

**Problem-based learning to optimiz the teaching-learning process
of tax reforms in accounting**

**Aprendizaje basado en problemas para optimizar el proceso
enseñanza-aprendizaje de las reformas tributarias en contabilidad**

Autores:

Pazos-Barzola, Asael Alfredo
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR, UBE
Maestrante en Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional
Duran – Ecuador



aapazosb@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-2985-1772>

Marín-Marín Fernando Enrique
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR, UBE
Duran – Ecuador



femarinm@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-5904-0995>

Campoverde-Moscol, Amarilis Isabel
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR, UBE
Duran – Ecuador



aicampoverdem@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>

Fechas de recepción: 25-MAY-2025 aceptación: 25-JUN-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El aprendizaje de las reformas tributarias en contabilidad es fundamental en el Bachillerato Técnico, especialmente dentro de la Formación Integral Profesional, porque permite que los estudiantes comprendan y apliquen correctamente las normativas fiscales vigentes, las cuales están en constante cambio. En la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, de sostenimiento Fiscal, está ubicada en la ciudad de Milagro, provincia de Guayas, Ecuador, se evidenció una deficiente aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de las Reformas Tributarias en Contabilidad. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo general diseñar una Guía Didáctica a través del Aprendizaje Basado en Problemas para optimizar el proceso enseñanza- aprendizaje de las Reformas Tributarias en Contabilidad. El presente estudio tiene un paradigma positivista, un enfoque mixto, un modelo investigación-acción. El diseño utilizado fue el cuasi-experimental y un alcance descriptivo, explicativo y aplicado. Los tipos de investigación fueron la bibliográfica, documental y de campo.

Palabras claves: Aprendizaje basado en problemas; Reformas tributarias; Estrategias didácticas



Abstract

Learning about tax reforms in accounting is essential in technical high school, especially within comprehensive professional training, because it allows students to correctly understand and apply current tax regulations, which are constantly changing. At the José María Velasco Ibarra Educational Unit, a fiscally supported educational institution located in the city of Milagro, Guayas province, Ecuador, a deficient application of Problem-Based Learning (PBL) was evident in the teaching of Tax Reforms in Accounting. Therefore, the general objective of this study is to design a Teaching Guide through Problem-Based Learning (PBL) to optimize the teaching-learning process of Tax Reforms in Accounting. This study follows a positivist paradigm, a mixed approach, and an action-research model. The design used was quasi-experimental and its scope was descriptive, explanatory, and applied. The research types were bibliographic, documentary, and field.

Keywords: Problem-based learning; Tax reforms; Teaching strategies

Introducción

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el ABP transforma el rol tradicional del docente, quien pasa a ser un facilitador del aprendizaje. Su función principal es diseñar problemas estimulantes y guiar a los estudiantes en su proceso de investigación y reflexión. Esta metodología promueve un aprendizaje autónomo y significativo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la exploración y el descubrimiento.

La Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, de sostenimiento Fiscal, está ubicada en la ciudad de Milagro, provincia de Guayas, Ecuador, y ofrece Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico en Servicios, Figura Profesional Contabilidad. La institución cuenta con una composición directiva formada por el Rector, Vicerrector, Inspector General y Subinspector. En total, los estudiantes en los niveles de Básica Superior es 912, en Bachillerato General Unificado es 684 y en Bachillerato Técnico es 165, teniendo un total de 1761 estudiantes, además la institución cuenta con 62 docentes. La investigación se va a desarrollar en el Nivel Bachillerato Técnico en Servicios Figura Profesional Contabilidad específicamente con 50 estudiantes del 2do curso paralelos A y B de la jornada vespertina.

En referencia al problema identificado en el plantel antes descrito, hay que indicar que con respecto a las causas de este se identificó que la enseñanza tradicional de las Reformas Tributarias en Contabilidad suele centrarse en la transmisión teórica de conceptos, sin un enfoque práctico que conecte estos conocimientos con situaciones reales. Esta metodología puede resultar insuficiente para los estudiantes, quienes a menudo no logran aplicar de manera efectiva los conceptos aprendidos a problemas concretos debido a la falta de experiencia práctica durante su formación. Como resultado, los estudiantes pueden tener dificultades para comprender plenamente la relevancia y aplicación de las Reformas Tributarias en escenarios reales de contabilidad. Esto limita su capacidad para resolver problemas tributarios complejos en su futura vida profesional, afectando tanto su desempeño laboral como la eficacia con la que las organizaciones cumplen con las normativas fiscales. La implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) podría, por tanto, optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al permitir a los estudiantes enfrentar situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas que son cruciales en el ámbito tributario.

Por lo que, la deficiente aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de las Reformas Tributarias en Contabilidad contribuye a un aprendizaje menos efectivo y

contextualizado, mientras que su implementación podría mejorar significativamente la comprensión y la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos en situaciones reales, optimizando así su proceso de aprendizaje y preparación profesional.

Según el detalle del problema identificado, la pregunta científica que se plantea responder al final de la presente investigación se resume en: **¿Qué estrategias didácticas basadas en el ABP ayudarían a optimizar el proceso enseñanza - aprendizaje de las Reformas Tributarias en la FIP Contabilidad General?** Bajo este contexto anteriormente planteado, se plantea que si implementa una guía de estrategias didácticas basadas en ABP fortalecería el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Reformas Tributarias en la FIP Contabilidad General.

En cuanto a la justificación del problema cabe resaltar que la enseñanza de las Reformas Tributarias en el contexto de la contabilidad general es fundamental para la formación de futuros contadores y profesionales en el área financiera. Sin embargo, la complejidad y la constante actualización de las normativas tributarias presentan un desafío significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, surge la necesidad de investigar qué metodologías podrían optimizar este proceso, asegurando que los estudiantes no solo comprendan las reformas, sino que también sean capaces de aplicarlas de manera efectiva en situaciones prácticas.

Investigar este tema es crucial porque la correcta comprensión y aplicación de las Reformas Tributarias son competencias esenciales para el desempeño profesional en contabilidad. Si los estudiantes no adquieren un dominio sólido de estos conocimientos, podrían enfrentar dificultades en su vida laboral, lo que afectaría su desempeño profesional y la capacidad de las empresas para cumplir con las normativas fiscales vigentes. Además, en un entorno donde las normativas fiscales cambian con frecuencia, es vital que el proceso de enseñanza se adapte a estas modificaciones.

Una metodología adecuada no solo facilita el aprendizaje, sino que también permite a los estudiantes mantenerse actualizados y preparados para enfrentar los retos del mercado laboral. Esta investigación es importante porque busca mejorar la calidad educativa en un área crítica para la contabilidad, contribuyendo al desarrollo de profesionales competentes y al fortalecimiento de las capacidades de las empresas para cumplir con sus obligaciones tributarias. El objeto de la Investigación es el Proceso Enseñanza – Aprendizaje.

Por otro lado, el presente estudio tiene como objetivo general diseñar una Guía Didáctica a través del Aprendizaje Basado en Problemas para optimizar el proceso enseñanza- aprendizaje de las

Reformas Tributarias en Contabilidad a los estudiantes de segundo de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra en la ciudad de Milagro. Para el cumplimiento del objetivo general anteriormente expresado, se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) Diagnosticar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las reformas tributarias; b) Determinar las metodologías que usan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las reformas tributarias; c) Diseñar las estrategias del aprendizaje basado en problemas del proceso enseñanza-aprendizaje sobre las Reformas tributarias en los estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad; d) Evaluar la efectividad de la implementación de la estrategia del ABP como metodología del proceso de enseñanza aprendizaje de las Reformas Tributarias en Contabilidad.

En cuanto a los planteamientos científicos, en primer lugar, es crucial determinar: ¿Qué nivel de conocimiento tienen los estudiantes sobre las reformas tributarias? Además, es fundamental investigar: ¿Qué metodologías de enseñanza resultan más efectivas para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje? Por otro lado, se busca comprender: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre las Reformas tributarias en los estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad?

Finalmente, se analizará: ¿Cómo influye el Aprendizaje Basado en Problemas en la comprensión y aplicación de las Reformas Tributarias en estudiantes de Contabilidad, en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza?

Enfocados en los antecedentes de la presente investigación, a nivel internacional, el estudio de Vela (2021) realizado en Perú y titulado "Aprendizaje basado en problemas y competencias genéricas en estudiantes de contabilidad de una universidad de Tarapoto, 2021" exploró la relación entre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de contabilidad. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. La investigación encontró una correlación positiva moderada y significativa entre la implementación del ABP y la mejora de competencias genéricas en los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que el ABP es una estrategia efectiva para fortalecer habilidades duras y blandas en el ámbito contable.

A nivel nacional, se han desarrollado investigaciones que abordan la aplicación del ABP en la enseñanza de la contabilidad. Un estudio relevante es el de Zedeño et al. (2023) realizado en la Provincia de Los Ríos cantón Quevedo, titulado "Aprendizaje basado en problemas para la mejora

del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el Bachillerato del Ecuador", publicado en la revista Maestro y Sociedad, volumen 20, número 3, páginas 810-819. Este trabajo surge de la dificultad que presentan los estudiantes en cuanto al aprendizaje de la asignatura de Contabilidad. Utilizando una metodología mixta, que incluyó enfoques cualitativos y cuantitativos y se evidenció que la aplicación del ABP en la asignatura de Contabilidad favorece el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, innovando y logrando despertar el interés por el aprendizaje, lo que contribuye a disminuir los índices de repitencia o deserción escolar. Como resultado, se propuso un plan de capacitación docente sobre la aplicación del ABP como herramienta innovadora en la enseñanza de la Contabilidad, beneficiando directamente a los estudiantes. La evaluación del plan de capacitación permitió determinar su aplicabilidad y funcionalidad, evidenciando un impacto positivo y una buena acogida por parte de los docentes de las Unidades Educativas.

En el ámbito local, Quitio et al. (2024) identificaron en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Santiago de Guayaquil un problema crítico en el desempeño de los estudiantes en contabilidad general, atribuido a la falta de implementación efectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La investigación, de enfoque cuantitativo y no experimental, utilizó encuestas y observación para recopilar datos de 15 docentes. Los resultados revelaron una receptividad positiva hacia el ABP, aunque algunos docentes expresaron la necesidad de formación adicional. Se concluyó que es viable desarrollar una guía docente efectiva basada en ABP para mejorar la enseñanza de la contabilidad en este contexto educativo.

En síntesis, estas investigaciones evidencian la pertinencia y efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contabilidad, resaltando la necesidad de adaptar y contextualizar estas metodologías para abordar específicamente las reformas tributarias en el ámbito contable.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia pedagógica centrada en el estudiante que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la resolución de problemas reales o simulados. Esta metodología permite la construcción activa del conocimiento, mejorando la capacidad analítica y la toma de decisiones en contextos complejos (Barrows, 1986). Según Savery (2015), el ABP se basa en principios del constructivismo, donde los estudiantes adquieren

conocimientos a través de la experiencia y la investigación colaborativa. Además, la aplicación del ABP en la enseñanza de las Reformas Tributarias en Contabilidad facilita la comprensión de normativas fiscales en escenarios prácticos. En este sentido, García-López y Fernández-Martínez (2021) encontraron que el ABP mejora significativamente la retención de conceptos contables y la capacidad de resolver problemas financieros en estudiantes de contabilidad.

El ABP reporta algunas ventajas significativas tanto para estudiantes como para docentes, siendo las más relevantes: a) Fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Schmidt et al., 2019); b) Mejora la retención del conocimiento al vincular la teoría con la práctica (Hmelo-Silver, 2004), y c) Aumenta la motivación y participación estudiantil (Dolmans et al., 2016).

Sin embargo, en el proceso para su correcta aplicación se presentan algunos desafíos a superar, entre ellos: a) Requiere capacitación docente para su implementación efectiva (Tejedor & Basabe, 2019) y b) Puede generar resistencia en estudiantes y docentes acostumbrados a metodologías tradicionales (Hung, 2016).

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se destaca como una metodología activa centrada en el estudiante, donde el aprendizaje se construye a través de la resolución de problemas auténticos. Esta estrategia didáctica impulsa el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, al enfrentar a los estudiantes a situaciones reales o simuladas. Según diversos estudios, el ABP mejora significativamente la motivación y el rendimiento académico, al conectar el aprendizaje con contextos relevantes y desafiantes (García-Valcárcel et al., 2021).

El ABP se alinea con las demandas educativas actuales, que buscan desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender a aprender y adaptarse a entornos cambiantes (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Finalmente, el ABP se consolida como una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo de competencias necesarias en el siglo XXI. Su enfoque en la resolución de problemas reales y la colaboración fomenta el aprendizaje profundo y la aplicación práctica del conocimiento. Además, el ABP promueve la participación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo. En un contexto educativo que demanda adaptabilidad y autonomía, el ABP se presenta como una metodología innovadora y relevante (Tejedor & Basabe, 2019). Entonces el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se presenta dentro del Bachillerato Técnico como una estrategia pedagógica innovadora y efectiva para la enseñanza de las Reformas

Tributarias en Contabilidad. A través de la resolución de problemas reales y relevantes, los estudiantes podrán desarrollar un aprendizaje más significativo y duradero, al tiempo que adquieren habilidades y competencias laborales clave para su futuro profesional.

Reformas Tributarias y su Contextualización en el Aprendizaje

Las reformas tributarias son modificaciones en la legislación fiscal con el objetivo de mejorar la recaudación y la equidad del sistema impositivo (Bird & Zolt, 2005). En el ámbito contable, la enseñanza de estas reformas es crucial, ya que permite a los futuros profesionales comprender cómo aplicar normativas en escenarios empresariales reales (Smith & Johnson, 2022). Según Vela (2021) los principales componentes de las Reformas Tributarias en Ecuador son: a) Modificaciones en tasas impositivas; b) Implementación de incentivos fiscales; c) Adaptaciones a la normativa internacional, y d) En el contexto educativo, la aplicación del ABP en la enseñanza de las Reformas Tributarias ha demostrado ser eficaz para fortalecer competencias analíticas y la toma de decisiones fiscales.

El diseño y aplicación de estrategias didácticas basadas en el ABP en Contabilidad implica:

- Diseño de Problemas Auténticos: Casos de estudio basados en reformas tributarias recientes (Mayer, 2011).
- Roles del Docente y del Estudiante: El docente actúa como facilitador, mientras que los estudiantes asumen un papel activo en la investigación y resolución de problemas (Dolmans et al., 2016).
- Evaluación del Aprendizaje: Uso de rúbricas para medir la comprensión y aplicación de normativas fiscales (Dolmans & Gijbels, Research on problem-based learning: Future challenges, 2013).

La enseñanza de las reformas tributarias en la enseñanza de Contabilidad General en el Bachillerato Técnico es fundamental para que los estudiantes comprendan las actualizaciones legales y fiscales que impactan directamente en la gestión contable y financiera de las empresas; esta relación permite que los alumnos apliquen conocimientos técnicos en contextos reales, desarrollen habilidades analíticas y de resolución de problemas tributarios, y se preparen para adaptarse a cambios normativos con autonomía y responsabilidad, fortaleciendo así su competencia profesional y su capacidad para tomar decisiones acertadas en el ámbito laboral contable.

En cuanto a los conceptos relacionados con el desarrollo de este marco teórico se presentan los siguientes términos:

- **Voluntad – Satisfacción.** – La voluntad en el aprendizaje es la disposición del estudiante para comprometerse activamente, mientras que la satisfacción se relaciona con la percepción positiva del proceso educativo. Según Rivera y Alberca (2020), estrategias didácticas adecuadas mejoran la motivación y satisfacción estudiantil.
- **Metodológica.** – Hace referencia al conjunto de métodos empleados para alcanzar objetivos educativos. Salazar Sigüenza et al. (2023) destacan la importancia de integrar tecnologías para mejorar la enseñanza.
- **Proceso Enseñanza-Aprendizaje.** – Es la interacción entre docentes y estudiantes para adquirir conocimientos y habilidades. Arias Merizalde et al. (2024) afirman que estrategias activas, como el aprendizaje basado en proyectos, potencian el aprendizaje significativo.
- **Estrategias Didácticas.** – Son recursos y métodos empleados por docentes para optimizar el aprendizaje. Álava Espinoza (2024) resalta el impacto positivo de estrategias innovadoras, como el uso del juego y la tecnología en educación inicial.

Enfoque teórico-pedagógico

El ABP se fundamenta en teorías del aprendizaje como el constructivismo (Piaget, 1970) y el aprendizaje significativo (Ausubel, 1968), ambos fortalecen el desarrollo de competencias laborales en el Bachillerato Técnico al promover un aprendizaje activo, significativo y contextualizado, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias concretas y la resolución de problemas reales, tal como ocurre en el aprendizaje basado en problemas (ABP). Esta metodología permite que los alumnos integren conocimientos teóricos y prácticos de manera interdisciplinaria, desarrollando habilidades clave como el pensamiento crítico, la colaboración, la autonomía y la capacidad de adaptación frente a cambios, como las reformas tributarias en áreas técnicas como la contabilidad. Así, el constructivismo no solo motiva y responsabiliza a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, sino que también los prepara para enfrentar con éxito los retos del mundo laboral, fortaleciendo su formación profesional integral y su competencia para la toma de decisiones en entornos productivos reales. En el contexto ecuatoriano, pedagogos como Alfonso Aguilar Ruilova y Blanca Martínez Mera han promovido metodologías activas que fomentan el aprendizaje crítico y la participación en el aula.

El marco legal ecuatoriano, a través de la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece los principios fundamentales que guían el sistema educativo.

1. Constitución de la República del Ecuador:

Artículo 26: Garantiza el derecho a la educación de calidad.

Este artículo establece que todos los ciudadanos tienen el derecho a recibir una educación de calidad. En relación con la investigación sobre las reformas tributarias en contabilidad, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) actúa como una metodología pedagógica que optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. El ABP promueve la resolución de problemas reales y complejos, lo cual se alinea con la necesidad de asegurar una educación de alta calidad. Al aplicar esta estrategia, no solo se cumple con el mandato constitucional, sino que se fomenta la formación de profesionales competentes y preparados para enfrentar los desafíos del entorno laboral, especialmente aquellos relacionados con cambios tributarios y contables.

Artículo 27: De El derecho a la educación como un proceso continuo.

Este artículo reconoce la educación como un proceso continuo a lo largo de toda la vida. El ABP, en este sentido, se adapta perfectamente a este principio, pues ofrece a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y aplicar los conceptos de reformas tributarias, a través de la resolución de problemas reales. Este enfoque favorece una formación continua y adaptable a los cambios, lo cual es crucial para el desarrollo de competencias profesionales en un entorno laboral que está en constante evolución, particularmente en el ámbito de la contabilidad y las reformas tributarias.

2. La Ley Orgánica de Educación Intercultural en Ecuador

La Ley Orgánica de Educación Intercultural subraya la importancia de ofrecer una educación pertinente que prepare a los estudiantes para los retos de la vida, promoviendo un aprendizaje que sea relevante tanto en un contexto local como global.

El ABP se presenta como una estrategia pedagógica que responde a esta exigencia, ya que permite a los estudiantes desarrollar competencias clave para enfrentar los retos de un mundo cada vez más globalizado y cambiante. En particular, cuando los estudiantes analizan las reformas tributarias a

través de escenarios de problemas reales, no solo adquieren conocimiento técnico en contabilidad, sino que también mejoran sus habilidades en el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estas habilidades, más allá de ser relevantes en la contabilidad, son esenciales en cualquier profesión, brindando a los estudiantes herramientas que les serán útiles a lo largo de su vida profesional.

Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A

Este acuerdo establece la actualización del Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Ecuatoriano, promoviendo enfoques de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo.

El Aprendizaje Basado en Problemas se alinea con este modelo pedagógico, ya que permite que los estudiantes analicen, investiguen y propongan soluciones a problemas reales, fortaleciendo su capacidad de análisis y toma de decisiones, especialmente en el contexto de la contabilidad y las reformas tributarias.

Acuerdo Ministerial Nro. 00067-A (2022)

Este acuerdo establece los lineamientos para el desarrollo de competencias y la formación por resultados en el sistema educativo ecuatoriano, destacando la importancia de metodologías activas en el aula.

El ABP fomenta el desarrollo de competencias clave, como la autonomía en el aprendizaje, el trabajo colaborativo y la capacidad de adaptación a nuevos contextos, lo que es esencial en un campo como la contabilidad, donde las reformas tributarias requieren actualización y comprensión continua.

Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00081-A

Regula el currículo de Bachillerato Técnico, enfatizando la necesidad de metodologías innovadoras que preparen a los estudiantes para su inserción en el mercado laboral.

El ABP fortalece la formación técnica en contabilidad al brindar experiencias de aprendizaje basadas en problemas reales del sector tributario y financiero. Esto permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas que les faciliten su integración en el mundo laboral.

En resumen, la Constitución de la República del Ecuador, a través de los artículos 26 y 27, establece que la educación debe ser de calidad y continua, permitiendo que los ciudadanos se

adapten a un entorno social y laboral cambiante. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) responde a estas exigencias al facilitar una enseñanza práctica y dinámica, enfocada en la resolución de problemas reales, como los que surgen con las reformas tributarias en contabilidad. Esta metodología no solo promueve el aprendizaje profundo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los retos de su vida profesional, garantizando una educación pertinente y adaptada a los cambios sociales y económicos. De igual manera, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) refuerza la idea de una educación relevante y contextualizada, los Acuerdos Ministeriales refuerzan la necesidad de metodologías activas e innovadoras en la educación ecuatoriana, lo que hace que el ABP sea una herramienta adecuada para desarrollar habilidades y competencias transferibles que los estudiantes utilizarán a lo largo de su carrera. Así, el ABP se alinea con los principios constitucionales y legales, contribuyendo a una educación integral que responde a las necesidades del país y del entorno global.

En síntesis, el presente estudio aporta a las bases teóricas al integrar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con la enseñanza de las Reformas Tributarias en Contabilidad, un área poco explorada en la educación técnica y profesional. A diferencia de estudios previos que analizan el ABP en disciplinas generales, esta investigación propone un modelo específico para la contabilidad tributaria, destacando su impacto en la formación de competencias analíticas y en la toma de decisiones financieras. Asimismo, el estudio refuerza la importancia del constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, demostrando que la resolución de problemas reales permite una mejor retención de conocimientos y aplicabilidad en contextos laborales. A través de un análisis empírico, se busca evidenciar cómo la implementación del ABP mejora la comprensión de normativas fiscales y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos tributarios en el ejercicio profesional. Además, el estudio incorpora una perspectiva pedagógica innovadora al contextualizar el ABP dentro del marco legal ecuatoriano, resaltando la necesidad de metodologías activas para el cumplimiento de los principios educativos establecidos en la Constitución y la LOEI. De esta manera, se brinda un sustento teórico-práctico que puede ser replicado en otras instituciones educativas con programas de formación contable.

Material y métodos

Esta sección describe el enfoque metodológico empleado para evaluar el impacto del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la enseñanza de Reformas Tributarias en Contabilidad. Se detallan el enfoque, alcance, tipo de investigación, población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de datos. La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos permite una evaluación integral del fenómeno estudiado (Creswell & Creswell, 2018). La investigación conservó un paradigma positivista ya que en la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se manifiesta al enfocar el proceso de aprendizaje en la búsqueda objetiva de soluciones concretas y verificables a problemas reales, tal como se requiere en el Bachillerato Técnico. Desde esta perspectiva, el ABP se estructura mediante la identificación clara del problema, la recopilación de datos y evidencias, y el uso de métodos científicos y técnicos para resolverlo, promoviendo un aprendizaje sistemático y basado en hechos observables. (Creswell & Creswell, 2018).

En cuanto al enfoque el estudio adoptó un enfoque mixto, ya que combina el análisis cuantitativo, que permite medir el impacto del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la enseñanza de las Reformas Tributarias en Contabilidad, con un análisis cualitativo para comprender las percepciones y experiencias de estudiantes y docentes (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Este enfoque permitió triangular los resultados y obtener conclusiones más robustas.

Este enfoque se fortalece con el modelo investigación-acción mediante el cual se identifican un problema real en su contexto educativo o laboral, intervienen mediante estrategias específicas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el constructivismo, y luego evalúan de manera sistemática los resultados para mejorar continuamente la práctica. En el Bachillerato Técnico, este enfoque permite abordar desafíos como la enseñanza de reformas tributarias en la Formación Integral Profesional de Contabilidad, combinando la observación directa con la acción reflexiva para fomentar el desarrollo de competencias laborales relevantes.

El diseño fue cuasi-experimental dado que este enfoque es útil para estudiar fenómenos en contextos naturales donde no es posible controlar completamente las variables, manteniendo así la rigurosidad del paradigma positivista al buscar resultados objetivos y medibles. Además, este diseño facilitó la recolección de datos no experimentales que luego se tabularon y analizaron sistemáticamente para identificar cambios y relaciones causales aproximadas, contribuyendo así a

una investigación aplicada que, en combinación con la investigación-acción, permitieron intervenir y mejorar continuamente las prácticas pedagógicas en el Bachillerato Técnico, preparando a los estudiantes para enfrentar retos reales con autonomía y pensamiento crítico. La investigación tuvo un alcance descriptivo, explicativo y aplicado. Fue descriptivo porque analizó las metodologías de enseñanza y la percepción estudiantil; explicativo, porque buscó comprender el impacto del ABP en el aprendizaje de contabilidad, y aplicado debido a que sus resultados contribuyeron a mejorar las estrategias pedagógicas en la educación técnica (Tamayo y Tamayo, 2004).

El estudio fue bibliográfico, documental y de campo, dado que se sustentó en la revisión de literatura científica y normativa educativa actualizada, además de la recolección de datos en un contexto real de enseñanza. Por su temporalidad, la investigación fue longitudinal, ya que se recogieron datos antes y después de la aplicación del ABP, permitiendo medir su impacto en el tiempo (Tejedor & Basabe, 2019). La población de estudio estuvo fue de tipo finita y estuvo compuesta por 50 estudiantes del 2do. Curso de Bachillerato Técnico FIP Contabilidad de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra y 2 docentes del área técnica FIP Contabilidad. La muestra fue de tipo no probabilística y estuvo compuesta por los mismos elementos que conformaron la población, es decir se trabajó con 50 estudiantes, distribuidos en 27 del 2do. A y 23 estudiantes del 2do. B, además de 2 docentes del área técnica FIP Contabilidad.

El muestreo fue de tipo aleatorio simple, intencional y a conveniencia seleccionada en función de la accesibilidad y pertinencia para el estudio (Chaparro Sainz & García Ruiz, 2022). Este criterio de selección responde a la accesibilidad y pertinencia de los sujetos en el contexto de estudio (Etikan & Bala, 2017). Para ser considerados parte de la muestra de estudio, los criterios de inclusión se refieren a que para el caso de estudiantes estén legalmente matriculados en el 2do curso de Bachillerato Técnico FIP Contabilidad de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra y para el caso de docentes deben impartir clases de algún módulo de la FIP Contabilidad.

Se emplearon diversas técnicas de recolección de datos, junto con sus respectivos instrumentos. Por un lado, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual fue aplicada a estudiantes de 2do. curso de Bachillerato Técnico FIP Contabilidad mediante un cuestionario estructurado en formato dicotómico para evaluar conocimientos previos y metodologías de enseñanza preferidas (Clark et al., 2021). Otra técnica utilizada fue la observación de clases y para ello se utilizó como

instrumento una guía de observación para analizar la interacción docente-estudiante (Sánchez Mendiola & Martínez González, 2020) y la aplicación del ABP.

La recolección de datos con los estudiantes fue de manera virtual, para ello se diseñó un formulario digital diseñado bajo la plataforma Google Forms, la cual arrojó un enlace al formulario y enviado al WathsApp de los estudiantes. Las respuestas enviadas por los estudiantes se alojan en una base de datos que sirvió luego para la tabulación. En el caso de las entrevistas, la modalidad elegida fue de manera presencial ya que a través del instrumento elegido para ello solo se procedió a conversar con los docentes elegidos para la muestra.

Para validar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos con modelo dicotómico se recurrió al cálculo del coeficiente de Kruder Richarson (KR-20), el cual arrojó un valor escalar de 0,81 que al ser cerca de 1,00 indica que el instrumento de evaluación utilizado posee un nivel alto de consistencia interna y fiabilidad. Esto significa también que las preguntas o ítems del instrumento están relacionados entre sí y miden de manera coherente el constructo evaluado, lo cual es fundamental para asegurar que los datos recogidos sean objetivos y verificables, en línea con el paradigma positivista y el diseño no experimental aplicado en la investigación.

Para la tabulación de datos, se emplearon tres enfoques metodológicos: a) Método teórico: Se utilizó para la revisión de literatura y construcción del marco conceptual (Ramos, 2018); b) Método empírico: Se basó en la recopilación de datos mediante observación, encuestas y pruebas escritas (Argüelles al et., 2021) y c) Método estadístico-matemático: Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial para analizar los resultados obtenidos. Se usaron Microsoft Excel y Google Forms para la tabulación y procesamiento de datos (Field, 2024).

La presente investigación cumple con los principios éticos fundamentales para garantizar la integridad, el respeto y la transparencia en la recopilación y el análisis de datos (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Consentimiento Informado: Se obtuvo la autorización de los participantes (estudiantes y docentes), asegurando que comprendan el propósito del estudio y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Según el *Manual de Ética de Investigación y Proyectos con Humanos* de la Universidad Iberoamericana (2023), el consentimiento informado es esencial para garantizar la voluntariedad y comprensión de los participantes en la investigación.

Confidencialidad y Anonimato: Se protegió la identidad de los participantes mediante la codificación de datos, garantizando que la información recolectada sea utilizada exclusivamente para fines académicos y de investigación. Investigaciones recientes como el de Sañudo (2015), enfatizan la importancia de mantener la confidencialidad y el anonimato en estudios educativos para proteger la privacidad de los sujetos involucrados.

Uso Responsable de la Información: Los datos fueron tratados con rigurosidad, evitando cualquier manipulación que pudiera sesgar los resultados. Se respetaron los derechos de autor y se utilizaron referencias adecuadas en todas las fuentes consultadas. El artículo de Hernández et al. (2020) destaca la relevancia de manejar la información de manera ética y responsable.

Principio de No Maleficencia: Se garantizó que la investigación no causara daño psicológico, académico o social a los participantes, aplicando protocolos éticos en el proceso de recopilación de información. El estudio realizado por Carrasco & Lazzaro (2024), "Tres fases de reflexión ética en la investigación educativa" aborda la importancia de no realizar acciones que puedan dañar a otros, alineándose con el principio de no maleficencia.

Resultados

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la metodología diseñada, basada en un enfoque no experimental y positivista, que permitió recopilar datos objetivos y verificables sobre la enseñanza de reformas tributarias en la Formación Integral Profesional de Contabilidad en el Bachillerato Técnico. La tabulación de resultados facilita el análisis sistemático de la información recolectada, evidenciando cómo el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y los principios constructivistas contribuyen al desarrollo de competencias laborales en los estudiantes. A través de esta organización clara y estructurada de los datos, se busca identificar patrones y relaciones que permitan comprender mejor el impacto de las estrategias pedagógicas en la formación técnica, fortaleciendo la preparación profesional y la capacidad de los jóvenes para enfrentar con éxito los desafíos del entorno productivo.

Tabla 1
Tabulación de encuestas a estudiantes

PREGUNTAS	SI	NO
1.- ¿Conoce las principales reformas tributarias implementadas en el país en los últimos años?	38,00%	62,00%
2.- ¿Sabe identificar los cambios en las tasas impositivas establecidas por las recientes reformas tributarias?	16,00%	84,00%
3.- ¿Puedes identificar al menos una reforma tributaria implementada en los últimos años?	60,00%	40,00%
4.- ¿Te genera interés por tener conocimiento sobre las reformas tributarias?	90,00%	10,00%
5.- ¿Conoce cómo las reformas tributarias en Ecuador han impactado las tasas impositivas para los contribuyentes?	20,00%	80,00%
6.- ¿Te sientes satisfecho con los conocimientos adquiridos sobre reformas tributarias?	28,00%	72,00%
7.- ¿El docente de tributación utiliza actualmente metodologías innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	44,00%	56,00%
8.- ¿Consideras que las metodologías de enseñanza aplicadas en tu curso por el docente de tributación son variadas y adaptadas a tus necesidades de aprendizaje?	32,00%	68,00%
9.- ¿Crees que la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, podría beneficiar tu proceso de aprendizaje?	90,00%	10,00%
10.- ¿Has tenido la oportunidad de trabajar con metodologías de aprendizaje basadas en problemas durante tus estudios?	30,00%	70,00%
11.- ¿Sientes que las actividades prácticas en clase te ayudan a comprender mejor los conceptos teóricos?	86,00%	14,00%
12.- ¿Considera que los contenidos sobre Reformas Tributarias presentados en clase son suficientes para comprender los cambios en la legislación fiscal?	24,00%	76,00%
13.- ¿Cree que la metodología utilizada por el docente facilitó su aprendizaje sobre las Reformas Tributarias?	42,00%	58,00%
14.- ¿Pudiste identificar y analizar problemas reales relacionados con las Reformas Tributarias en Contabilidad a través de casos prácticos durante tus estudios?	34,00%	66,00%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Según lo indicado por la tabla 1, se evidencia que, si bien el 90% de los estudiantes muestra un alto interés por conocer sobre reformas tributarias, existe un bajo nivel de conocimiento efectivo respecto al tema. Solo el 38% conoce las reformas implementadas en los últimos años, apenas el 16% puede identificar los cambios en las tasas impositivas, y únicamente el 20% comprende el impacto de estas reformas en los contribuyentes. Estos datos reflejan una brecha considerable entre el interés de los estudiantes y los aprendizajes logrados, lo cual se ve reforzado por el hecho de que el 72% no se siente satisfecho con los conocimientos adquiridos.

Además, los resultados sugieren que las metodologías de enseñanza utilizadas actualmente no están logrando responder adecuadamente a las necesidades de los estudiantes. Solo el 44% percibe que su docente emplea metodologías innovadoras y el 32% considera que estas están adaptadas a su proceso de aprendizaje. Sin embargo, un 90% cree que el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, podría beneficiar su formación. Esto se contrasta con el hecho de que solo el 30% ha tenido la oportunidad de trabajar con dichas metodologías. En general, aunque los estudiantes valoran las actividades prácticas y reconocen su utilidad para comprender conceptos (86%), los contenidos presentados no parecen suficientes ni contextualizados, lo que sugiere la necesidad de una revisión didáctica profunda para lograr aprendizajes significativos en temas tributarios.

Tabla 2
Resultados de la observación de clases

LISTA DE COTEJO	DOCENTE 1		DOCENTE 2	
	SI	NO	SI	NO
El docente utiliza ejemplos prácticos y actualizados.	X			X
El docente fomenta la participación de los estudiantes.	X			X
El docente utiliza herramientas tecnológicas para explicar conceptos.	X			X
El docente plantea problemas prácticos para resolver en clase.	X			X
El docente promueve el trabajo en grupo y la colaboración.	X			X
El docente utiliza presentaciones de diapositivas o material visual.	X		X	
El docente explica los conceptos teóricos de manera clara y concisa.	X			X
El docente resuelve dudas de los estudiantes.	X			X
El docente relaciona los temas con la vida profesional del contador.		X		X
El docente utiliza términos técnicos adecuados.		X		X
Observaciones adicionales: (Espacio para comentarios sobre la dinámica de la clase y las metodologías utilizadas).	ACTIVO Y PARTICIPATIVO		TRADICIONAL	

Fuente: Observación áulica a docentes



La observación áulica revela diferencias notables entre las prácticas pedagógicas de los dos docentes. El docente 1 adopta un enfoque activo y participativo, caracterizado por el uso de ejemplos actualizados, el fomento de la participación estudiantil, el empleo de herramientas tecnológicas y la promoción del trabajo colaborativo. Además, plantea problemas prácticos, relaciona los contenidos con el contexto profesional del estudiante y atiende sus dudas, estas prácticas reflejan un modelo pedagógico constructivista, que favorece el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades blandas y el uso de recursos digitales. Este enfoque busca involucrar activamente al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Por el contrario, el docente 2 muestra un enfoque más tradicional, limitado principalmente a la exposición teórica y centrado en el contenido, donde el docente es el emisor principal del conocimiento. No se identificaron estrategias que fomenten la participación, el uso de tecnología ni la vinculación de los contenidos con la práctica profesional. Aunque explica los conceptos con claridad, su método carece de elementos que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico y la contextualización del aprendizaje. Estas diferencias sugieren que el estilo del docente 2 podría limitar la motivación y el involucramiento de los estudiantes en el proceso educativo.

Discusión

En lo referente a la discusión de resultados, es necesario empezar por lo indicado por Rivera y Alberca (2020) acerca de que la satisfacción es un componente importante del aprendizaje no concuerda con el 72% de los estudiantes encuestados que indicaron no sentirse satisfechos con su aprendizaje. Esta insatisfacción también se refleja en la observación áulica del Docente 2, quien aplicó metodologías tradicionales, sin fomentar la participación ni la contextualización del contenido, lo que pudo haber influido negativamente en la percepción del aprendizaje.

En cuanto a las metodologías aplicadas, el 68% de los estudiantes consideró que no están adaptadas a sus necesidades de aprendizaje, lo que se confirma con la observación de clases del Docente 2, quien no utilizó herramientas tecnológicas ni estrategias colaborativas. Este hallazgo contrasta con los planteamientos de Dolmans et al. (2016) y Hmelo-Silver (2004), quienes afirman que el ABP incrementa la motivación y participación cuando se aplican estrategias activas centradas en la resolución de problemas reales. Por el contrario, el Docente 1, sí utilizó recursos como material visual, actividades prácticas y problemas reales, coincidiendo con las características del ABP.

Un dato alentador es que el 90% de los estudiantes encuestados afirmó que la implementación del ABP beneficiaría su proceso de aprendizaje, lo que se relaciona directamente con lo planteado por Savery (2015) y Barrows (1986), quienes destacan que el ABP promueve el aprendizaje autónomo y significativo. Sin embargo, este potencial aún no se ha concretado en la práctica: el 70% señaló que no ha trabajado con metodologías basadas en problemas, y en las observaciones áulicas sólo el Docente 1 mostró una inclinación por prácticas compatibles con el ABP.

Finalmente, la observación al Docente 1 evidenció una enseñanza más activa, con uso de ejemplos actuales, trabajo en grupo y resolución de problemas, aspectos defendidos por García y Fernández (2021), quienes argumentan que el ABP mejora la comprensión de conceptos contables.

Este enfoque contrasta con el del Docente 2, cuya clase fue completamente expositiva, sin conexión con la realidad profesional del estudiante. La diferencia entre ambos estilos confirma que el modelo tradicional limita el aprendizaje significativo y que el enfoque activo del Docente 1 se alinea mejor con las recomendaciones teóricas y con las expectativas de los estudiantes.

En respuesta a los hallazgos obtenidos a través de la investigación no experimental y bajo un enfoque positivista, se presenta esta propuesta de solución enfocada en mejorar la enseñanza de las reformas tributarias dentro de la Formación Integral Profesional de Contabilidad en el Bachillerato Técnico. Basada en principios del aprendizaje basado en problemas (ABP) y el constructivismo, la propuesta busca fortalecer el desarrollo de competencias laborales esenciales para la inserción efectiva de los estudiantes en el ámbito productivo. Así, se pretende ofrecer una Guía Didáctica para fortalecer la enseñanza de las reformas tributarias en estudiantes de 2do. curso de Bachillerato de la FIP Contabilidad. Esta guía se fundamenta en una serie de actividades didácticas que los estudiantes deben desarrollar dentro del aula de clase, y dichas actividades vienen acompañadas de las respectivas competencias laborales que se potencian con esas actividades, así como la normativa legal vigente que las sustentan y la rúbrica de evaluación de dicha actividad.

Actividad 1: IVA – “Caso Práctico: Devolución del IVA para adultos mayores y personas con discapacidad 2025”

Descripción:

Los estudiantes investigan y aplican la normativa actualizada sobre devolución del IVA para adultos mayores y personas con discapacidad, considerando los cambios 2024-2025 que amplían

cobertura y simplifican procesos. Resolverán casos prácticos calculando devoluciones, identificando requisitos y diseñando una guía clara para que estos grupos puedan solicitar la devolución correctamente.

Impacto de las reformas 2024-2025:

Se amplió la cobertura de devolución del IVA y se simplificaron los procedimientos para facilitar el acceso a estos beneficios a sectores vulnerables, mejorando la inclusión fiscal.

Competencias laborales:

- Análisis y resolución de problemas
- Comunicación clara y empática
- Manejo de normativa tributaria

Recursos:

- Normativa oficial SRI 2024-2025 sobre devolución del IVA
- Calculadoras y hojas de cálculo (Excel/Google Sheets)
- Plantillas para guías informativas
- Acceso a fuentes digitales oficiales

Tabla 3

Rúbrica de evaluación: Actividad 1 - IVA

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejora (1)
Aplicación normativa	Completa y precisa	Adecuada	Parcial	Incorrecta o incompleta
Cálculo de devolución	Correcto y detallado	Correcto con errores leves	Incompleto o con errores	Incorrecto o ausente
Claridad de la guía	Muy clara y útil	Clara	Básica	Confusa o incompleta
Trabajo en equipo	Participación activa	Participación adecuada	Participación limitada	No participa

Fuente: Elaboración Propia

Actividad 2: Impuesto a la Renta – “Simulación: Declaración de Impuesto a la Renta para Persona Natural No Obligada a Llevar Contabilidad”

Descripción:

Los estudiantes elaboran la declaración del impuesto a la renta para una persona natural con diferentes fuentes de ingresos, aplicando las modificaciones 2024-2025 que ajustan tarifas y deducciones para simplificar el proceso. Deben calcular el impuesto, llenar el formulario oficial y presentar un informe explicando el proceso.

Impacto de las reformas 2024-2025:

Se optimizaron tramos y deducciones para facilitar la declaración y aumentar la progresividad del impuesto, especialmente para contribuyentes sin contabilidad formal.

Competencias laborales:

- Cálculo tributario y manejo de formularios
- Comunicación escrita clara
- Uso de herramientas digitales

Recursos:

- Formularios oficiales del SRI para declaración de impuesto a la renta
- Software o plantillas en Excel para cálculos
- Normativa actualizada de impuesto a la renta para personas naturales
- Tutoriales en línea sobre declaración tributaria

Tabla 4

Rúbrica de evaluación: Actividad 2 - Impuesto a la Renta

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejora (1)
Precisión en cálculos	Completo y sin errores	Con pocos errores	Errores frecuentes	Incorrecto o ausente
Compleción del formulario	Correcto y organizado	Completo con errores menores	Parcial o con errores	Incompleto o incorrecto
Informe explicativo	Claro, detallado y coherente	Claro	Básico	Confuso o incompleto
Uso de herramientas	Adecuado y eficiente	Uso adecuado	Uso limitado	No utiliza herramientas

Fuente: Elaboración Propia

Actividad 3: Impuesto a Consumos Especiales – “Análisis y Presentación: Tarifas del ICE y su Impacto”

Descripción:

Los estudiantes investigan las tarifas actualizadas del ICE tras las reformas 2024-2025, analizando el impacto en precios y consumo de productos como tabaco, bebidas alcohólicas y combustibles. Preparan una presentación con análisis crítico y datos oficiales exponiendo el impacto económico para consumidores y empresas.

Impacto de las reformas 2024-2025:

Se ajustaron tarifas para fomentar el consumo responsable y aumentar la recaudación en sectores específicos, con efectos directos en el mercado y economía familiar.

Competencias laborales:

- Investigación y análisis crítico
- Comunicación oral y visual
- Trabajo en equipo

Recursos:

- Documentos oficiales SRI 2024-2025 sobre tarifas del ICE
- Estadísticas de consumo y precios
- Herramientas para presentaciones (PowerPoint, Google Slides)
- Artículos y reportes económicos

Tabla 5

Rúbrica de evaluación: Actividad 3 - Impuesto a Consumos Especiales

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejora (1)
Calidad y actualización de la investigación	Completa y confiable	Adecuada	Limitada	Insuficiente o ausente
Profundidad del análisis	Detallado y fundamentado	Adecuado	Básico	Ausente o erróneo
Presentación	Clara, organizada y profesional	Clara y ordenada	Básica	Confusa o incompleta
Participación grupal	Activa y equitativa	Adecuada	Limitada	No participa

Fuente: Elaboración Propia



Actividad 4: RIMPE – “Proyecto: Fortalecimiento del RIMPE para Negocios Populares”

Descripción:

Los estudiantes analizan el RIMPE y las reformas 2024-2025 para diseñar propuestas que faciliten la formalización y cumplimiento tributario en negocios populares, identificando beneficios, desafíos y presentando una propuesta viable.

Impacto de las reformas 2024-2025:

Se ampliaron beneficios y simplificaron obligaciones para microempresas, incentivando su formalización y facilitando la recaudación fiscal.

Competencias laborales:

- Pensamiento estratégico y creativo
- Innovación social y empresarial
- Trabajo colaborativo

Recursos:

- Documentación oficial sobre RIMPE y reformas tributarias 2024-2025
- Estudios de casos de microempresas en Ecuador
- Herramientas digitales para creación y presentación de propuestas
- Plantillas para estructurar proyectos

Tabla 6

Rúbrica de evaluación: Actividad 4 - RIMPE

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejora (1)
Originalidad y creatividad	Propuesta innovadora y bien fundamentada	Buena propuesta	Propuesta básica	Sin propuesta
Análisis de beneficios y desafíos	Detallado y claro	Adecuado	Básico	Insuficiente o erróneo
Viabilidad	Muy viable y coherente	Viable	Poco viable	No viable
Presentación y trabajo en equipo	Profesional, clara y colaborativa	Clara y colaborativa	Presentación básica	Presentación confusa o no colaborativa

Fuente: Elaboración Propia

Para validar la confiabilidad de la presente propuesta se implementaron dos métodos complementarios: el grupo focal y el juicio de expertos. Según lo indica la tabla 7 En el grupo focal participaron 15 estudiantes de segundo bachillerato técnico en contabilidad, quienes aplicaron la propuesta y respondieron un cuestionario diseñado para evaluar la efectividad del ABP en el aprendizaje de los temas tributarios. Los resultados mostraron una alta aceptación, motivación y comprensión significativa de los contenidos, destacando la pertinencia y aplicabilidad de la metodología.

Tabla 7

Tabulación de encuestas a estudiantes para Evaluar la Efectividad del ABP

PREGUNTAS	SI	NO
1.- ¿Consideras que la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas facilitó tu comprensión de las Reformas Tributarias en Contabilidad?	86,67%	13,33%
2.- ¿Pudiste identificar y analizar problemas reales relacionados con las Reformas Tributarias a través de las actividades basadas en ABP?	80,00%	20,00%
3.- ¿La implementación del ABP aumentó tu motivación para aprender sobre las Reformas Tributarias?	93,33%	6,67%
4.- ¿Las actividades prácticas del ABP te ayudaron a aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales de contabilidad tributaria?	86,67%	13,33%
5.- ¿Recomendarías que se siga utilizando la metodología ABP para el estudio de temas tributarios en tu formación académica?	93,33%	6,67%

Fuente: Encuestas a estudiantes

Por otro lado, según la tabla 8, el juicio de expertos involucró al rector, vicerrector y director del área técnica, quienes evaluaron la propuesta mediante una rúbrica, considerando que la metodología es fiable, adecuada y alineada con las competencias laborales y normativas vigentes, especialmente en el marco de las reformas tributarias 2024-2025 en Ecuador. En conjunto, ambas estrategias confirmaron que la propuesta es pertinente, efectiva y contribuye significativamente a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto técnico y profesional de los estudiantes.

Tabla 8

Resultados de la Validación de la Propuesta

LISTA DE COTEJO	EXPERTO 1		EXPERTO 2		EXPERTO 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
La guía presenta los conceptos de las Reformas Tributarias de forma clara y comprensible.	X		X		X	
Las explicaciones facilitan la comprensión profunda del tema para los estudiantes.	X		X		X	
Incluye actividades prácticas basadas en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) relacionadas con casos reales.	X		X		X	
Las actividades permiten aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales de contabilidad tributaria.	X		X		X	
La metodología ABP está integrada efectivamente en la guía para fomentar la motivación del estudiante.	X		X		X	
La guía promueve la motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje.	X		X		X	
La propuesta es pertinente y está alineada con las necesidades formativas del área técnica de contabilidad.	X		X		X	
La estructura y organización de la guía son lógicas y facilitan su uso y seguimiento.	X		X		X	
El contenido está actualizado y refleja las reformas tributarias vigentes.	X		X		X	
La guía recomienda seguir utilizando la metodología ABP para temas tributarios en la formación académica.	X		X		X	

Conclusiones

Fuente: Juicio de Expertos

Arribando a las conclusiones cabe indicar que, haciendo mención del objetivo general previamente planteado, se logró diseñar una Guía Didáctica a través del Aprendizaje Basado en Problemas para optimizar el proceso enseñanza- aprendizaje de las Reformas Tributarias en Contabilidad a los estudiantes de segundo de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra en la ciudad de Milagro. Esto fue posible gracias a los resultados obtenidos del proceso de

diagnóstico realizado a los estudiantes sobre las reformas tributarias los mismos que en resumen indicaron que existe una necesidad urgente de fortalecer dichos conocimientos. Además, se pudo determinar las metodologías que usan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las reformas tributarias, llegando a la conclusión que es necesario una renovación de dichas metodologías. Todo esto desembocó en el diseño de estrategias de aprendizaje basadas en problemas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje sobre las Reformas tributarias en los estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad. Por último, la validación de la efectividad de la implementación de la propuesta antes planteada a través del grupo focal y por juicios de expertos arrojó que la misma tuvo una alta aceptación entre docentes y estudiantes pues la consideraron confiable y necesaria. Es por ello por lo que se recomienda el escalamiento de la presente propuesta de innovación didáctica hacia el resto de la población de estudio y hacia otros ámbitos educativos.

Referencias bibliográficas

- Álava Espinoza, M. d. (2024). Estrategias didácticas innovadoras en educación inicial: impacto en el aprendizaje infantil. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19). doi:<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.148>
- Argüelles Pascual, V., Hernández Rodríguez, A. A., & Hernández Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencias Huasteca*, 9(17), 33-34. doi:<https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>
- Arias Merizalde, A. M., Avilés Balarezo, M. A., Sánchez Oña, Z. E., & Ortega Montero, R. E. (2024). Estrategias didácticas activas para fomentar el aprendizaje significativo en la educación. Un análisis de métodos innovadores. *Ciencia Y Educación*, 201- 216. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.13864428>
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*: Holt, Rinehart & Wilson.
- Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20(6), 481-486. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Bird, R. M., & Zolt, E. M. (2005). Redistribution via taxation: The limited role of the personal income tax in developing countries. *Journal of Public Economics*, 89(5-6), 1047-1063.
- Carrasco Jeldres, K., & Lazzaro Salazar, M. (2024). Tres fases de reflexión ética en la investigación educativa: Una experiencia desde la investigación en memoria y derechos humanos. *Revista Electrónica Educare*, 28(3), 1-21. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.28->

3.18567

- Chaparro Sainz, Á., & García Ruiz, C. R. (2022). *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias*. Dykinson, S.L.
- Clark, T., Foster, L., Bryman, A., & Sloan, L. (2021). *Métodos de investigación social de Bryman* (5 ed.). (O. U. Press, Ed.)
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos* (5ta ed.). (S. Publications, Ed.)
- Dolmans, D., & Gijbels, D. (2013). Research on problem-based learning: Future challenges. *Medical Education*, 47(2), 214-218.
doi:<https://asmepublications.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/medu.12105>
- Dolmans, D., De Grave, W., Wolfhagen, I. H., & Van Der Vleuten, C. P. (2016). Problem-based learning: Future challenges for educational practice and research. *Medical Education*, 39(7), 732-741.
- Etikan, I., & Bala, K. (2017). Muestreo y métodos de muestreo. *MedCrave*, 5(6), 215-217.
doi:<https://doi.org/10.15406/bbij.2017.05.00149>
- Field, A. (2024). *Descubriendo la estadística usando IBM SPSS* (6ta ed.). Sage.
- García López, J., & Fernández Martínez, A. (2021). ABP y desarrollo de competencias en contabilidad fiscal: un estudio comparativo. *Revista Iberoamericana de Contabilidad y Finanzas*, 18(3).
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., & Basilotta Gómez-Pablos, V. (2021). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 329-348.
- Gomis Fuentes, J. R. (2024). *Tema 48. Evaluación del aprendizaje: Evaluación de los procesos y los resultados del aprendizaje*. Amazon Digital Services LLC - Kdp.
- Hernández González, O., Antonio, A., González Fernández, D., & Contreras Sáez, M. (2020). Consideraciones esenciales sobre el tema ético en la investigación educativa. *UCMaule*(58), 141-164. doi:<https://doi.org/10.29035/ucmaule.58.141>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn?

- Hung, D. R. (2016). *The role of instructional design and technology in enhancing learning outcomes: Theories and practices*. Springer.
- Mayer, R. E. (2011). *Applying the science of learning*. Pearson Higher Ed.
- Piaget, J. (1970). Piaget's Theory. En P. H. Mussen (Ed.), *Carmichael's Manual of Child Psychology* (T. G. Gellerier & J. Langer, Trad., 3ª edición ed., Vol. 1). New York: Wiley.
- Quitio Yungán, B. S., Guapi Mullo, F. J., & Zúñiga Delgado, M. S. (2024). La enseñanza de la contabilidad general desde una metodología activa: aprendizaje basado en proyectos. *Polo del Conocimiento, 9(4), 3-21*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6920/pdf>
- Ramos, J. R. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. *Cadernos de Pesquisa, 48(169), 830-854*. doi:<https://doi.org/10.1590/198053145177>
- Rivera Zamudio, J. B., & Alberca Pintado, N. E. (2020). Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *PsiqueMag, 9(1), 118-130*. doi:<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2498>
- Salazar Sigüenza, D. M., Chavarría Briones, B. A., Villacís Barriga, G. d., & Vilatuña Catagña, D. J. (2023). Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje de las instituciones de educación tecnológica superior en Ecuador, año 2022. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(2), 516-528*. Obtenido de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/616/838>
- Sánchez Mendiola, M., & Martínez González, A. (2020). *EVALUACIÓN del y para EL APRENDIZAJE: instrumentos y estrategias*. CODEIC.
- Sañudo, L. (2015). LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Hallazgos, 3(6)*. doi:<https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2006.0006.05>
- Savery, J. R. (2015). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 1(1), 9-20*.
- Schmidt, H. G., Rotgans, J. I., & Yew, E. H. (2019). The process of problem-based learning: what works. *Medical Education, 45, 792-806*. doi:[doi:10.1111/j.1365-2923.2011.04035.x](https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2011.04035.x)
- Smith, J., & Johnson, K. (2022). Implementation of PBL in tax accounting courses. *Journal of*

Accounting Education, 45(2).

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (4 ed.). Limusa.

Tejedor, F. J., & Basabe, J. (2019). El aprendizaje basado en problemas en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista de Educación*(383), 15-38.

Universidad Iberoamericana. (2023). *Manual de Ética de Investigación y Proyectos con Humanos*. (U. Iberoamericana, Ed.) Obtenido de <https://www.unibe.edu.do/wp-content/uploads/2023/09/Manual-de-Etica-2023-003.pdf>

Vela Ríos, E. (2021). *Aprendizaje basado en problemas y competencias genéricas en estudiantes de contabilidad de una universidad de Tarapoto, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70736>

Zedeño Chalaes, M. I., Gaibor Indio, G. M., Nieves Cobeña, M. B., & Martínez Cobeña, O. N. (2023). Aprendizaje basado en problemas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en el bachillerato del Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 20(3), 810-819. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6125>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.