así como de su desarrollo a lo largo del tiempo desde su origen. Esta herramienta no solo permite comprender el desempeño pasado, sino también anticipar escenarios futuros y facilitar la toma de decisiones estratégicas. En consecuencia, representa un recurso interno fundamental para optimizar el funcionamiento empresarial.

#### Papel fundamental de la contabilidad en la formación académica

La contabilidad educativa se entiende como el proceso de registrar y organizar de manera sistemática las transacciones financieras realizadas por individuos, instituciones o entidades más complejas como organizaciones gubernamentales. Existe una estrecha relación entre este concepto y el término "contar", vínculo que se evidencia en su origen etimológico. Esta disciplina implica no solo identificar y registrar cantidades utilizando una unidad de medida común, sino también interpretar y valorar dicha información, permitiendo así su análisis y uso en la toma de decisiones.

En el ámbito educativo, suele observarse que la contabilidad es más practicada que comprendida desde una perspectiva científica. Bajo esta premisa, puede entenderse la contabilidad como un sistema de información y procedimientos que se fundamentan en principios legales, industriales, comerciales y financieros, los cuales permiten analizar cómo



las operaciones de una organización impactan en el valor de sus activos. En este sentido, Pazmiño (2021), en su obra *El aprendizaje basado en problemas en el mejoramiento de la enseñanza de la asignatura de Contabilidad*, sostiene que actualmente la contabilidad también puede considerarse una tecnología, ya que sus procesos hacen un uso intensivo de herramientas tecnológicas. Existe un acuerdo generalizado en que esta disciplina debe ser reconocida como técnica, sin descartar que, con el avance de la investigación, llegue a consolidarse plenamente como una tecnología.

### **Material y métodos**

Esta investigación se desarrolló a partir de un enfoque crítico-propositivo que integra características tanto cualitativas como cuantitativas. Desde la perspectiva cuantitativa, se recolectó información que permitió realizar un análisis porcentual de los datos obtenidos. En cuanto al componente cualitativo, se enfocó en la comprensión de las causas y significados subyacentes de los fenómenos estudiados, lo cual se fortaleció mediante una visión contextualizada del entorno en el que se producen dichos aprendizajes.

En Ecuador, el currículo del bachillerato técnico está diseñado en función del desarrollo de habilidades laborales específicas, y se organiza en módulos formativos. Este modelo promueve la adquisición progresiva de competencias durante los tres años de formación, orientadas tanto a la inserción en el mercado laboral dependiente como al emprendimiento independiente, mediante la aplicación de métodos vinculados a la economía empresarial y social. Asimismo, el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-ME-2016-00081-A establece que, una vez integradas las diversas dimensiones del aprendizaje, estas configuran un campo técnico de servicios que se consolida en las instituciones educativas, generando un impacto significativo en la calidad del proceso formativo.

#### **Revisión bibliográfica o documental**

Este trabajo se basa en la investigación bibliográfica, ya que se utilizan en primer lugar las fuentes primarias de las cuales se extrae la información necesaria, y fuentes secundarias en las que los investigadores toman como instrumentos libros, revistas, textos, fuentes técnicas, entre otros. Todo esto con el objetivo de enriquecer la investigación, para luego profundizar a través del análisis y la revisión, logrando así ideas claras sobre lo que se investiga. En este contexto, Ramos (2018) plantea en su obra *Educación financiera: una aproximación teórica*



desde la percepción, conocimiento, habilidad, y uso y aplicación de los instrumentos financieros que la combinación de fuentes primarias y secundarias enriquece y profundiza el conocimiento del tema en cuestión.

#### Estudio de campo

El trabajo de investigación se lleva a cabo en un entorno en el que los eventos ocurren de manera directa con aquellos involucrados en acciones educativas, quienes han suministrado información valiosa y primaria. Esto posibilita el hallazgo, análisis e interpretación de las causas y efectos, lo que permite comprender las proyecciones e implicaciones en el ámbito didáctico académico y, en consecuencia, prever el funcionamiento futuro.

Este estudio de investigación se enfoca en el primer año de bachillerato técnico, abarcando a estudiantes, docentes y académicos especializados en el área contable de la institución educativa analizada. La investigación se llevó a cabo entre enero y julio del año escolar 2023, y se centró en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico, con el objetivo de evaluar los servicios relacionados con la figura profesional en contabilidad de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño. Como menciona Quiroga (2020) en su obra *La educación digital y sus fundamentos pedagógicos en el desarrollo de competencias digitales*, esta investigación busca aportar a la comprensión de las dinámicas educativas en el contexto digital.

En este estudio se utilizaron como técnicas la encuesta y la entrevista, que proporcionarán a las investigadoras datos directos de los participantes. Esta investigación, en particular, facilitó un análisis dentro de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, considerado esencial para diagnosticar la metodología de aprendizaje técnico aplicada a la formación de futuros profesionales en contabilidad.

#### Población y muestra

En cuanto a la población estudiantil, se aplicó un muestreo no probabilístico por juicio, seleccionando de manera intencionada a los sujetos considerados más adecuados para el estudio, en función de los objetivos planteados. En este sentido, se encuestó a la totalidad de estudiantes del primer año del bachillerato técnico en Contabilidad, conformado por un grupo de veinte alumnos, permitiendo así una recopilación de datos representativa del nivel formativo analizado.



Por otra parte, la población de docentes y directivos, al estar compuesta por un número reducido y definido de siete integrantes, fue abordada mediante la misma técnica de muestreo no probabilístico. Para este segmento específico se empleó la técnica de la entrevista, con el propósito de obtener información cualitativa que contribuya a una comprensión más profunda sobre las prácticas pedagógicas y metodológicas aplicadas en la enseñanza del área contable en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

**Tabla 1**

*Distribución de las unidades muestrales*

| Unidades de observación | Población | Muestra |
|-------------------------|-----------|---------|
| Docentes                | 5         | 5       |
| Directivos              | 2         | 2       |
| Estudiantes             | 20        | 20      |

Nota. Se expone la descripción específica de los sujetos que formaron parte del estudio.  
Fuente: Adaptado de Arguello, Fernanda et al. (2023).

## Resultados

### Procedimientos estadísticos utilizados para el tratamiento y análisis de los datos empíricos:

Los datos obtenidos fueron procesados mediante análisis porcentuales, complementados en ciertos apartados con cálculos estadísticos específicos, a fin de determinar el valor promedio correspondiente a la muestra analizada. Para ello, se empleó la siguiente fórmula:

El objetivo esencial de este procedimiento es identificar el comportamiento de una variable en función de otra, permitiendo así estimar el nivel de asociación e influencia entre ambas. Para tal propósito, se aplica el estadístico denominado chi-cuadrado ( $\chi^2$ ), cuya fórmula es  $X^2 = \sum ((f_o - f_e)^2 / f_e)$ . Esta herramienta posibilita al investigador formular hipótesis o plantear problemas de investigación fundamentados en la relación existente entre las variables dependientes e independientes.

Respecto a las estrategias pedagógicas aplicadas, los estudiantes indicaron durante la entrevista que los docentes continúan empleando metodologías convencionales,

principalmente a través de actividades grupales, mientras que solo una parte reducida recurre al uso de recursos tecnológicos como apoyo al proceso de enseñanza.

Prueba de hipótesis

- Disponibilidad de ordenador en el hogar
- Con acceso: 15 estudiantes
- Sin acceso: 5 estudiantes
- Total, de encuestados: 20

| Z  | X | f(x)        | F(x)        |
|----|---|-------------|-------------|
| -1 | 5 | 0,048394145 | 0,158655254 |

Creación de una distribución normal

NORMINV(rand(),mean,standard\_dev)

13,22266

Probabilidad

acum. Media,

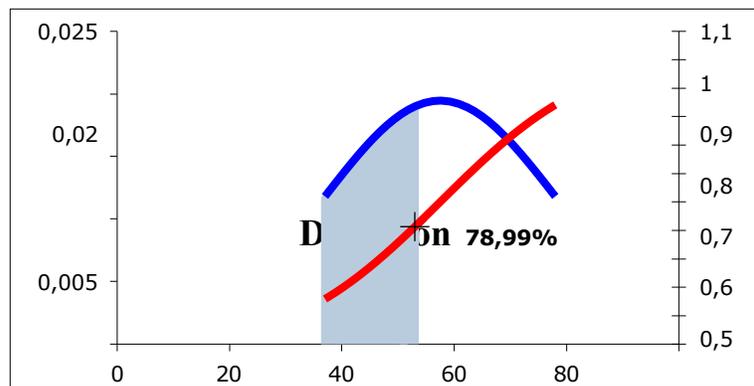
m Desviación

están 10

Pr(x<xmin) 97,72%

Pr(x>xmax) 84,13%

Pr(xmin<c<xmax) 20%



Por lo tanto, el valor obtenido del  $\chi^2$  es 0,158655, lo que indica una significancia estadística. Esto lleva a la aceptación de la hipótesis, concluyendo que la disponibilidad de computadoras en el hogar representa uno de los desafíos que los estudiantes enfrentan en los programas de formación contable, afectando las estrategias pedagógicas y generando diferencias cuantitativas en su rendimiento académico.

#### Exposición y validación de la propuesta

La formación virtual se presenta como una opción viable y esencial para reorganizar la enseñanza contable y fomentar nuevos métodos pedagógicos. El entorno digital ofrece una perspectiva renovada del aprendizaje, integrando tecnologías y técnicas educativas que facilitan el uso de múltiples recursos para generar espacios interactivos que favorezcan el logro de los objetivos curriculares. Así, el ciberespacio se configura como un medio eficaz para la adquisición de conocimientos, estableciendo directrices claras para abordar los problemas planteados. Teniendo en cuenta que la tecnología es parte integral de la vida de los jóvenes actuales, el propósito de esta propuesta es desarrollar una estrategia pedagógica basada en simuladores, destinada a la enseñanza de la contabilidad en el primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño. Este modelo ofrece a las instituciones educativas una comprensión pedagógica contextualizada, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El enfoque virtual, apoyado por Google Classroom y el diseño de páginas web, se presenta como una herramienta esencial para promover la enseñanza didáctica del e-learning. Esta estrategia está orientada a implementar un modelo basado en el contenido programático y en el aprendizaje, bajo la responsabilidad de docentes que, hasta ahora, han estado acostumbrados a métodos tradicionales, centrados en libros y en la comunicación sincrónica, sin el uso de tecnologías ni de herramientas digitales modernas. A través de esta propuesta, se busca fomentar un mayor interés de los estudiantes por las nuevas estrategias pedagógicas en contabilidad, enriqueciendo al mismo tiempo los objetivos educativos y ampliando el conocimiento mediante el uso de tecnologías de aprendizaje.

La interacción en entornos de aprendizaje virtual creados por los docentes proporcionará una ventaja competitiva, fortaleciendo el conocimiento previo. Además, los estándares educativos deberán resaltar la importancia de los aspectos ambientales que impactan la



enseñanza, subrayando el compromiso de los docentes para abordar los cambios educativos de manera responsable y ética. Así, los educadores del siglo XXI enfrentan el reto de adaptarse a los avances tecnológicos, creando espacios de interacción docente-alumno tanto sincrónicos como asincrónicos, de forma automática y segura.

Ante esta realidad, la implementación de un sistema de gestión del aprendizaje orientado a la educación contable se convierte en una herramienta estratégica que optimiza el proceso formativo mediante el uso de tecnologías educativas. Este tipo de sistema permite una transición flexible entre modalidades de aprendizaje, fomenta el avance académico, disminuye costos relacionados con la infraestructura física, fortalece la interacción entre docentes y estudiantes, y posibilita el acceso continuo a nuevos contenidos.

El modelo propuesto, basado en la enseñanza conversacional a través de simuladores y entornos virtuales, incorpora metodologías de aprendizaje activo, asignando un rol reflexivo tanto al educador como al estudiante. En este enfoque, el docente asume una función clave al diseñar, estructurar y jerarquizar los contenidos, mientras que el estudiante se convierte en protagonista del proceso formativo, participando activamente mediante la formulación de preguntas, el diálogo constructivo y la interacción con el saber, sus pares y el facilitador.

En este contexto, la formación virtual representa una alternativa viable y eficaz para enfrentar los desafíos contemporáneos de la enseñanza contable, al incorporar nuevos métodos pedagógicos. Se reconoce así al ciberespacio como un entorno legítimo para la educación, lo que implica adoptar una visión renovada del aprendizaje. Este modelo virtual debe estar sustentado por enfoques pedagógicos alternativos, estrategias didácticas centradas en la actividad del estudiante y una diversidad de recursos digitales que contribuyan al logro de objetivos curriculares con verdadero sentido y pertinencia.

Herramientas Tecnológicas y su Rol en la Mediación del Proceso Educativo

**Tabla 2**

*Unidad I: Fundamentos de la Contabilidad – Integración de Herramientas Tecnológicas*

| <b>Bloque Temático</b> | <b>Enfoque Didáctico</b> | <b>Herramienta Tecnológica</b> | <b>Aplicación Educativa</b> |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
|------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------|



|                                     |                            |                  |   |
|-------------------------------------|----------------------------|------------------|---|
| Conceptos básicos de contabilidad   | Creatividad y presentación | Google Drive     | Los estudiantes desarrollan presentaciones colaborativas que evidencien su comprensión.   |
| Campos de acción de la contabilidad | Trabajo colaborativo       | Google Workspace | Se promueve un entorno digital de participación activa entre docentes y estudiantes.      |
| Usuarios de la contabilidad         | Comunicación visual        | Canva            | Creación de infografías para reforzar la comprensión conceptual y aplicabilidad práctica. |
| Responsables del registro contable  | Cohesión grupal            | Google Drive     | Formación de grupos de trabajo para consolidar conocimientos mediante tareas integradas.  |

Nota. La estructura presentada reflejó el uso pedagógico de herramientas digitales que fortalecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Contabilidad, facilitando la participación activa, la colaboración y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.

### Tabla 3

#### *Aplicaciones tecnológicas en el desarrollo de la Unidad II: Cuenta Contable*

| Cuenta Contable | Enfoque                        | Innovación      | Descripción   |
|-----------------|--------------------------------|-----------------|---|
| I               | Conceptos fundamentales        | Dialnet y Canva | Los estudiantes evidenciaron su comprensión sobre el estudio de las cuentas contables mediante la elaboración de una infografía en Canva, respaldada por fuentes académicas consultadas en Dialnet. |
| II              | Componentes esenciales         | Scielo          | A través del acceso a Scielo, los estudiantes organizaron visualmente los principales elementos contables y su relevancia mediante un esquema gráfico.  |
| III             | Estructura del plan de cuentas | Prezi           | Se expuso el dominio del contenido mediante presentaciones dinámicas en Prezi, reflejando el conocimiento adquirido sobre la organización contable.   |
| IV              | Contenido temático clave       | Google Drive    | Equipos de trabajo colaborativo, conformados por cuatro estudiantes, documentaron de forma compartida sus   |



|   |                                |                  |  |
|---|--------------------------------|------------------|--|
| V | Principios de equidad contable | Scielo y Dialnet | Los estudiantes desarrollaron análisis argumentativos vinculados al principio de equidad contable, integrando recursos provenientes de Scielo y Dialnet. |
|---|--------------------------------|------------------|--|

Nota. Se presentaron las estrategias de innovación aplicadas durante el desarrollo de la Unidad II, en las cuales se integraron herramientas tecnológicas que facilitaron la comprensión de los contenidos contables mediante metodologías activas y colaborativas.

**Tabla 4**

*UNIDAD III – Aplicaciones contables en empresas de servicios*

| Enfoque                                | Innovación       | Descripción   |
|--|------------------|---|
| Contabilidad y registros contables     | Excel            | Mediante el uso de hojas de cálculo, los estudiantes identificaron y estructuraron los documentos requeridos en el ciclo contable de una empresa.         |
| Niveles empresariales                  | Excel            | A través de funciones y fórmulas de Excel, los participantes desarrollaron esquemas para el registro de saldos iniciales según el tipo de empresa.        |
| Teneduría                              | Excel            | Se emplearon plantillas en Excel para aplicar el sistema de partida doble en el registro de asientos contables, incluyendo representaciones en cuentas T. |
| Servicios legales                      | Google Académico | Se utilizó esta herramienta para investigar y contextualizar las normativas legales aplicables a la práctica contable profesional.                        |
| Libros contables y registros oficiales | Excel            | Los estudiantes elaboraron simulaciones de libros contables obligatorios, integrando formatos digitales mediante hojas de cálculo.                        |

Nota. Se integraron herramientas tecnológicas en el desarrollo de la Unidad III para fortalecer el aprendizaje práctico de la contabilidad en empresas de servicios, facilitando la interpretación de procesos y documentos contables a través de metodologías digitales aplicadas.

**Tabla 5**

*Estructura para el simulado*



|   |  |
|---|--|
|  | <p>Bienvenida al comienzo del curso.</p>   |
|  | <p>Vínculo de inicio al curso.</p>   |
|  | <p>Link de las herramientas</p> <p><a href="https://dialnet.unirioja.es/">https://dialnet.unirioja.es/</a></p> <p><a href="https://scielo.org/es/">https://scielo.org/es/</a></p> <p><a href="https://www.canva.com/es_419/">https://www.canva.com/es_419/</a></p> <p><a href="https://www.google.com/intl/es/drive/">https://www.google.com/intl/es/drive/</a></p> <p><a href="https://scholar.google.es/schhp?hl=es">https://scholar.google.es/schhp?hl=es</a></p> |

| <p>Guía para utilizar la herramienta</p>  |  |
|---|--|
|   | <p>Ícono de guía.</p>  |
|   |  |
|  |  |
|  | <p>Ícono que enlaza a los videos explicativos del tema de interés.</p> |

|   |  |
|---|--|
|    | <p>Sección de contenido: Donde se debe especificar claramente el rol del docente y las responsabilidades del estudiante.</p> |
| <br> Chat | <p>Espacio de discusión o chat informativo</p>   |
| <br><b>ACTIVIDADE.</b>   | <p>Repositorio de actividades estudiantiles</p>  |
|   | <p>Foro de preguntas</p>   |
|    | <p>Espacio para exámenes y pruebas</p>   |
|    | <p>Indicadores de aprobación</p>   |

Bases de contabilidad

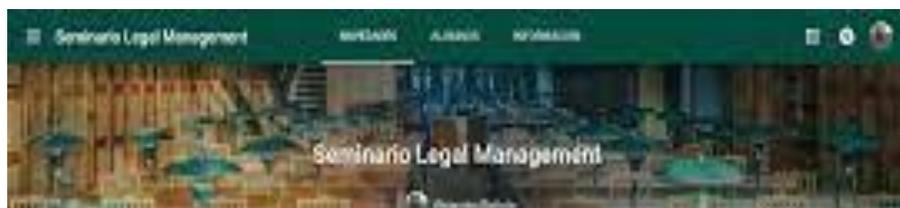
|   |                             |
|---|-----------------------------|
|  | <p>Ícono de orientación</p> |
|---|-----------------------------|

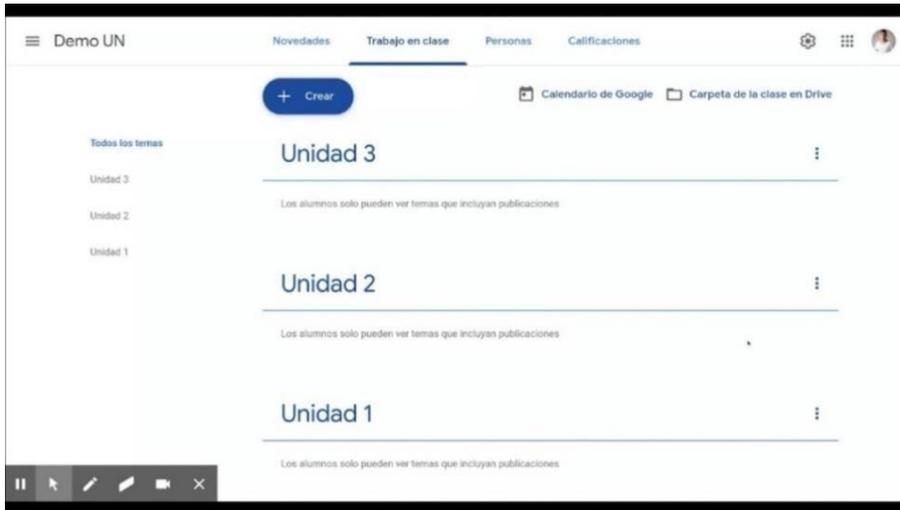
| Vinculo al contenido curricular   |   |
|---|---|
|  |  Contabilidad. Plantilla para registros contables  |
|   |  Nivel organizacional                              |
|   |  Contabilidad                                      |
|   |  Asesoría Legal                                    |
|   |  Registros legales                                 |
|   |  Regulaciones legales nacionales e internacionales |
|   |   |

El programa detalla la secuencia de implementación dentro del sistema de gestión de aprendizaje de la siguiente forma: inicio del curso, diseño de actividades utilizando recursos técnicos mediante diversas herramientas virtuales, como reproducción de video, Canva, Google y otras. Estas herramientas se organizan por secciones con el objetivo de optimizar el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo archivos en formato PDF, infografías y actividades semanales.

### **Métodos de aplicación, implementación**

Valoración de la presentación de las unidades de trabajo





### Recepción y bienvenida al curso



En el ámbito educativo, los contenidos teóricos y las actividades de aprendizaje se presentan a través de recursos ágiles. El programa se divide en 3 unidades, cada una de las cuales se aborda a lo largo de 6 semanas.

### Recursos

Los cursos en línea pueden ser implementados de manera efectiva mediante un sistema de comunicación adecuado con los estudiantes. Por ello, se sugiere emplear métodos de comunicación a lo largo de todo el curso. A continuación:



**Tabla 6**

*Pasos para acceder al aula virtual:*

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Instrucciones de acceso | Acceda al panel de administración del sitio   |
|                         | Seleccione la opción Usuarios y proceda a registrar nuevos usuarios   |
|                         | Haga clic en Agregar usuario para desplegar el formulario correspondiente.  |
|                         | Navegue hacia el panel de inicio  |
|                         | Se completa la información requerida en el formulario para crear un nombre de usuario que permita el acceso a la plataforma |
|                         | Clave   |
|                         | Coloca tu nombre y tu correo electrónico para completar el registro.  |

Nota. Se detallaron las instrucciones necesarias para acceder al sistema, las cuales incluyeron el ingreso al panel de administración, la selección de la opción correspondiente para registrar usuarios, y la creación del formulario mediante el botón Agregar usuario. Posteriormente, se navegó al panel de inicio, se completó la información requerida para generar un nombre de usuario, y se finalizó el proceso con el ingreso del nombre y correo electrónico del nuevo usuario.

**Tabla 7**

*Beneficiarios*

| Aspecto  | Descripción reformulada  |
|--|--|
| <b>Fundamento de la propuesta</b>              | La propuesta está diseñada para beneficiar tanto al rector como al cuerpo docente, y tiene como propósito principal impulsar el aprendizaje contable de los estudiantes de primer año de bachillerato. Se reconoce a los estudiantes como los protagonistas del proceso, guiado por esta iniciativa. |
| <b>Claridad y lenguaje accesible</b>           | Es necesario que directivos y docentes revisen y aprueben la propuesta, la cual debe redactarse con claridad y en un lenguaje sencillo y empírico, facilitando su comprensión por parte de todos los involucrados.   |
| <b>Relación del contenido con el currículo</b> | El contenido propuesto está alineado con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, garantizando su pertinencia curricular.   |



|  |  |
|--|--|
| <b>Coherencia de objetivos y criterios de evaluación</b> | Los objetivos propuestos son específicos y están formulados con precisión, permitiendo una evaluación confiable de los logros esperados mediante indicadores claros. |
| <b>Rol institucional durante la ejecución</b>            | Las autoridades y el personal docente que validen que la propuesta cumple <u>con los criterios contables requeridos para primer año de bachillerato</u>              |

Nota. Los beneficiarios de la propuesta son fácilmente identificables, ya que, mediante estos procesos, se facilita la consecución de los objetivos educativos. La evaluación, fundamentada en los supuestos previamente mencionados, se sustenta en un marco teórico, técnico y metodológico, e incorpora tanto la mejora de factores clave como la implementación de acciones estratégicas para lograr un aprendizaje más coherente y efectivo. Esto se apoya en el uso de herramientas que optimicen la comprensión de la contabilidad por parte de los estudiantes.

Con respecto a la evaluación de la propuesta en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, destinada a la implementación de la misma como herramienta de aprendizaje contable en el primer año de secundaria, se presentó una métrica basada en estrategias pedagógicas que facilitan la comprensión de los procesos y directrices contables. Se ofrecieron documentos escritos y productos técnicos en diversas plataformas como Google, Canva, Scielo, Dialnet, entre otras. Además, la estructura del diseño educativo estuvo alineada con los contenidos de planificación establecidos por el Ministerio de Educación.

### Discusión

El análisis de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje técnico-profesional en contabilidad debe enmarcarse en los desafíos que enfrenta la enseñanza actual, caracterizada por rápidos cambios y crecientes exigencias en el ámbito profesional. La investigación demuestra que las estrategias pedagógicas tradicionales no logran adaptarse adecuadamente a las necesidades de los estudiantes de contabilidad, lo que dificulta el cumplimiento de las expectativas del ejercicio profesional. A pesar de los esfuerzos por brindar una formación adecuada, persisten brechas significativas entre los conocimientos impartidos en el aula y las demandas del mercado laboral.

La encuesta realizada reveló preocupaciones clave entre los estudiantes, como la falta de adaptación de las estrategias pedagógicas a sus estilos de aprendizaje, la ineficacia de los enfoques tradicionales y la escasa integración de tecnologías educativas. Los estudiantes



expresaron su preferencia por un aprendizaje activo y basado en ejemplos prácticos, lo que subraya la necesidad de transformar las metodologías para que sean más dinámicas y centradas en el estudiante. Este hallazgo respalda investigaciones previas que indican que las metodologías activas, como la resolución de problemas reales y el análisis de estudios de caso, resultan altamente efectivas para mejorar el aprendizaje en contabilidad y otras disciplinas.

Además, la incorporación de tecnologías digitales emerge como una solución potencial para superar los desafíos pedagógicos. Sunkel (2023) subraya la importancia de integrar las tecnologías para transformar los procesos educativos y hacerlos más pertinentes a las dinámicas del mercado laboral. En este sentido, el uso de simuladores y otras herramientas tecnológicas puede facilitar un aprendizaje contextualizado y más cercano a las situaciones reales que enfrentarán los futuros profesionales de la contabilidad. Estas herramientas no solo potencian el aprendizaje de habilidades técnicas, sino que también fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades que son esenciales para el desempeño en el ámbito profesional.

La adaptación del currículo hacia un enfoque basado en competencias es un paso clave para optimizar el aprendizaje técnico en contabilidad. Este enfoque, que debe centrarse en la formación integral de los estudiantes, permite la construcción de un perfil de egreso más alineado con las demandas del mercado. La implementación de un currículo basado en competencias, como proponen Vallejo et al. (2020) y Morales (2021), favorece un aprendizaje más significativo, ya que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades prácticas que les permitirán desempeñarse con éxito en el mundo laboral.

La investigación subraya la necesidad urgente de replantear las estrategias pedagógicas en la formación contable, promoviendo metodologías que se ajusten a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y que estén alineadas con los avances tecnológicos y las demandas del entorno profesional. La reflexión sobre estas estrategias, junto con la implementación de un enfoque pedagógico innovador, representa una oportunidad crucial para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. La creación de espacios de aprendizaje activos, combinados con el uso adecuado de tecnologías, tiene el potencial de



transformar la enseñanza de la contabilidad en un proceso más dinámico, efectivo y ajustado a las necesidades del entorno empresarial.

## Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos y las encuestas realizadas a los estudiantes, se puede concluir que los docentes aún carecen de las habilidades necesarias para trabajar con herramientas virtuales y, además, muestran reticencia para implementar estrategias en estas plataformas. Aunque el 100% de la muestra está familiarizado con las aulas virtuales, la mayoría no está capacitada para utilizar adecuadamente las herramientas digitales.

Por otro lado, los docentes expresan un interés en interactuar con las aulas virtuales, ya que estas representan una nueva herramienta que facilita diversas actividades con los estudiantes. Sin embargo, el desconocimiento sobre su manejo impide una interacción efectiva, lo que dificulta su aplicación en el aula.

Es relevante destacar que, aunque el uso de Internet es elevado, no siempre se destina a fines educativos, ya que también se emplea para la interacción social. A pesar de esto, las aulas virtuales ofrecen una vía de comunicación efectiva entre docentes y estudiantes.

Además, aunque muchas herramientas tecnológicas tienen aplicaciones limitadas en tareas o ejercicios específicos, su implementación en un aula virtual de educación contable resulta sumamente beneficiosa para los estudiantes. Los simuladores de contabilidad, en particular, deben estar respaldados por sistemas de almacenamiento y gestión de datos que permitan medir el desempeño de los estudiantes y la consecución de aprendizajes significativos. Esta integración tecnológica facilita la toma de decisiones pedagógicas prácticas y contribuye a la mejora de los resultados de enseñanza, alineándose con la visión de que los simuladores se conviertan en herramientas clave para ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje en entornos virtuales.

## Referencias bibliográficas

Alvarez, J. (2021). La educación superior técnico profesional frente a nuevos desafíos. [https://revistas.uam.es/reps/article/view/reps2021\\_6\\_1\\_001](https://revistas.uam.es/reps/article/view/reps2021_6_1_001)

Becerra, G. (2019). Uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad.



<https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403601.html>

Castañeda, J. (2020). Introducción a las teorías del aprendizaje.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0vYQEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=Teor%](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0vYQEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=Teor%g)

Chong, P. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539680>

Collazo, Z. (2020). Empleo del simulador Edison como herramienta didáctica para el aprendizaje de los circuitos eléctricos.

<https://tecedu.uho.edu.cu/index.php/tecedu/article/download/205/147>

Dávila, M. (2021). Guía metodológica del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Contabilidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del área técnica de la Unidad Educativa Emaús de Fe y Alegría. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/19031>

Domínguez, M. (2022). Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: Estudio de caso.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000300779](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300779)

Hinojosa, C. (2021). Entornos virtuales como herramienta de apoyo al sistema de aprendizaje contable. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8081756>

Jara, M. y. (2022). Estrategias Pedagógicas Innovadoras. <https://doi.org/10.35997/MetAct4cidia>

López, E. (2019). Relación entre Estrategias Competitivas y Tipos de Aprendizaje. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07642019000500191&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07642019000500191&script=sci_arttext)

Meléndez, R. e. (2022). Retos y problemas en la pedagogía digital: Una experiencia desde la educación superior. *Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 3(13), 407-432.



- Morales, R. (2021). Mapas de competencias genéricas del bachillerato. <https://revistas.um.es/red/article/view/486531>
- Ortega, A. (2022). Importancia de los simuladores virtuales para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de química inorgánica en las escuelas de educación media. <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/articulo/view/3331>
- Pazmiño, D. (2021). El aprendizaje basado en problemas en el mejoramiento de la enseñanza de la asignatura de Contabilidad. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24891>
- Quiroga, G. y. (2020). La educación digital y sus fundamentos pedagógicos en el desarrollo de competencias digitales.
- Ramos, J. (2018). Educación financiera: una aproximación teórica desde la percepción, conocimiento, habilidad, y uso y aplicación de los instrumentos financieros. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD*, 2(2). <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n2.v2.888>
- Restrepo, R. (2019). Aprendizaje activo para el aula: Una síntesis de fundamentos y técnicas. UNAE. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>
- Salinas, E. (2020). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/41707>
- Sánchez, O. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300277&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300277&script=sci_arttext)
- Suárez, C., & Gutiérrez, P. y. (2024). Pedagogía Digital. Revisión sistemática del concepto (Vol. 2). <https://doi.org/10.14201/teri.31721>
- Sunkel, G. e. (2023). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de

América Latina y el  
Caribe.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1430a3ff-1b88-4a49-a8e1-037f89bd77e6/content>

Vallejo, A., & Pogliani, C. y. (2020). La interacción en comunidades de aprendizaje: los foros de discusión.

<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/2075.pdf>

Vintimilla, M. (2020). Estrategias Pedagógicas para el desarrollo del aprendizaje.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610732>



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.