

**Motivational drive and academic performance of third-grade students at
the Emaús Elementary School in Guayaquil.**
**El impulso motivacional y el desempeño escolar de los alumnos de Tercer
Grado EGB en la Escuela de Educación Básica Emaús en Guayaquil.**

Autores:

Macías-Loor, Liliana Katherine
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Ciencias de la Educación
Guayaquil – Ecuador
  lkmaciasl@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3987-8558>

Carranza-Tuarez, Doris Lucia
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestría en Ciencias de la Educación
Guayaquil - Ecuador
  dlcarranzat@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1456-8122>

Zuñiga-Delgado, Mireya Stefania
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente Tutor del área de Contabilidad y Auditoría
Guayaquil – Ecuador
  mszunigad@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Fechas de recepción: 16-MAY-2025 aceptación: 16-JUN-2025 publicación: 30-JUN-2025

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El rendimiento académico y la motivación de los estudiantes están estrechamente interrelacionados, pues la motivación es el impulso que dirige sus acciones hacia el logro de metas educativas. Este estímulo puede ser interno o externo, y su presencia o ausencia influye significativamente en la manera en que los alumnos enfrentan los desafíos del aprendizaje.

Dentro del entorno escolar, la motivación juega un papel fundamental en la actitud, el compromiso y la perseverancia del estudiante. Cuando los alumnos se encuentran motivados, muestran un mayor interés por el estudio, participan activamente en el aula y se involucran en sus actividades académicas con entusiasmo y dedicación. En cambio, la falta de motivación puede provocar apatía, desinterés y una disminución en el rendimiento escolar, llegando incluso a generar deserción en algunos casos.

Para contrarrestar estos efectos negativos, es esencial que docentes y familias fomenten un ambiente educativo agradable y enriquecedor. Esto implica establecer metas y objetivos claros, adaptar el currículo a situaciones de la vida real, proporcionar autonomía en el aprendizaje, ofrecer una retroalimentación efectiva y celebrar los logros obtenidos por los estudiantes. El reconocimiento de su esfuerzo y el refuerzo positivo les permitirá sentir mayor confianza y motivación para superar los obstáculos académicos.

Además, es importante impulsar estrategias pedagógicas que promuevan el interés y la creatividad, permitiendo que los estudiantes se sientan involucrados de manera activa en su propio proceso de aprendizaje. Implementar metodologías dinámicas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías educativas y el trabajo colaborativo, contribuirá a mejorar su rendimiento. En conclusión, la motivación es un elemento esencial en el éxito académico de los estudiantes. Su desarrollo no depende exclusivamente de ellos, sino de un trabajo conjunto entre docentes, familias y el entorno escolar. La creación de espacios educativos positivos y estimulantes favorecerá el aprendizaje, asegurando que los alumnos estén comprometidos, interesados y dispuestos a alcanzar su máximo potencial académico.

Palabras clave: Motivación; Autonomía; Metodologías; Aprendizaje

Abstract

Student academic performance and motivation are closely interrelated, as motivation is the drive that directs their actions toward achieving educational goals. This stimulus can be internal or external, and its presence or absence significantly influences how students face learning challenges.

Within the school environment, motivation plays a fundamental role in student attitude, commitment, and perseverance. When students are motivated, they show greater interest in studying, actively participate in the classroom, and engage in their academic activities with enthusiasm and dedication. On the other hand, a lack of motivation can lead to apathy, disinterest, and a decline in academic performance, even leading to dropouts in some cases.

To counteract these negative effects, it is essential that teachers and families foster a pleasant and enriching educational environment. This involves setting clear goals and objectives, adapting the curriculum to real-life situations, providing autonomy in learning, offering effective feedback, and celebrating student achievements. Recognition of their efforts and positive reinforcement will give them greater confidence and motivation to overcome academic obstacles.

Furthermore, it is important to promote pedagogical strategies that foster interest and creativity, allowing students to feel actively involved in their own learning process. Implementing dynamic and participatory methodologies, such as project-based learning, the use of educational technologies, and collaborative work, will contribute to improving their performance. In conclusion, motivation is an essential element in students' academic success. Its development does not depend exclusively on students, but rather on collaborative efforts between teachers, families, and the school environment. Creating positive and stimulating educational environments will foster learning, ensuring that students are engaged, interested, and willing to reach their full academic potential.

Keywords: Motivation; Autonomy; Methodologies; Learning

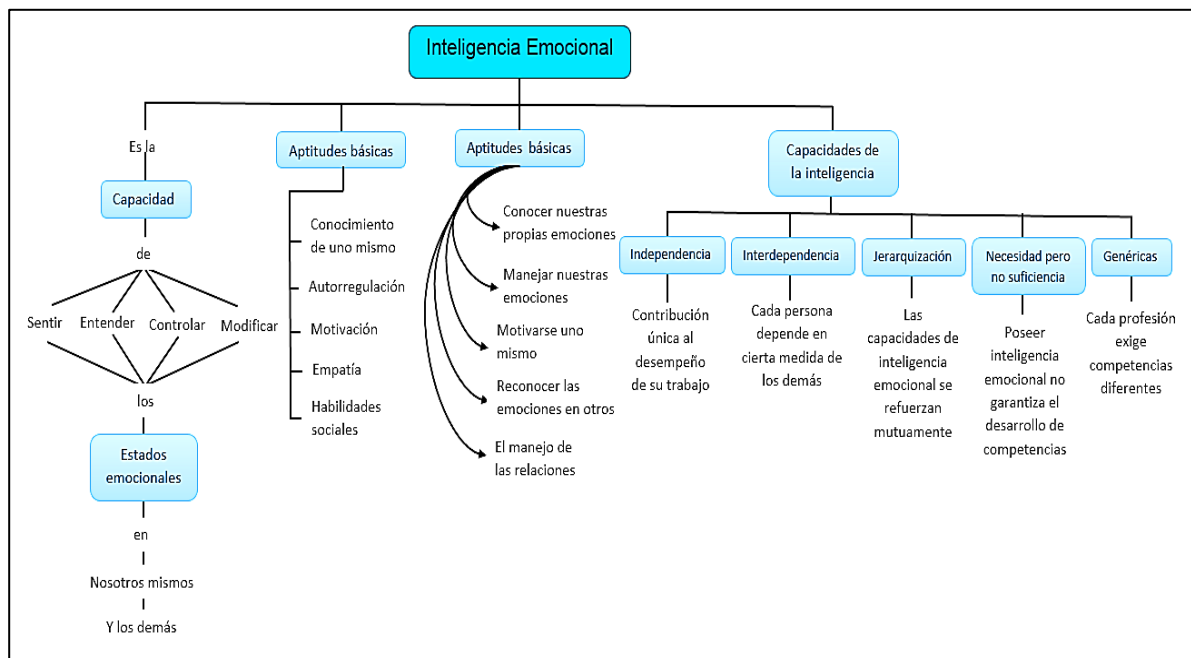
Introducción

Esta investigación se centra en una temática fundamental: la motivación que requieren los estudiantes de Tercer Grado de EGB en la Escuela de Educación Básica Emaús para mejorar su rendimiento académico.

Diversos estudios destacan la relevancia de crear espacios y actividades que fomenten la motivación en los alumnos, dado que este factor es determinante en su permanencia escolar. La motivación no solo responde a estímulos externos, sino que también involucra aspectos intrínsecos, esenciales en el proceso de aprendizaje.

Es importante señalar que, hasta el momento, en el país no se han desarrollado investigaciones específicas sobre la relación entre motivación y rendimiento académico, ni sobre su impacto en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Sin embargo, existen iniciativas enfocadas en el análisis del juego como incentivo educativo, lo cual podría contribuir al desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando el progreso de los alumnos dentro del sistema escolar.

Cuadro 1. Inteligencia Emocional



Fuente: Block pedagógico blogdelaautoestima

Por otro lado, la institución educativa mencionada, junto con su cuerpo docente, aún no ha explorado estrategias enfocadas en motivar a los estudiantes, con el propósito de mejorar sus calificaciones y asegurar su permanencia escolar. La aplicación de metodologías motivacionales sería clave para potenciar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes, permitiendo que adquieran las competencias adecuadas para su edad.

Considerando estos aspectos, este proyecto busca dar solución a la problemática identificada en la institución, proporcionando un marco teórico sólido que respalde la importancia de la motivación y el rendimiento escolar. Al garantizar un clima escolar óptimo, se fortalecerá el proceso educativo y se promoverá una mejor interacción entre docente y estudiante, facilitando el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.

Planteamiento del problema

La falta de estrategias de motivación adecuadas para los niños según su edad representa un desafío en el ámbito educativo, afectando tanto el proceso de aprendizaje como el entorno familiar. Este aspecto es uno de los factores que ha influido en el incremento de la deserción escolar, además de la ausencia de planes que integren no solo el desarrollo de contenidos académicos, sino también el bienestar emocional y afectivo de los estudiantes. Para contrarrestar esta situación, es esencial promover prácticas transformadoras que fortalezcan la interacción entre docentes y alumnos.

Actualmente, muchos docentes no cuentan con herramientas efectivas para implementar estrategias que fomenten la motivación y el rendimiento académico, lo que se debe, en gran parte, a la falta de formación profesional por parte de las entidades responsables. Esta carencia limita el desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar la problemática, reduciendo las oportunidades de aprendizaje significativo.

Además, se ha prestado poca atención a la aplicación de técnicas motivacionales que mejoren el rendimiento escolar y refuercen la permanencia en el sistema educativo. Aunque el gobierno ha mostrado cierto interés en la deserción escolar, aún es necesario brindar mayor atención a esta temática para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr mejores resultados en evaluaciones nacionales e internacionales.

Es indispensable que las autoridades educativas definan acciones concretas para mejorar la praxis docente, proporcionando no solo recursos tecnológicos y científicos, sino también formación integral que garantice un desarrollo eficiente y eficaz de los maestros. Además, el diseño de estrategias debe involucrar a todos los actores educativos, promoviendo una enseñanza adaptada a los nuevos enfoques de la educación activa.

A través de la observación y el análisis, se constató que la falta de técnicas y estrategias adecuadas ha provocado un incremento en la poca asistencia y deserción escolar, impactando negativamente el rendimiento de los alumnos y generando dificultades para las familias y la sociedad. Por ello, es fundamental que los docentes desarrollen habilidades y competencias que les permitan diseñar actividades y planes centrados en la motivación, logrando que los estudiantes se involucren activamente en su proceso de aprendizaje. Implementar estas estrategias garantizará una mejora progresiva en la educación, permitiendo alcanzar los objetivos pedagógicos y académicos de manera efectiva.

Formulación del Problema

A partir de la problemática identificada en la Escuela de Educación Básica Emaús, surge la siguiente interrogante de investigación:

¿De qué manera la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica Emaús durante el período lectivo 2025 - 2026?

Preguntas Directrices

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Tercer Grado de E.G.B., es fundamental el desarrollo socioemocional y cognitivo en los niños de la Escuela de Educación Básica Emaús. El mejoramiento académico producto de la implementación de actividades que tengan un alto contenido de motivación, asegurando de esta forma la permanencia escolar de los educandos, fortaleciendo el desarrollo holístico, teniendo un aprendizaje significativo como parte de su proceso de formación académica.

La presente investigación tiene como objetivo dar respuesta a una serie de preguntas orientadoras para analizar la influencia de la motivación en el rendimiento académico y como se puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje aplicando técnicas y estrategias eficiente y eficaces asegurando un mejoramiento académico.

1. *¿Influye la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de Tercer Grado de E.G.B.?*
2. *¿Qué importancia tiene el rendimiento escolar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas?*
3. *¿Qué beneficios brinda aplicar estrategias motivadoras dentro del salón de clases?*
4. *¿Cuáles son las técnicas o estrategias motivadoras más eficaces y efectivas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Tercer grado?*

Objetivo General

Analizar el impacto de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico, a través de la implementación de estrategias educativas que fomenten el interés y compromiso de los estudiantes. Además, se busca proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y retadoras, que impulsen su desarrollo integral y potencien el logro de sus objetivos académicos en Tercer Grado de E.G.B. en la Escuela de Educación Básica Emaús.

Objetivos Específicos

- Sustentar teóricamente el impacto de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, resaltando su importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Examinar experiencias educativas mediante la aplicación de entrevistas y encuestas, con el propósito de evaluar la relación entre motivación y rendimiento académico.
- Elaborar una guía de actividades motivacionales, destinada a apoyar a los docentes en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Grado de E.G.B., optimizando el proceso de enseñanza.



Justificación

La educación actual demanda un enfoque innovador que promueva el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Este proceso de transformación no solo implica cambios en la infraestructura, sino también la integración de elementos clave como la motivación, el bienestar socioemocional y la permanencia dentro del sistema educativo. Por ello, es esencial implementar estrategias que estimulen y motiven a los estudiantes de Tercer Grado de E.G.B., contribuyendo a su formación integral.

La falta de motivación dentro del ámbito escolar ha sido un factor determinante en los índices de deserción, generando consecuencias como la pérdida de año escolar o su repetición. En este contexto, el uso de actividades motivacionales representa una solución efectiva para mejorar el rendimiento académico y asegurar la continuidad de los estudiantes dentro del sistema educativo. Este proyecto de titulación es factible porque involucra a toda la comunidad educativa, permitiendo evidenciar la importancia de aplicar estrategias motivacionales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, destaca la necesidad del acompañamiento por parte de docentes, familias y cuidadores, fomentando un entorno favorable para el desarrollo estudiantil.

El propósito central de este estudio es analizar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Grado de E.G.B. en la Escuela de Educación Básica Emaús. Los resultados obtenidos serán valiosos tanto para docentes como para familias, ya que proporcionarán información relevante sobre estrategias motivacionales aplicables con el objetivo de mejorar el desempeño de los estudiantes. Asimismo, este enfoque investigativo contribuirá al desarrollo del conocimiento académico y científico, facilitando la implementación de estrategias efectivas dentro y fuera del aula. Su impacto no solo beneficiará a la comunidad educativa, sino que también fortalecerá la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo un rendimiento óptimo y un desarrollo integral.

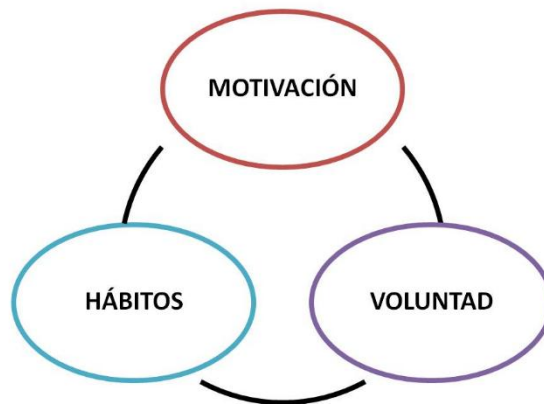
Finalmente, este proyecto no solo busca proporcionar información relevante, sino también generar aportaciones significativas al campo educativo, asegurando un impacto positivo en la formación de los estudiantes dentro del sistema escolar.

Marco teórico

Antecedentes de la investigación

Diversos estudios han examinado la relación entre motivación y rendimiento académico, destacando que la educación debe ser un proceso dinámico y consciente, orientado al desarrollo del aprendizaje. Para alcanzar un desempeño óptimo, es necesario considerar múltiples factores internos y externos, siendo la motivación uno de los más determinantes. Su influencia permite fortalecer habilidades esenciales contempladas dentro del currículo nacional, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes y mejorando su desarrollo educativo.

Cuadro 1. Voluntad y Motivación



Fuente: Portal Marianosbert

La motivación como tal puede estudiarse desde varias aristas entre ellas el aspecto pedagógico, psicológico, sociológico, etc., en este sentido ese estudio estaría incompleto sino se toma en cuenta factores que favorecen a su desarrollo. La motivación es un proceso difícil de desarrollar de forma aislada necesita de varios criterios para lograrlas, dentro de ello es importante que el educador implemente estrategias y técnicas innovadoras para el desarrollo de sus clases. (Leis, 2018)

Según (Baque-Reyes & Portilla-Faican, 2021) manifestaron que el proceso de adquisición del conocimiento nunca termina y que se nutre de todo tipo de experiencia. E por ello que la labor docente es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes porque es quien guía y media ese conocimiento que necesariamente tiene que incluir actividades disruptivas y pausas activas que motiven al proceso de desarrollo integral de los estudiantes. Este proyecto busca dotar al docente de herramientas que pueda aplicar dentro de su proceso de enseñanza que involucre no solo abordaje curricular sino también que implique un desarrollo socioemocional adecuado e integral. Finalmente, (Rodríguez, 2018) menciona que las metodologías actuales son activas y participativas donde se busca que el estudiante tome otro rol dentro del proceso educativo. Cabe recalcar que ninguna metodología funciona sino existe una correcta motivación adecuada por parte del docente este último juega un papel primordial al momento del desarrollo de procesos pedagógicos. Para (Llanga Vargas, Murillo Pardo, Panchi Moreno, Paucar Paucar, & Quintanilla Orna, 2019) indican que los estímulos de cada estudiante están ligado al contexto donde crece y se desenvuelve lo que pueden desembocar en una desmotivación provocando por ende un bajo rendimiento académico. Es por ello que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje las formas como los docentes aborden las temáticas y hagan sentir a los educandos dentro de las aulas de clases es importante para su desarrollo integral. Un apartado que reviste vital importancia es que en los últimos tiempos el Ministerio de Educación ha hecho énfasis en la importancia de las actividades motivacionales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y ha incluido en sus políticas educativas la implementación de estas estrategias didácticas en el aula (Sánchez Reyes Calle García, 2019). A pesar de ello, existen muchas barreras que aún no han sido derribadas desde el hecho que muchas de estas actividades no son aplicadas en su totalidad por los docentes, en algunos casos por falta de conocimiento y en otros por la implicación que conlleva este proceso.

Dentro del análisis de la información es necesario mencionar que los refuerzos positivos juegan un papel importante dentro de la formación de los niños y niñas, es decir que el educando puede afectar de forma positiva para la consecución de logros académicos por los estudiantes. Dentro de los refuerzos positivos, estimularlos mediante actividades con un alto contenido de motivación. Para (Apolo & Vera, 2018) mencionan que el refuerzo positivo deberá de forma

constante y permanente que deben de estimular al estudiante. Por ello, que los estudiantes necesitan ser motivados para su asistencia y permanencia en la escuela.

Marco teórico

Antecedentes de la investigación

Numerosas investigaciones han analizado la conexión entre motivación y rendimiento académico, resaltando que la educación debe ser un proceso activo y consciente, enfocado en el desarrollo del aprendizaje. Para lograr un desempeño óptimo, es fundamental atender diversos factores internos y externos, donde la motivación juega un papel clave. Su impacto favorece el fortalecimiento de habilidades esenciales incluidas en el currículo nacional, contribuyendo a una formación integral y al progreso educativo de los estudiantes.

La Motivación en el Proceso Educativo

La motivación es un aspecto clave en la educación y puede analizarse desde diferentes perspectivas, como la pedagógica, psicológica y sociológica. Para comprender su impacto en el rendimiento académico, es fundamental considerar los factores que favorecen su desarrollo. La motivación no puede cultivarse de manera aislada, pues requiere la implementación de estrategias y técnicas innovadoras por parte de los docentes, quienes juegan un papel esencial en el aprendizaje. (Leis, 2018)

Según (Baque-Reyes y Portilla-Faican 2021), el proceso de adquisición del conocimiento es continuo y se nutre de diversas experiencias. En este sentido, los docentes no solo actúan como guías en el aprendizaje, sino que deben incorporar actividades disruptivas y pausas activas, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes. Este proyecto tiene como objetivo proporcionar herramientas pedagógicas que abarquen no solo el abordaje curricular, sino también el bienestar socioemocional.

Por su parte, (Rodríguez 2018) enfatiza que las metodologías actuales son activas y participativas, promoviendo un rol más dinámico en los estudiantes dentro del aula. Sin embargo, ninguna estrategia educativa resulta efectiva sin una motivación adecuada, pues el docente juega un papel determinante en el desarrollo de los procesos pedagógicos. (Llanga Vargas, Murillo Pardo, Panchi Moreno, Paucar Paucar y Quintanilla Orna 2019) señalan que

los estímulos educativos están ligados al contexto en el que se desenvuelve cada estudiante, y una falta de motivación puede traducirse en un bajo rendimiento académico.

En los últimos años, el Ministerio de Educación ha resaltado la importancia de las actividades motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo políticas que buscan su aplicación en el aula. (Sánchez Reyes Calle García, 2019). No obstante, persisten barreras que dificultan su implementación, ya sea por falta de capacitación docente o por la complejidad que implica integrar estas estrategias en el currículo. Finalmente, los refuerzos positivos juegan un papel esencial en la formación de los estudiantes, ya que influyen directamente en la consecución de logros académicos. (Apolo y Vera 2018) destacan que estos estímulos deben ser constantes y permanentes, asegurando que los estudiantes se sientan motivados a asistir y permanecer en la escuela.

En conclusión, la motivación es indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que su fortalecimiento contribuirá al desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, asegurando su participación activa y mejorando su rendimiento escolar.

Fundamentación teórica

Actividad Lúdica

Es vital destacar la importancia de la lúdica en la labor que se desarrolla día a día, con los niños y niñas teniendo en cuenta que hace referencia a todo un accionar y permite al ser humano conocer, expresarse, sentir y relacionarse con su medio, por ello la lúdica juega un papel relevante dentro del desarrollo cognitivo de los niños y niñas (Párraga, & Meza, 2022).

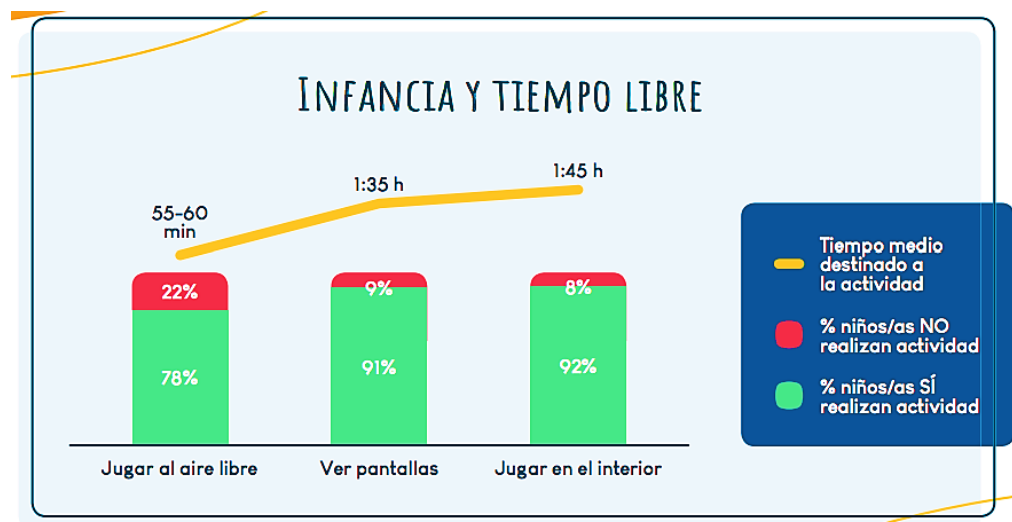


Gráfico 1. Tiempo dedicado a las Actividades Lúdicas

Las estrategias lúdicas permiten promover a la imaginación, favoreciendo el aprendizaje y desarrollo del pensamiento creativo y reflexivo de una manera significativa y transversal a través de un conjunto de actividades dirigidas para generar condiciones de aprendizaje favorables y mediadas por experiencias significativas y placenteras, a través de propuestas metodológicas innovadoras y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, a pensar, a hacer, a ser y a convivir (Esnaola & Ansó, 2019).

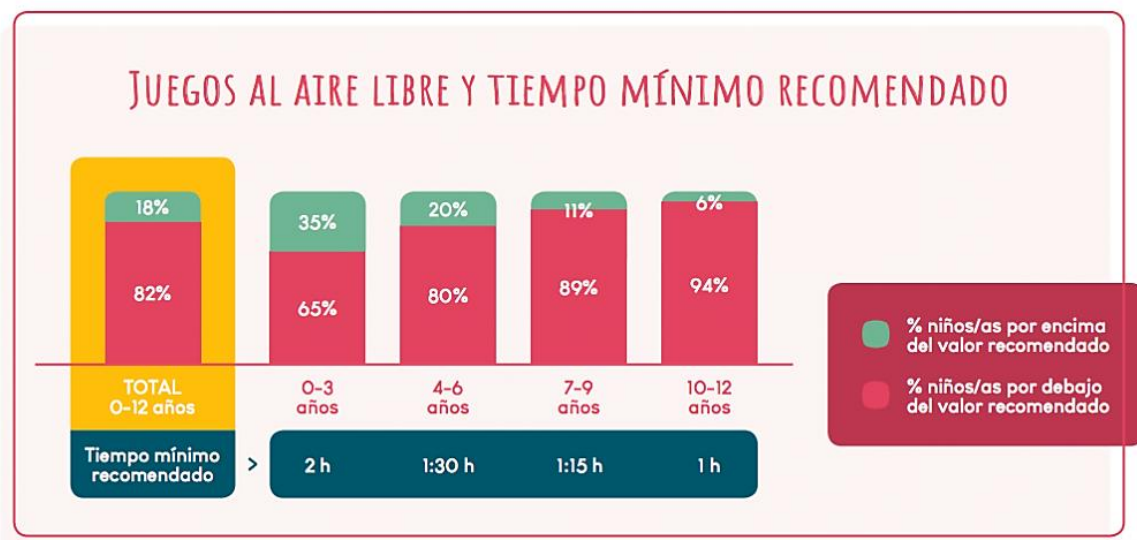


Gráfico 2. Actividades Lúdicas al aire libre

El juego es una herramienta clave para estimular el pensamiento creativo en los niños y niñas, ya que les permite explorar, experimentar y desarrollar habilidades cognitivas y sociales. En este contexto, las actividades lúdicas se convierten en un medio esencial para facilitar la interacción dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un ambiente participativo y dinámico.

Además, la motivación juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. A través de estrategias lúdicas, se fortalece el compromiso con el aprendizaje, fomentando la curiosidad y el interés por adquirir conocimientos de manera activa. La

actividad motivacional se considera una herramienta esencial que contribuye al crecimiento académico y emocional, reforzando la confianza y autonomía de los alumnos.

Este enfoque no solo impacta a los estudiantes, sino que también influye en el fortalecimiento de los lazos afectivos dentro del entorno escolar. Las actividades lúdicas permiten generar conexiones significativas entre compañeros, docentes y familias, promoviendo una educación basada en el trabajo colaborativo y el acompañamiento.

Por lo tanto, la implementación de estrategias lúdicas en el aula no solo mejora el rendimiento académico, sino que también facilita el desarrollo de habilidades esenciales para la vida, asegurando que los niños y niñas crezcan en un entorno educativo enriquecedor y motivador.

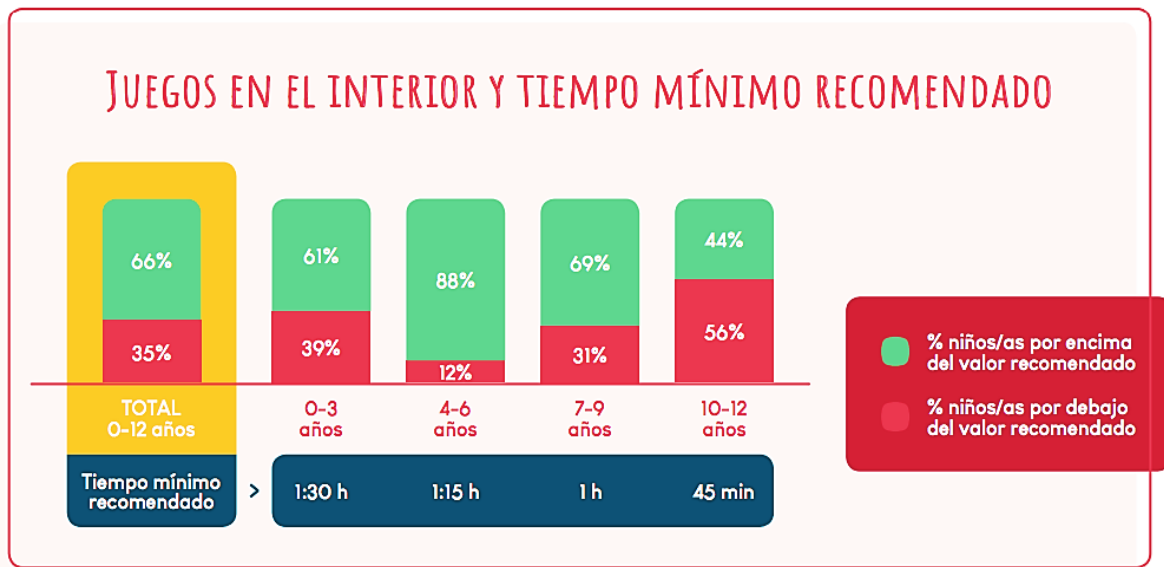


Gráfico 3. Actividades Lúdicas en interiores

Las acciones recreativas pueden potenciar el potencial en diversas formas y fortalecer el desarrollo de los sentidos. La estimulación y el ejercicio a través de los juegos resultan beneficiosos para el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente para aquellos que necesitan una estimulación extra. Además, el juego puede ser una herramienta efectiva para aprender, porque fomenta la creatividad, promueve la interacción social y mejora la calidad de vida en general (Cedeño Barreto& Pazmiño Campuzano, 2019).

Según (Calderón, 2021) declara que las actividades lúdicas facilitan la comprensión de los temas tratados y ayudan al desarrollo de la creatividad, pensamiento matemático y resolución de problemas que son habilidades blandas necesarias para la vida de las personas.

Es por ello que, la lúdica recobra un valor intrínseco porque reviste de una gama de recursos a la praxis docente para mejorar el proceso de aprendizaje y lo que conlleva lograr la comprensión de los diversos temas tratados.

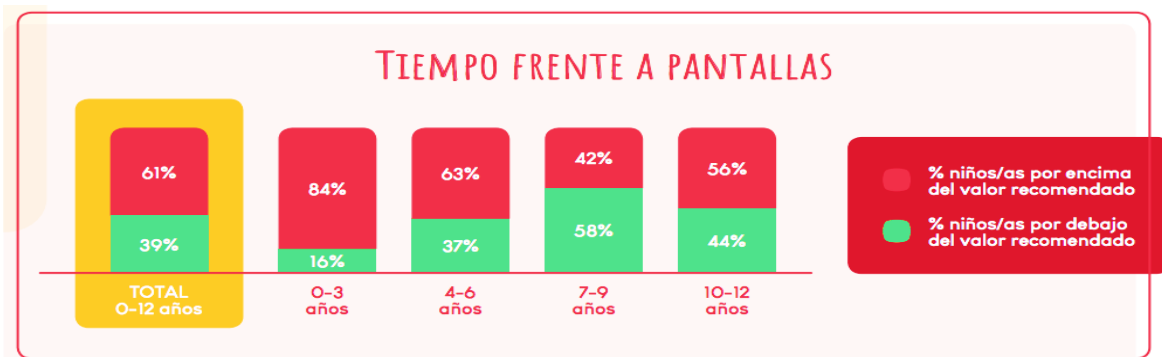


Gráfico 4. Tiempo ocupado frente a las pantallas

Motivación en el Aprendizaje

La motivación es un elemento clave en todos los ámbitos de la vida humana, ya que actúa como un motor que impulsa la consecución de objetivos y metas. En el ámbito educativo, su importancia es aún más evidente, pues influye en el desarrollo y crecimiento de los estudiantes, impactando directamente su proceso de aprendizaje.

- 1 > Concéntrese en el panorama general
- 2 > Celebre pequeñas victorias
- 3 > Esté abierto a los comentarios
- 4 > Establezca objetivos realistas
- 5 > Mantente positivo

Gráfico 5. Mantener la Motivación.

Mantener a los alumnos motivados contribuye a que su desempeño en clase sea dinámico, efectivo y les permita alcanzar un rendimiento óptimo. Sin embargo, la falta de motivación puede derivar en dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico, lo que afecta su desarrollo integral.

El análisis de los procesos de aprendizaje evidencia que la motivación es un factor determinante en la manera en que los estudiantes abordan sus estudios. Por ello, es necesario implementar estrategias educativas que fomenten su interés y compromiso con el conocimiento.



Gráfico 6. Superar desafíos por medio de Motivación.

El docente desempeña un papel clave en el aprendizaje, ya que su capacidad para crear un entorno motivador impacta directamente en la actitud de los estudiantes. Fomentar la formación de educadores comprometidos y apasionados es fundamental para garantizar que, mediante su enseñanza, impulsen la autonomía y el deseo de aprender. Su labor no solo consiste en transmitir conocimientos, sino en despertar el interés por el aprendizaje, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de los alumnos. Un docente motivado crea espacios educativos dinámicos y enriquecedores que fortalecen el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

Fundamentación legal

Dentro del ámbito nacional, la Constitución del Ecuador reconoce la educación como un derecho fundamental y obliga al Estado a garantizar una educación inclusiva y de calidad. en los artículos 26 y 27 la Constitución de la República del Ecuador define:

A la educación como un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

Así mismo, en el artículo 28 de esta misma constitución indica:

Art. 28.- Dispone que la educación debe responder al interés público y no está al servicio de intereses individuales o corporativos; además, debe garantizar el acceso universal, la permanencia, movilidad y egreso del sistema educativo sin ninguna clase de discriminación y establece la obligatoriedad de estudios en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente;

En el artículo 44 de la Norma Constitucional prevé:

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”

Dentro de nuestro país han desarrollado legislaciones y directrices educativas que promueven la inclusión y permanencia de los educandos es así que el Ministerio de Educación mediante Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A decreta:

Art. 32.- El servicio educativo extraordinario que atiende a niñas, niños y adolescentes con dos o más años de rezago escolar, mediante un proceso de nivelación y aceleración pedagógica que fortalece sus destrezas y aprendizaje mediante adaptaciones curriculares, contribuyendo al acceso, permanencia y continuidad, a la vez que trabaja su autoestima, resiliencia y proyectos de vida. Este proceso se realizará para los estudiantes de Educación Básica Media y Superior en modalidad presencial o semipresencial intensivas; y para

Bachillerato, por medio de la oferta de Bachillerato Intensivo, semipresencial, a distancia y/o virtual.

En el anterior acuerdo emitido por el Ministerio de Educación menciona en los artículos:

Art. 29.- Del Sistema de Alerta para la Detección Temprana de Bajo Nivel de Aprendizajes.

- Es un mecanismo de generación de alertas cuando se identifica bajos resultados en los procesos de aprendizaje, con el fin de implementar medidas de evaluación psicopedagógica, refuerzo pedagógico y/o nivelación, en función del logro de los aprendizajes planteados para el grado o curso correspondiente, a lo largo del año lectivo.

Metodología

Diseño de la investigación

Enfoque Cualitativo en la Investigación

Para el desarrollo de esta investigación, se ha adoptado un enfoque cualitativo, ya que permite analizar en profundidad la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Emaús. Este enfoque facilita la identificación de experiencias, percepciones y opiniones de los participantes, ayudando a comprender el contexto educativo en el que se llevan a cabo las actividades motivacionales y su impacto en el aprendizaje de los niños.

La metodología cualitativa se basa en la recopilación e interpretación de datos descriptivos, permitiendo captar aspectos subjetivos y contextuales que no pueden ser cuantificados. Mediante técnicas como la observación directa, encuestas y análisis temático, se busca obtener una visión más detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes involucrados en el proceso educativo.

Este enfoque también permitirá examinar la implementación de actividades lúdicas dentro del aula y su influencia en el interés, motivación y aprendizaje de los niños. Asimismo, se identificarán posibles barreras o facilitadores que puedan influir en la efectividad de estas estrategias en el entorno escolar.



En conclusión, el enfoque cualitativo proporcionará datos relevantes y significativos que ayudarán a profundizar en la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de Tercer Grado de E.G.B. en la Escuela de Educación Básica Emaús. Los resultados de esta investigación servirán de base para desarrollar estrategias innovadoras y adaptadas a las necesidades educativas de los niños, contribuyendo a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Población y muestra

La elección de la población de estudio y la muestra seleccionada para esta investigación está respaldada por varias razones. En primer lugar, el estudio está enfocado en el personal docente de la Escuela de Educación Básica Emaús. Esta determinación en

escoger la población garantiza que los resultados y conclusiones obtenidos sean fiables, aplicables y relevantes para el contexto donde se desarrolla esta institución educativa.

Además, al delimitar la muestra a los docentes que laboran en Tercer EGB, de la Escuela de Educación Básica Emaús, se logra un alto nivel de precisión y enfoque sobre el tema de investigación. Al estar centrado en un segmento específico de docentes, se puede obtener una comprensión detallada de los factores y variables que pueden influir en su desempeño académico.

Al aplicar la investigación a una muestra más pequeña y específica, se hace factible la recopilación de datos y la implementación del estudio, ya que se reduce la complejidad y se evita la dispersión de recursos humanos y tecnológicos.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

En esta investigación, se emplean diversas técnicas e instrumentos para recopilar información relevante sobre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes:

Observación: A través de esta técnica, se puede analizar de manera directa el nivel de motivación de los alumnos y su participación en el aula. Para registrar estos datos, se pueden utilizar listas de cotejo o formularios de observación, con el fin de evaluar comportamientos y niveles de comprensión.



Encuestas: Constituyen un método eficaz para obtener información cuantitativa de manera estructurada. Estas encuestas están dirigidas a todos los actores educativos, permitiendo evaluar variables clave como la motivación y el rendimiento escolar.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Resultados

En el estudio sobre la relación entre motivación y rendimiento escolar en estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica, se aplican diversas técnicas para organizar, analizar e interpretar los datos:

Tabulación de datos: Consiste en la organización de la información recopilada mediante tablas o matrices que faciliten su análisis. Se pueden emplear tablas de frecuencias para mostrar la distribución de respuestas en cada variable.

Análisis descriptivo: En esta fase, se identifican patrones, tendencias y características esenciales dentro de los datos obtenidos. Se aplican medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de dispersión (desviación estándar, rango) para interpretar la información de manera más precisa.

Interpretación de resultados: Tras realizar el análisis, se vinculan los hallazgos con los objetivos de la investigación, estableciendo conclusiones e inferencias sobre la influencia de la motivación en el rendimiento académico. También se identifican posibles áreas de mejora para estudios futuros.

Análisis e interpretación de resultados

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de Tercer Grado de EGB. Esta presentación tiene como propósito ofrecer una visión clara y objetiva sobre las percepciones y experiencias de los participantes en torno a las actividades motivacionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

1. ¿Cree que las estrategias motivacionales desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Tercer Grado de EGB?

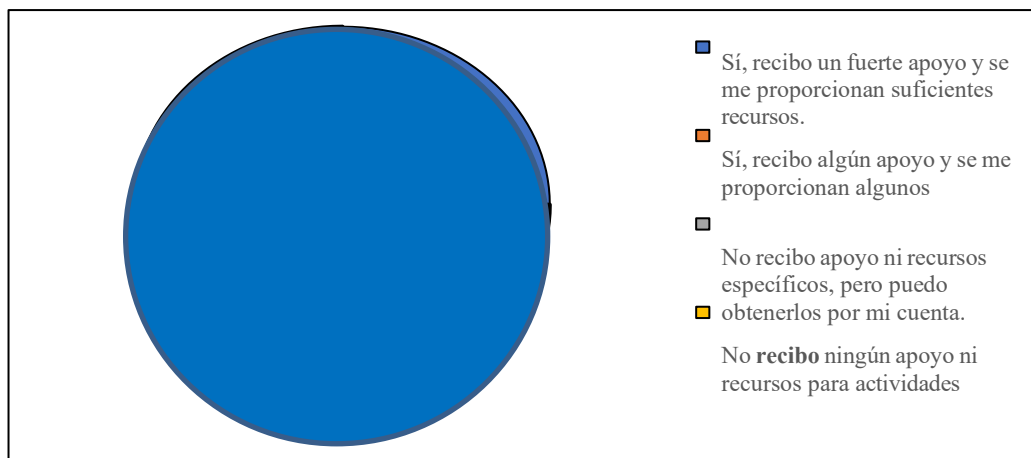
Tabla 1. Importancia de las actividades lúdicas dentro del aprendizaje



INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí, son muy importantes.	4	100%
Sí, son importantes, pero no indispensables.	0	0%
No, no considero que sean importantes.	0	0%
No estoy seguro/a.	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Estudiantes del Subnivel de Preparatoria

Gráfico I: Importancia de las actividades motivacionales dentro del aprendizaje



Análisis de Resultados

En base a los resultados del análisis, se puede observar que el 100% de los encuestados considera que es muy importante las actividades motivacionales. Ninguna opina que no son importantes o indispensables, y mucho menos indecisos. Estos resultados sugieren que la mayoría de las personas valora la importancia de realizar análisis de resultados en diferentes contextos.

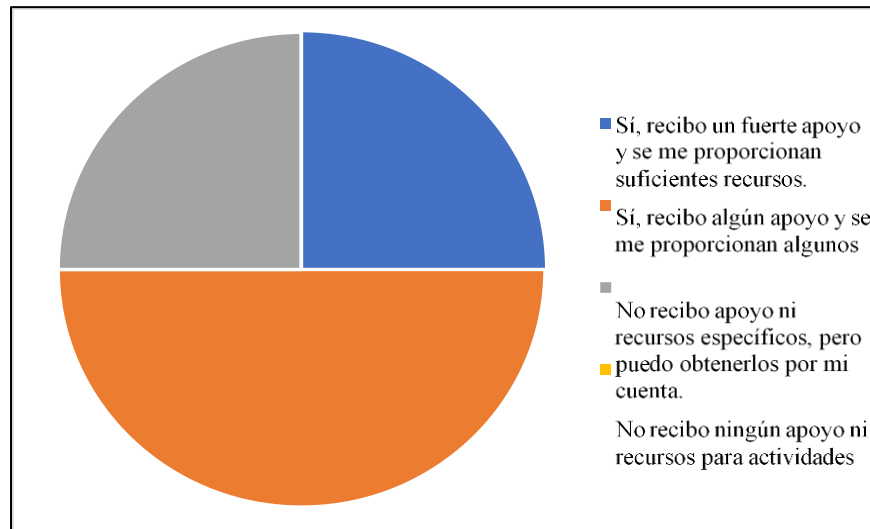
2. ¿Con qué frecuencia se utiliza actividades motivacionales en su práctica docente?

Tabla 2: Frecuencia de uso de las actividades motivacionales

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre, en la mayoría de mis clases.	1	25%
Con frecuencia, en algunas clases.	2	50%
Ocasionalmente, en pocas clases.	1	25%
Raramente o nunca.	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del Tercer Grado EGB

Gráfico 2: Frecuencia de uso de las actividades motivacionales.



Fuente: Docentes de Tercer Grado de EGB

Análisis de Resultados

El estudio de las respuestas obtenidas de los docentes respecto a la frecuencia con la que emplean actividades motivacionales en su práctica pedagógica revela un uso recurrente de estas estrategias. En términos específicos, el 50% de los docentes afirman implementar actividades lúdicas de manera frecuente en algunas clases, mientras que el 25% las incorpora de manera constante y otro 25% las emplean de manera ocasional. Cabe destacar que ningún docente manifestó utilizar actividades motivacionales raramente o nunca, lo que confirma la importancia que se les asigna en el proceso educativo.

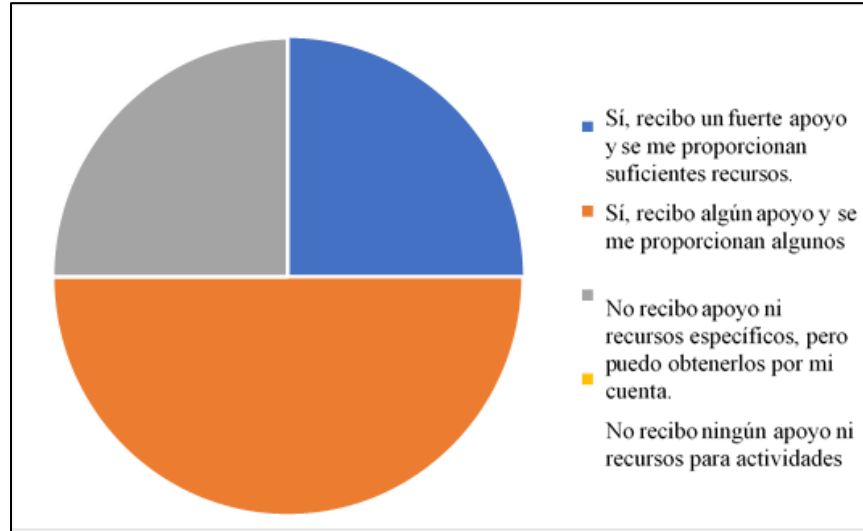
3. ¿Qué tipo de actividades motivacionales ha implementado en el aula y cuáles considera más efectivas?

Tabla 3: Tipo de actividades motivacionales implementadas

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Juegos de mesa o juegos en grupo.	1	25%
Actividades creativas como dibujo o manualidades.	2	50%
Actividades físicas o deportivas.	1	25%
Actividades usando la tecnología	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Docentes de Tercer EGB

Gráfico 3: Tipo de actividades motivacionales implementadas



Fuente: Docentes de Tercer Grado de EGB

Análisis de Resultados

Al analizar los resultados de la encuesta aplicada a los participantes con relación al tipo de actividades motivacionales que utilizan en el aula, se puede observar que las actividades creativas como el dibujo o las manualidades son las más utilizadas, representando el 50% del total de encuestados. Por otro lado, los juegos de mesa o juegos en grupo son implementados por el 25% de los docentes y un 25% indica que utiliza actividades físicas como parte de la motivación dentro del aula de clases.

4. ¿Cómo evalúa la reacción de los estudiantes frente a las actividades motivacionales sugeridas en la Guía?

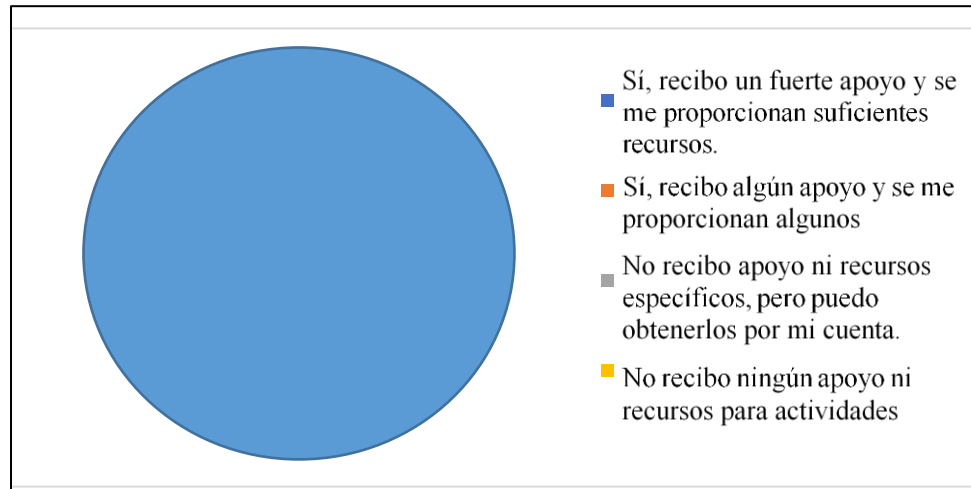
Tabla 4: Percepción de los estudiantes ante las actividades motivacionales

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
La mayoría de los estudiantes se muestran motivados y han mejorado en su rendimiento	4	100%
Algunos estudiantes responden positivamente, pero otros no muestran mucho interés.	0	0%

No he notado un impacto significativo en la motivación y su rendimiento.	0	0%
No estoy seguro/a.	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Docentes de Tercer Grado de EGB

Gráfico 4: Percepción de los estudiantes ante las actividades motivacionales



Fuente: Docentes de Tercer Grado EGB

Análisis de Resultados

Al analizar los resultados proporcionadas por los participantes sobre la percepción de ellos sobre la propuesta diseñada en la guía, en lo cual se puede observar que el 100% de los docentes perciben una respuesta afirmativa por parte de los educandos. Según los participantes, los estudiantes se muestran motivados y han mejorado su rendimiento académico.

5. ¿Cuáles son los principales obstáculos o dificultades que afectan la motivación de los estudiantes dentro del aula?

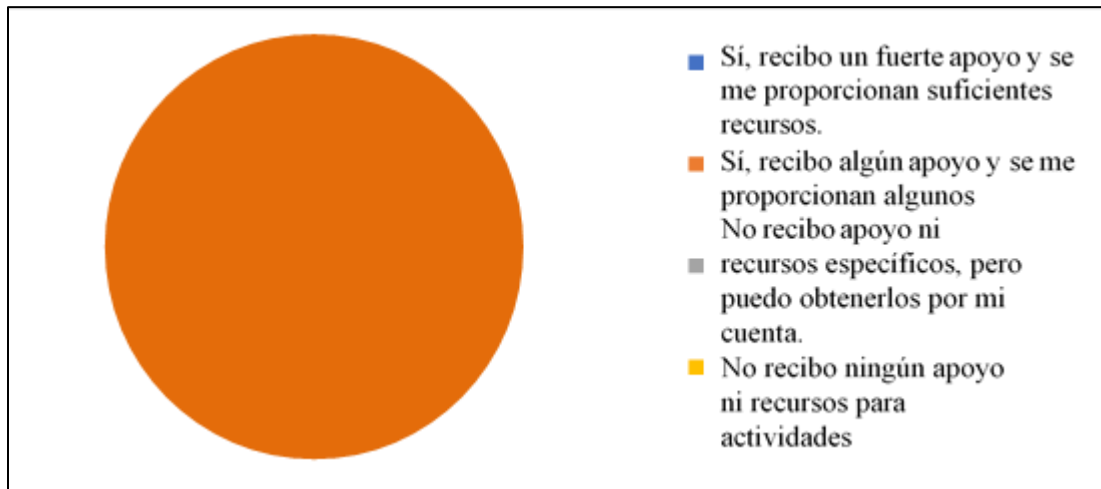
Tabla 5: Desafíos presentes en la motivación

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Falta de tiempo para planificar y preparar actividades	0	0%
Falta de recursos o materiales adecuados.	4	100%

Resistencia o desinterés por parte de los estudiantes.	0	0%
Resistencia o desinterés por parte de otros docentes o directivos de la institución.	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Docentes de Tercer Grado EGB

Gráfico 5: Desafíos presentes en la motivación



Fuente: Docentes de Tercer Grado de EGB

Análisis de Resultados

El estudio de las respuestas proporcionadas por los docentes sobre los desafíos que afectan la motivación en el aula revela un consenso claro. El 100% de los docentes encuestados señala que la falta de recursos y materiales adecuados representa el principal obstáculo en la enseñanza. Este déficit limita la implementación de estrategias motivacionales, afectando directamente el interés y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

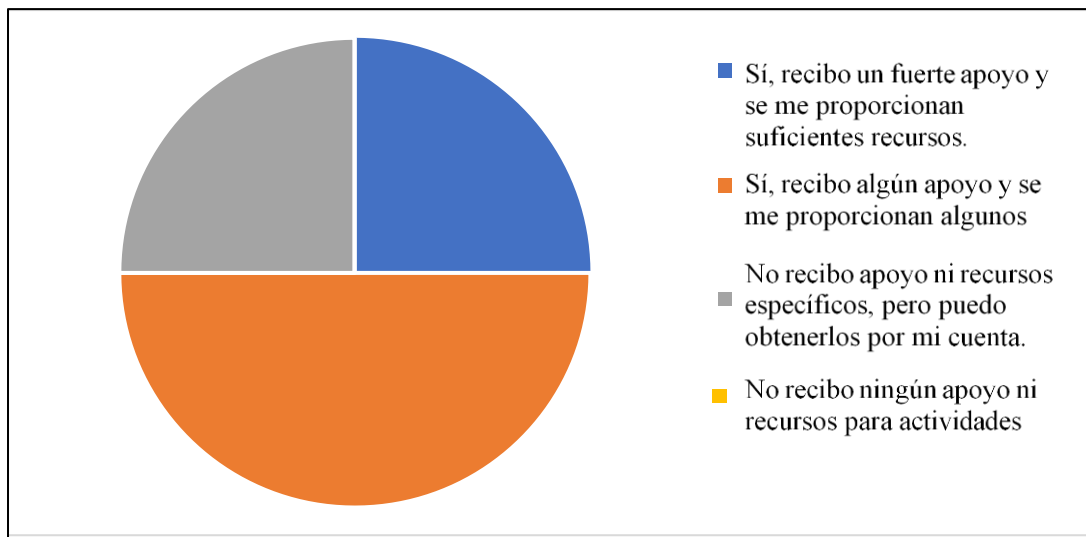
6. ¿Cuenta con apoyo o recursos proporcionados por la institución educativa para integrar actividades motivacionales en su planificación y así potenciar el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 6: Apoyo para incorporar recursos

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí, recibo un fuerte apoyo y se me proporcionan suficientes recursos.	1	25%
Sí, recibo algún apoyo y se me proporcionan algunos	2	50%
No recibo apoyo ni recursos específicos, pero puedo obtenerlos por mi cuenta.	1	25%
No recibo ningún apoyo ni recursos para actividades	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Docentes de Tercer Grado EGB

Gráfico 6: Apoyo para incorporar recursos



Fuente: Docentes de Tercer Grado EGB

Análisis de Resultados

Los resultados reflejan que, respecto al apoyo institucional para integrar actividades motivacionales, el 25% de los docentes recibe un respaldo significativo con recursos suficientes, el 50% señala contar con algún apoyo y materiales limitados, mientras que el 25% indica no recibir los recursos ni el respaldo necesario para su implementación.

7. ¿Qué ventajas cree que las actividades motivacionales aportan al rendimiento académico de los niños?

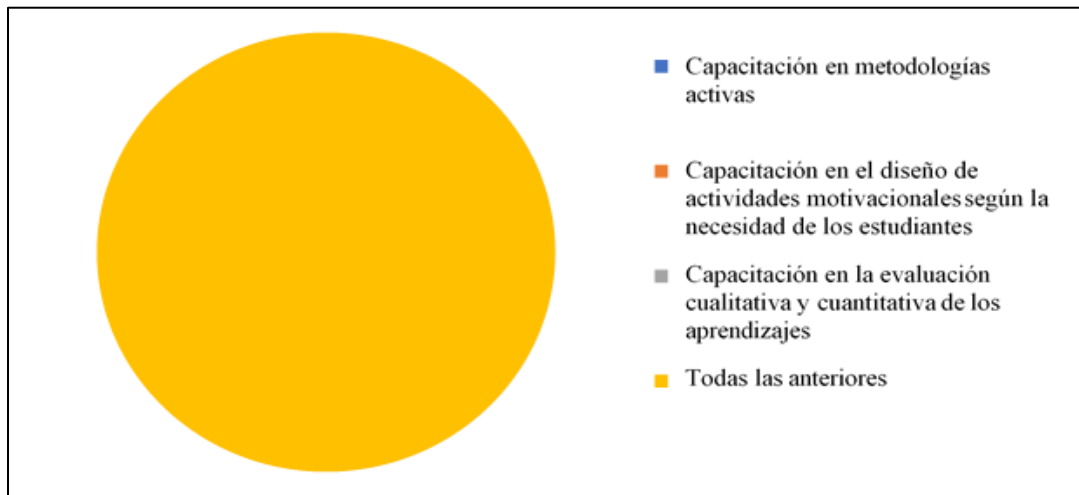


Tabla 7: Beneficios de la motivación

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Favorecen la motivación y participación activa.	0	0%
Estimulan la reflexión y creatividad	0	0%
Mejoran el rendimiento académico	0	0%
Promueven el trabajo en equipo y socialización.	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Docentes de Tercer Grado EGB

Gráfico 7: Beneficios de la motivación



Fuente: Docentes de Tercer Grado EGB

Análisis de Resultados

Los resultados evidencian en esta pregunta que trata sobre los beneficios de las actividades motivacionales en el rendimiento académico, se observa, el 100% de los docentes encuestados indicó que consideran que las actividades brindan todos los beneficios enlistados, es decir, favorecen la motivación y por ende mejoran el rendimiento académico, estimulando la creatividad y reflexión, mejoran el proceso de comprensión de contenidos, mejorando la interacción entre el docente y los estudiantes.

8. ¿Las actividades motivacionales contribuyen a que el niño interactúe mejor con sus compañeros?

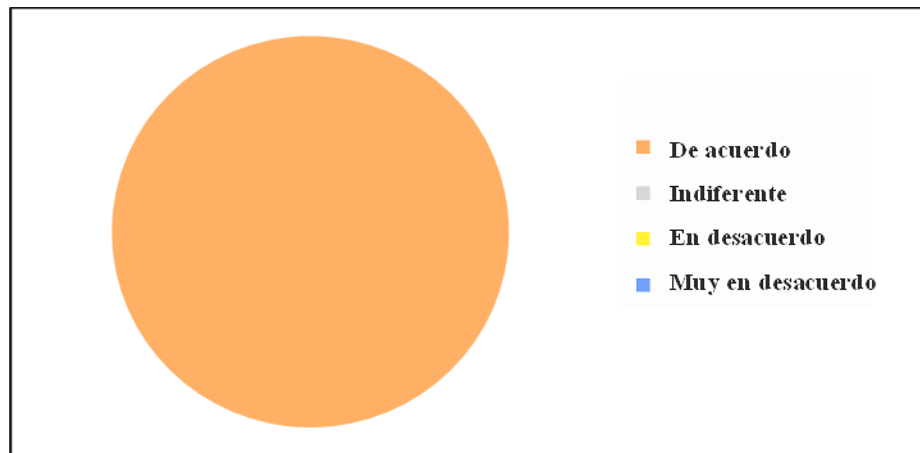


Tabla 8: Contribución de las actividades motivacionales al interactuar con los compañeros

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
De acuerdo	4	100%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Docentes de Tercer Grado EGB

Gráfico 8: Contribución de las actividades motivacionales al interactuar con los compañeros



Fuente: Docentes de Tercer Grado EGB

Análisis de Resultados

En esta pregunta el 100% de los docentes encuestados coincide en que las actividades motivacionales y lúdicas fortalecen la armonía en el aula, promoviendo un ambiente positivo para el aprendizaje. Estas dinámicas favorecen la interacción entre los estudiantes, mejoran la comunicación y estimulan el trabajo en equipo, lo que contribuye significativamente a la construcción de un entorno propicio para el desarrollo académico. Al incorporar estrategias motivacionales, se refuerza la cohesión grupal y se fomenta una convivencia más equilibrada y enriquecedora dentro del aula.

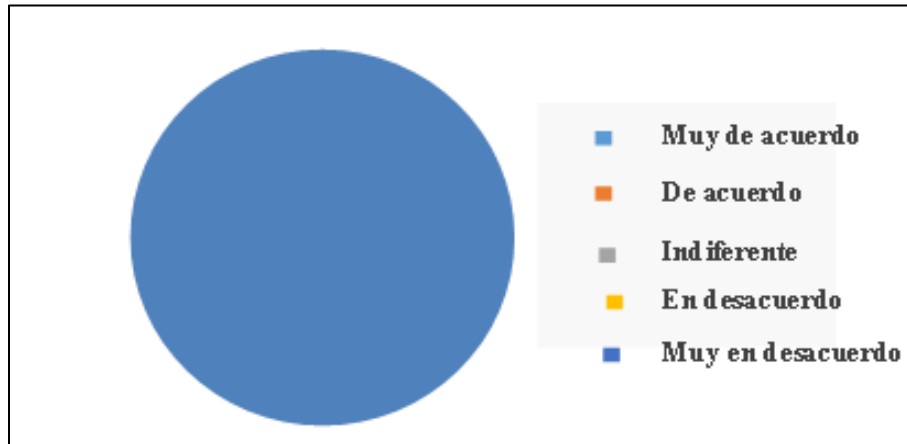
9. ¿Los docentes deben capacitarse por medio de talleres para aprender técnicas de desarrollo de las actividades motivacionales?

Tabla 9. Capacitaciones en actividades motivacionales para docentes

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Docentes de Tercer Grado EGB

Gráfico 9: Capacitaciones en actividades motivacionales para docentes



Fuente: Docentes de Tercer Grado EGB

Análisis de Resultados

Los resultados reflejan que esta pregunta aborda los beneficios de las capacitaciones en actividades motivacionales para el desempeño académico. Se observa que el 100% de los docentes encuestados considera que las oportunidades de ampliar sus conocimientos generan ventajas para todos. En otras palabras, estas capacitaciones favorecen la preparación docente, contribuyen a mejorar el rendimiento académico, fomentan la

creatividad y el pensamiento reflexivo, optimizan la comprensión de los contenidos y fortalecen la interacción entre el docente y los estudiantes.

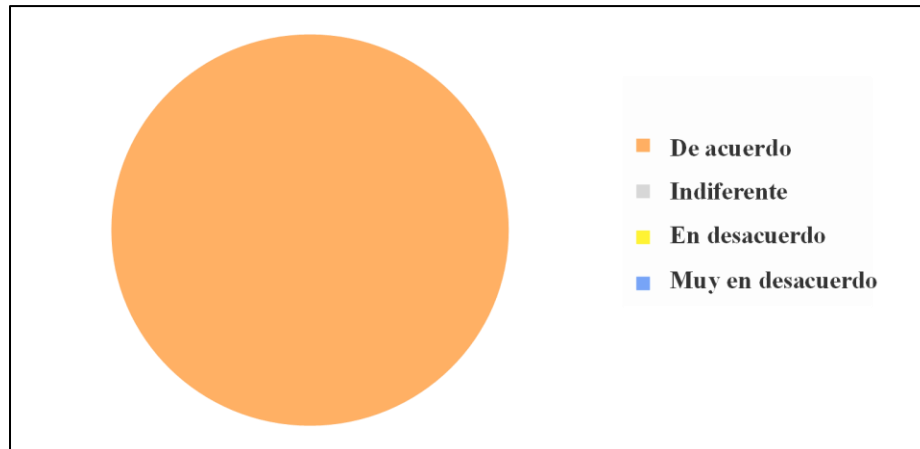
10. ¿Considera usted que todos los niños pueden desarrollar valores morales en las actividades motivacionales que realicen?

Tabla 10. Desarrollar valores morales dentro de las actividades motivacionales

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
De acuerdo	4	100%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Docentes de Tercer Grado EGB

Gráfico 10: Desarrollar valores morales dentro de las actividades motivacionales



Fuente: Docentes de Tercer Grado EGB

Análisis de Resultados

Descubrir valores morales en las actividades motivacionales permite fortalecer la ética y la responsabilidad en los alumnos. Los resultados evidencian en esta pregunta que trata sobre el desarrollo de valores morales dentro de las actividades motivacionales en el entorno de sus actividades recreativas, se observa, el 100% de los docentes encuestados indicó estar de

acuerdo y que consideran que resulta gratificante ir encontrando valores en actividades que incluso podrían parecer rutinarias, hacer énfasis en ellas contribuye en gran medida a establecer buenos hábitos en la escuela y en el hogar.

Conclusiones

Tras el análisis realizado en esta investigación, cuyo propósito ha sido examinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Grado de EGB en la Escuela de Educación Básica Emaús, se presentan las siguientes conclusiones:

La revisión teórica confirma la importancia de las actividades motivacionales en la educación escolar. A partir del estudio de la literatura existente, se ha comprobado que estas actividades tienen un impacto significativo en la motivación de los estudiantes, contribuyendo de manera positiva a su rendimiento académico. Estas estrategias fomentan la creatividad, reflexión y desarrollo de competencias, fortaleciendo el aprendizaje significativo y mejorando sus oportunidades de desarrollo.

Los resultados de la encuesta han proporcionado información clave sobre la percepción de los docentes respecto a las actividades motivacionales y su efecto en el aprendizaje. Se evidenció que los docentes reconocen la motivación como un elemento esencial para mejorar el rendimiento académico. Asimismo, se destacó la efectividad de las metodologías activas, que fomentan la motivación, el trabajo colaborativo y optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es evidente que la integración de actividades motivacionales en los planes de clase puede potenciar la praxis educativa y enriquecer la formación de los estudiantes.

Como parte de los hallazgos, se ha elaborado una guía de actividades motivacionales diseñada para fortalecer la labor docente en el aula y favorecer un desarrollo efectivo del rendimiento académico. Su propósito es mejorar el proceso de enseñanza al ofrecer experiencias educativas significativas, transversales y adaptables a distintos contextos. Esta herramienta proporciona una variedad de actividades motivacionales, que deben ser ajustadas a los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas en edad escolar.

En definitiva, esta guía se convierte en un recurso pedagógico valioso, que promoverá un ambiente educativo saludable, donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y competencias, garantizando el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos por la institución y el docente.



Recomendaciones

A partir de las conclusiones obtenidas, se plantean las siguientes recomendaciones para fortalecer el impacto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes:

- **Capacitación docente:** Implementar un cronograma de formación orientado a la aplicación de metodologías activas, con el propósito de brindar a los educadores herramientas actualizadas que optimicen su práctica pedagógica y la eficacia de sus estrategias educativas.
- **Vínculo con las familias:** Potenciar la colaboración entre padres de familia y la institución educativa, fomentando su participación en el aprendizaje de los niños. Para ello, se recomienda la realización de talleres dirigidos a los padres, con el fin de involucrarlos activamente en el proceso educativo de sus hijos y reforzar su motivación.
- **Monitoreo y evaluación:** Establecer mecanismos de seguimiento continuo de las actividades motivacionales implementadas en el aula. Es fundamental contar con procesos de evaluación periódica que permitan analizar la efectividad de dichas estrategias y realizar mejoras constantes para garantizar su impacto.
- **Investigación y análisis constante:** Continuar estudiando la influencia de la motivación en el rendimiento escolar, con el propósito de identificar avances y ajustar el currículo de manera acorde a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, se recomienda indagar cómo estas estrategias contribuyen a asegurar la permanencia escolar y reducir el riesgo de abandono educativo.

Estas recomendaciones están orientadas a fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo sus competencias socioemocionales, científicas, tecnológicas y académicas, asegurando un entorno educativo motivador y propicio para el aprendizaje.

Referencias Bibliográfica

- Apolo-Morán, J. F., & Vera-Miranda, L. Y. (2018). Control de conducta infantil en el aula de clases. *Maestro Y sociedad*, 15(2), 313-321.
- Ariza, C. P., Toncel, L. Á. R., & Blanchar, J. S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141.
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje.
- Burman, J. T. (2021). The genetic epistemology of Jean Piaget. In *Oxford Research Encyclopedia of Psychology*.
- Calderón, G. E. C. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878.
- Cedeño Barreto, M. E., & Pazmiño Campuzano, M. (2019). La importancia de las actividades lúdicas y recreativas para fomentar la equidad de género. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 114-122.
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657.
- Esnaola Horacek, G., & Ansó, M. B. D. (2019). Competencias digitales lúdicas y enseñanza.
- Leis, G. G. (2018). Importancia de la motivación en un aula de un centro de educación compensatoria. *Educ. Form.*, 3(7), 24-43.
- Llanga Vargas, E. F., Murillo Pardo, J. J., Panchi Moreno, K. P., Paucar Paucar, M. M., & Quintanilla Orna, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje.



- Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (junio).
- Párraga, J. M. T., & Meza, A. K. T. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. Revista EDUCARE- UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 459-475.
- Rodriguez, C. A. C. (2018). Gamificación en educación superior: experiencia innovadora para motivar estudiantes y dinamizar contenidos en el aula. EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa, (63), 29-41.
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Actualidades en psicología, 32(125), 95-112.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.