

Providing educational support to students exhibiting behavioral disorder symptoms in the Second Grade of EGB School “Joaquín Gallegos Lara”
La atención educativa de los estudiantes que presentan manifestaciones de trastornos de la conducta en el Segundo Grado de la Escuela de EGB “Joaquín Gallegos Lara”

Autores:

Rodríguez-Mero, Lorena Alicia
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
Lcda. en Ciencias de la Educación Especialización Educación Primaria
Docente de Educación Primaria
Guayaquil – Ecuador



lorenaa.rodriguez@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0009-0006-5094-7069>

Ruíz-León, Herlinda Angélica
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
Ing. Comercial
Docente de Educación Básica
Guayaquil – Ecuador



herlinda.ruiz@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0009-0003-3457-9778>

PhD. García-Cobas, Rudy
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
Docente de Educación Superior
Guayaquil – Ecuador



rgarcia@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-0662-176X>

Fechas de recepción: 02-MAR-2025 aceptación: 02-ABR-2025 publicación: 30-JUN-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

En la actualidad, la atención educativa de las personas con Trastornos de la Conducta (TC) se ha desarrollado en diversos contextos de la educación. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo proponer un conjunto de talleres lúdicos para la atención educativa de los estudiantes con TC de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Joaquín Gallegos Lara”. La aplicación de métodos teóricos, empíricos y matemáticos permitió la verificación del fenómeno científico, ostensible a partir de la determinación del estado actual en que se encuentra la atención educativa en los estudiantes con TC en la mencionada escuela, partiendo de la determinación de las dimensiones, subdimensiones e indicadores. La propuesta pedagógica que se plantea forma parte de la educación, inclusión, educación inclusiva y discapacidad, fundamentada en aspectos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y jurídicos. Esto permite precisar estrategias y acciones metodológicas dirigidas a los contextos escolar y familiar en la preparación para la vida adulta y autónoma de los estudiantes a partir del desarrollo de las habilidades socioemocionales. Por otra parte, la validación de la propuesta pedagógica se realizó empleando la observación dirigida a un grupo de estudiantes, encuesta dirigida a docentes y un grupo focal integrado por tutores legales y autoridades, dando resultados positivos comprobados partiendo de la conveniencia de su manejo en la escuela seleccionada como población.

Palabras clave: Atención educativa; Manifestaciones; Trastornos de la conducta; Talleres lúdicos

Abstract

Currently, educational attention for individuals with Behavioral Disorders (BD) has been developed in various educational contexts. Therefore, this study aims to propose a set of playful workshops for the educational attention of students with BD at the "Joaquín Gallegos Lara" Fiscal Basic Education School. The application of theoretical, empirical, and mathematical methods allowed for the verification of the scientific phenomenon, evident from the determination of the current state of educational attention for students with BD at the aforementioned school, based on the determination of dimensions, sub-dimensions, and indicators. The proposed pedagogical approach is part of education, inclusion, inclusive education, and disability, grounded in pedagogical, psychological, sociological, and legal aspects. This enables the precise definition of methodological strategies and actions aimed at school and family contexts in preparing students for adult and autonomous life through the development of socio-emotional skills. Furthermore, the validation of the pedagogical proposal was carried out using observation of a group of students, a survey of teachers, and a focus group consisting of legal guardians and authorities, yielding positive results verified based on the convenience of its implementation in the selected school population.

Keywords: Educational attention; Manifestations; Behavioral disorders; Recreational workshops

Introducción

La problemática de los Trastornos de la Conducta (TC) es de carácter universal, presentando un vínculo muy fuerte con los orígenes de la sociedad, ya que la cultura en la que se vive puede tener impacto significativo en la salud conductual. Siendo, principalmente, las experiencias traumáticas presentadas en el ámbito familiar quienes pueden desencadenar este problema y ser exteriorizado en la escolaridad. Así, es común hallar estudiantes con este tipo de dificultades que afectan su aprendizaje y desarrollo integral. Por tanto, es fundamental que los docentes se preparen para reconocer y atender adecuadamente estas manifestaciones. Debido a estos acontecimientos, se debe reconocer que la atención educativa adecuada no solo beneficia a los estudiantes que experimentan esta problemática, sino incluso a toda la comunidad educativa; creando un entorno que promueve el clima escolar positivo para todos.

Por ello, los problemas relacionados con las manifestaciones de los TC en estudiantes causan preocupación y desafíos en la comunidad educativa, transformándose en un fenómeno de gran relevancia. Comúnmente, los tutores legales y los docentes son las personas que tienen contacto activo y atento con los niños, niñas y adolescente (NNA). En tal sentido, son quienes detectan estos problemas de forma más rápida, iniciando así la atención educativa a los educandos que presentan estas manifestaciones. Tanto así que, las principales consultas al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) están relacionadas con problemas de conducta entre pares.

En relación con las implicaciones dadas, la importancia y necesidad de atender los problemas de la conducta se debe a las constantes derivaciones realizadas por docentes al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), debido a esta necesidad. De eso se desprende la demanda de conocer estrategias pedagógicas que intervengan en la salud conductual. Además, es importante el análisis de los problemas relacionados con las manifestaciones de los TC. En vista de que estos afectan el bienestar de los estudiantes. De esta forma se pretende lograr comprender cómo estas manifestaciones impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la experiencia académica de los estudiantes. La finalidad que se persigue es desarrollar talleres lúdicos que den respuestas a estas necesidades de forma efectiva.

Agregando a lo anterior, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (educaweb, 2021), indica que el 40% de las manifestaciones intelectuales diagnosticadas se exteriorizan. Y, suelen hacerlo, especialmente, a través de la ansiedad, la depresión, la conducta y el autismo.

Así, la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) (Education corner, 2023), menciona que este tipo de manifestaciones, presentan conceptos amplios que contienen diversidad de diagnósticos. Nombrando al trastorno de ansiedad, el trastorno maníaco-depresivo, el trastorno de oposición desafiante, entre otros. Asimismo, se conoce que este tipo de manifestaciones están presentes desde la etapa inicial de la vida, originándose así las luchas académicas. Sin embargo, estas situaciones son frecuentemente mal interpretados llevándolos a atrasos en el diagnóstico y las intervenciones (Positive Action, 2023).

En consecuencia, dentro del contexto de Latinoamérica, la UNICEF (Pearson, 2023) señala que, aproximadamente, la mitad de los NNA están en peligro en su entorno familiar. Esto se debe a que no se cubre las necesidades básicas tanto físicas como emocionales que requieren. También recalca que, la violencia en Latinoamérica es un gran fenómeno que perjudica principalmente a los NNA en los diversos ámbitos de sus vidas, tocando también los conductuales. Así pues, varias investigaciones científicas enfatizan que las posibles causas de estas manifestaciones se relacionan con la violencia en el hogar y en la comunidad. Adicionalmente, Pineda, expone que (2020, p. 10), la violencia en Latinoamérica es un problema complejo que necesita de una pronta respuesta. De esta manera se protege a los NNA de las graves consecuencias conductuales que pueden surgir a raíz de este entorno violento.

Dentro del contexto nacional, en Ecuador la conexión afectiva más importante en la vida de un niño es con su madre; estableciendo emociones para todas sus relaciones futuras. Por esa razón, se justifica que los docentes tienen un rol importante en la formación integral del niño, ya que son considerados como segundos padres y madres. El educador debe tener y conservar un punto medio conductual. Así podrá actuar con responsabilidad en las diferentes situaciones conductuales que se exteriorizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Jaramillo, 2018, p. 4).

Por tal razón, se identifican como causas de la naturaleza y contexto del fenómeno a los problemas familiares y escolares; siendo los posibles efectos las relaciones interpersonales, el impacto en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el desarrollo personal. Por otra parte, se define como formulación del problema cómo contribuir a la atención educativa de los estudiantes que

presentan manifestaciones de TC en el Segundo Grado de la Escuela de EGB “Joaquín Gallegos Lara”, con fundamentación en la gestión didáctica y calidad educativa en la educación básica y una línea de investigación que presenta un proceso de atención educativa a la diversidad, inclusión y gestión educativa integral.

En consecuencia, en la actualidad es de suma importancia estudiar los TC en los estudiantes, debido a varios factores. Principalmente, la relevante afectación en la calidad de vida de los educandos que los experimentan y presentan impactos negativos en el bienestar emocional, relaciones interpersonales, rendimiento académico y laboral. También, de la capacidad de enfrentar los desafíos que se presentan en la vida diaria. Igualmente, existe la necesidad social de comprender estos trastornos. Y así, encontrar formas de tratarlos desde el punto de vista pedagógico y garantizar que los estudiantes logren superar los desafíos conductuales. De igual modo, brindándoles las herramientas necesarias para disminuir esta problemática.

En los últimos años, se han efectuado grandes avances significativos relacionados con estos trastornos, teniendo como resultado una mejor comprensión para lograr el desarrollo de enfoques más efectivos. Siendo una de las novedades el reconocimiento de la importancia de la gestión conductual adecuada en el funcionamiento social y el bienestar psicológico. Otra novedad es el enfoque en el papel del docente en el tratamiento de los TC.

Se ha reconocido que la cooperación del educador es vital para el éxito del tratamiento a través de la atención educativa brindada y la comunicación regular con los padres y terapeuta. Al mismo tiempo, se presenta la novedad de que, en los archivos de la escuela tomada en consideración para realizar esta investigación, no existen antecedentes de estudios realizados acerca de esta problemática. Siendo las investigadoras y el objeto de estudio pioneros en el trato de este tema.

A causa de lo que antes se ha dicho, los TC son un tema de investigación activa dentro del contexto educativo investigado. Las autoridades competentes luchan constantemente por brindar un entorno adecuado que permitan la atención educativa desde el marco de los derechos y oportunidades de los estudiantes con trastornos. Mientras que los expertos en la materia investigan constantemente los factores genéticos, ambientales y psicosociales para poder brindar el tratamiento correcto. Asimismo, los profesionales de la educación trabajan constantemente en el hallazgo de estrategias que gestionen las conductas propias del estudiante. Conjuntamente, intentan identificar los factores de riesgo y de protección de los estudiantes afectados.

Por otra parte, los padres de los estudiantes que presentan trastornos buscan ayuda a través de la comunicación efectiva. Una forma es demandando un currículo que pueda desarrollar habilidades que permitan a sus hijos desenvolverse en cualquier ámbito de la sociedad y logren tener una vida digna. Después de contextualizar la problemática presentada, se comprende que se debe contar con un respaldo científico sólido para el desarrollo de esta investigación. No solo para atender correctamente los TC sino para promover el bienestar emocional en los estudiantes. Por ello, el objetivo de la investigación ha sido: proponer un conjunto de talleres lúdicos para la atención educativa de los estudiantes que presentan manifestaciones de TC en el Segundo Grado de la Escuela de EGB “Joaquín Gallegos Lara”.

Material y métodos

Este apartado presenta un papel crucial en la calidad y la relevancia del diagnóstico, iniciando con **momentos del proceso investigativo:**

1. **Sistematización** de los antecedentes y referentes teóricos relacionados con la atención educativa de los estudiantes que presentan manifestaciones de TC.
2. **Caracterización** de la situación actual que presenta la atención educativa de los estudiantes que presentan manifestaciones de TC.
3. **Diseño** de un conjunto de talleres lúdicos para la atención educativa de los estudiantes que presentan manifestaciones de TC.

Dentro del proceso metodológico se definen de forma clara y precisa las variables que se van a medir, siendo estas la atención educativa y los TC; posteriormente, se presentan como dimensiones aspectos del entorno escolar y familiar, clasificación, métodos y detección en relación con los TC. Simultáneamente, se determinan como indicadores a las acciones para la detección de TC, el control de la conducta, el mejoramiento de las relaciones interpersonales y familiares, la utilización de estrategias y actividades sobre conducta positiva, la determinación de los TC, la contribución significativa en la mejora del comportamiento de los estudiantes con TC y el contexto de enseñanza-aprendizaje más positiva por parte de los estudiantes. Finalmente, se cuenta con los instrumentos que aseguran la validez de la recolección de datos y la unidad de análisis que limita a la población y muestra tomada en consideración para este estudio.



Lo antes expuesto conduce a la selección del enfoque de investigación mixto. A través de este método se recoge, estudia y brinda datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio (Salas, 2019). La profundización del enfoque presenta un alcance de tipo descriptivo para analizar y comprender las manifestaciones de los TC que se presentan con frecuencia en los estudiantes; logrando determinar las relaciones entre las variables, sin pretender encontrar explicaciones causales. Consecuentemente, se aplica el alcance correlacional para dar respuesta a varias preguntas relacionadas con la atención educativa y las conductas de un grupo de estudiantes; siendo la pregunta clave: ¿Cómo contribuir a la atención educativa de los estudiantes que presentan manifestaciones de TC en el Segundo Grado de la Escuela de EGB “Joaquín Gallegos Lara”?

Para fundamentar los alcances, se considera al tipo de investigación de campo para validar o refutar teorías, descubrir patrones y conseguir datos concretos, obtener información precisa y detallada acerca del fenómeno en estudio; permitiendo comprenderlo mejor, generar conocimientos nuevos y tomar decisiones informadas.

Al ser analizado el tipo de investigación, se hace necesario utilizar el método teórico de análisis-síntesis para recopilar y analizar la información seleccionada, como teorías o conceptos para crear o desarrollar ideas que ayuden a comprender mejor el objeto de estudio; siendo este los estudiantes que presentan manifestaciones de TC. Al mismo tiempo, se toma en cuenta al método teórico inductivo-deductivo para obtener datos específicos. Se lo aplica a través de la observación no estructurada y la recopilación de datos mediante una ficha de observación; también al método teórico de modelación a través de la implementación de un modelo de taller lúdico que permite mejorar la atención educativa en relación con las conductas de un grupo de estudiantes, ya que los docentes deben utilizar los talleres de forma efectiva como recursos metodológicos que aseguren la construcción de conocimientos y experiencias. Se añaden también los métodos empíricos de observación, encuesta y grupo focal para obtener datos sobre la atención educativa y los TC. Dichos datos se analizan, a través del método matemático estadístico, para exponer las respectivas conclusiones y recomendaciones de forma concreta y efectiva permitiendo recopilar, organizar, resumir, analizar e interpretar datos.

Los métodos antes descritos están respaldados por una ficha de observación estructurada de diez preguntas cerradas con sus respectivas categorías. Dicho instrumento se lo aplica a un grupo de estudiantes, para registrar de manera cuantitativa y detallada lo que sucede en relación con las

conductas. Al mismo tiempo, se establece en un cuestionario estructurado que consta de cinco preguntas cerradas con respuestas de opción múltiple. Con este recurso se pretende obtener resultados cuantitativos proporcionados por un grupo de docentes. Finalmente, se utiliza en una guía de preguntas para el grupo focal. Este instrumento se estructura a través de cinco preguntas abiertas, es decir, sin límites en las respuestas de los miembros del grupo de opinión; lo que permite contestar conforme a su punto de vista y experiencias. La finalidad es obtener resultados cualitativos, confiables y comparables. Es aplicada a una autoridad, dos miembros del DECE y siete tutores legales con conocimientos sobre la problemática.

Los instrumentos se aplican a una población finita y compuesta por el Subnivel Elemental de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Joaquín Gallegos Lara”, tomando en consideración a 5 docentes, 93 estudiantes, 93 tutores legales y 4 autoridades; dando un total de 195 participantes. Mientras que, en la muestra se considera a 2 docentes, 30 estudiantes, 7 tutores legales y 3 autoridades; contando con 42 participantes. Además, no se presenta una fórmula representativa debido a que se aplica un muestreo por conveniencia.

Resultados

Los resultados del diagnóstico se centran en las manifestaciones de TC, donde se consideran diversos factores como los métodos teóricos, empíricos y matemáticos; a su vez, en técnicas como la observación, encuesta y grupo focal. Permitiendo obtener, de manera general, los siguientes resultados:

Se destacan varios aspectos positivos, como la alta contribución significativa en la mejora del comportamiento de los estudiantes con TC, la baja presentación de trastornos médicos y la mayoría de los estudiantes no presentan conductas negativas. A su vez, se identifican desafíos, como la falta de interacción efectiva entre el currículo educativo y los TC, la insuficiente contribución al contexto de enseñanza-aprendizaje más positivo y la escasa habilidad para resolver conflictos de forma adecuada; observándose dos ejemplos cuantitativos en los siguientes datos relevantes:

1. Se observa una contribución significativa en la mejora del comportamiento de los estudiantes con TC.

Tabla 1

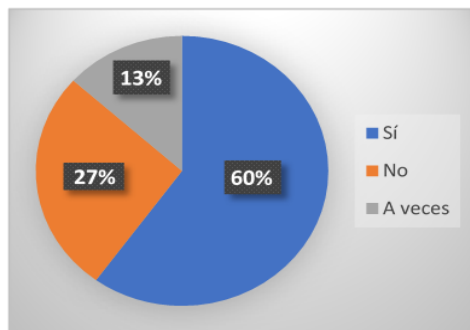
Contribución para mejorar el comportamiento estudiantil

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	18	60%
	No	8	27%
	A veces	4	13%
	TOTAL	30	100%

Nota: Creación propia (Rodríguez & Ruíz, 2024).

Gráfico 1

Contribución para mejorar el comportamiento estudiantil



Nota: Creación propia (Rodríguez & Ruíz, 2024).

2. Se observa una contribución al contexto de enseñanza-aprendizaje más positiva por parte de los estudiantes.

Tabla 2

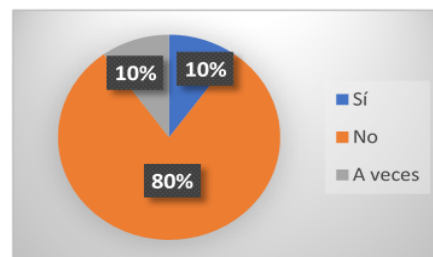
Contribución positiva al contexto de enseñanza-aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Sí	3	10%
	No	24	80%
	A veces	3	10%
	TOTAL	30	100%

Nota: Creación propia (Rodríguez & Ruíz, 2024).

Gráfico 2

Contribución positiva al contexto de enseñanza-aprendizaje



Nota: Creación propia (Rodríguez & Ruíz, 2024).

Por ello, es notable que la comunidad educativa reconoce la importancia de seleccionar contenidos motivadores, generar compromiso y colaboración, adicionalmente de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante. Incluso, se destaca la predisposición universal para participar en un taller de atención para estudiantes con TC.

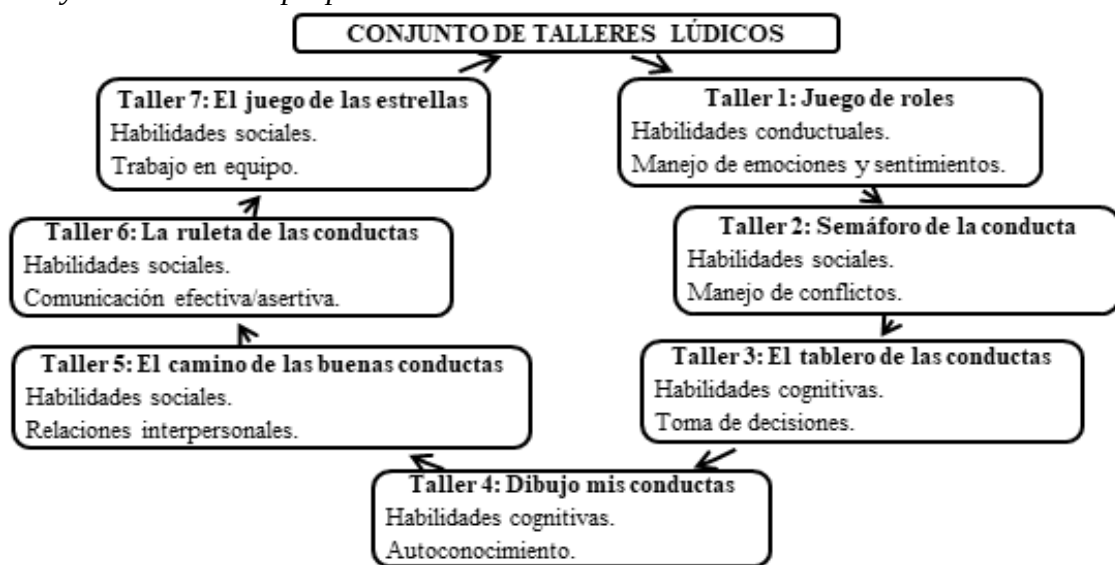
Al mismo tiempo, los hallazgos sugieren que las emociones negativas, las dificultades relacionadas con la salud mental y el bullying pueden afectar la capacidad para concentrarse y participar en el aprendizaje. Sin embargo, las estrategias pedagógicas eficaces, como un enfoque inclusivo, el apoyo tanto emocional como social, y la adaptación curricular, pueden brindar beneficios relevantes para mejorar la motivación y el rendimiento académico. Finalmente, la colaboración de toda la comunidad educativa es fundamental para diseñar e implementar estrategias efectivas y adaptadas a las necesidades individuales y grupales del estudiantado. Así, la implementación de un conjunto de talleres lúdicos puede ser crucial en la creación de un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

Siguiendo los resultados del diagnóstico, se diseña un conjunto de talleres que, en esencia, posee las siguientes características: flexibilidad, contextualización, presencia de un enfoque holístico y

un enfoque dinámico. Una de las finalidades más importantes de estos talleres es desarrollar y fortalecer las habilidades sociales, emocionales y cognitivas a través de la fomentación de la atención educativa, partiendo de que la educación actual debe realizar acciones que disminuyan o eliminen barreras que no permitan la inclusión, acceso, permanencia y desarrollo dentro de la sociedad. Los estudiantes con trastornos requieren de contextos de vida que den respuestas a su situación como niños, niñas, adolescente y a su vulnerabilidad. A continuación, se presenta la estructura y dinámica del conjunto de talleres propuestos.

Figura 1.

Estructura y dinámica de la propuesta



Nota. Creación propia (Rodríguez & Ruíz, 2024).

La organización de los talleres lúdicos presenta un enfoque psicopedagógico, destacando su aplicabilidad en el desarrollo de competencias socioemocionales. La progresión de los talleres es de forma secuencial, indicando una posible ruta de aprendizaje continuo. Además, refleja un modelo de aprendizaje basado en la internalización progresiva de las habilidades, la enseñanza y el aprendizaje desde la visión de Albert Bandura (ver figura 1).

Esta estructura progresiva asume las siguientes aplicaciones e implicaciones valiosas para la educación y la intervención socioemocional:

1. **Comienzo (Talleres 1 y 2):** Abordaje en la regulación emocional y el manejo de conflictos.
2. **Proceso de maduración (Talleres 3 y 4):** Desarrollo de habilidades cognitivas y toma de decisiones.

3. Punto crítico (Talleres 5, 6 y 7): Consolidación de relaciones interpersonales y trabajo en equipo.

Para la realización de la validación del conjunto de talleres lúdicos en función de la atención educativa de los estudiantes que presentan manifestaciones de TC en el Segundo Grado de la Escuela de EGB “Joaquín Gallegos Lara”, se cuenta con el criterio de tres especialistas con experiencia en la problemática y propuesta de este estudio.

Los especialistas registran títulos de cuarto nivel en maestrías con mención en educación inclusiva y básica. El primer especialista se desenvuelve en el campo de conocimiento de la educación inclusiva, con más de cuatro años de experiencia en la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). El segundo presenta pericia en el área de conocimiento de la atención a la diversidad, con una práctica de más de tres años; finalmente, el tercer especialista se desenvuelve más de seis años en la disciplina de educación general básica.

El proceso inicia invitando a participar en la validación de los instrumentos, haciendo énfasis en la importancia del tema de estudio y su propuesta. Después de la aceptación, se procede a la ejecución donde el proceso de validación se realiza de la siguiente manera:

1. **Socialización** del cuestionario para la encuesta a los tres expertos seleccionados.
2. **Ejecución y recepción** de las respuestas brindadas por los expertos.
3. **Análisis y resultados** de la validación.

Así, los resultados de la validación muestran que, los tres especialistas coinciden en que los talleres lúdicos están fundamentados por teorías pedagógicas y psicológicas que resaltan la importancia del juego en el aprendizaje. Además, los consideran primordiales para estructurar actividades pedagógicas e inclusivas que no solo sean atractivas, sino también efectivas en el abordaje de las necesidades de los estudiantes.

También manifiestan que, el procedimiento metodológico bien estructurado brinda un marco claro que guía a los docentes en la planificación y ejecución. Indican que el reforzamiento es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes y que puede radicar en la capacidad para crear un contexto educativo más cohesivo y efectivo, donde padres y docentes trabajen juntos. Asimismo, enfatizan que la utilidad práctica puede permitir a los docentes implementar estrategias establecidas en la evidencia que pueden adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes con TC.

En la aplicación de la propuesta se observa que los talleres 2, 6, 7, relacionados directamente con las particularidades de la conducta, son de mayor acogida porque mejoran la autorregulación de la conducta ya que los estudiantes aprenderán a identificar y evaluar sus propias conductas y las de los demás, mejoran la expresión emocional permitiendo a los estudiantes identificar y expresar sus emociones de manera saludable; por último, fomentan el trabajo en equipo y con esto los estudiantes aprenderán a colaborar y apoyarse mutuamente para lograr objetivos comunes.

Discusión

La atención a los Trastornos de Conducta (TC) en contextos educativos es un desafío que requiere un enfoque multidisciplinario. Según Macia, los TC son definidos como “un patrón de conductas inapropiadas como la agresividad o perturbadoras, que surgen ante alteraciones en su ambiente o situaciones difíciles en la vida diaria” (Custodio, 2018, p. 16). Por su parte, Frola y Velásquez destacan que los TC pueden presentarse como excesos de conducta, tales como hiperactividad o negativismo desafiante, así como déficits conductuales, entre los que se incluyen aislamiento y depresión infantil (p. 16).

Con base en estas definiciones, los TC pueden alterar significativamente el equilibrio psicológico de los estudiantes, lo que impacta su vida diaria y su desempeño en diferentes contextos. El modelo ecológico de Frías-Armenta y colaboradores (García et. al, s.f, pp. 41-42) proporciona una estructura para analizar las causas potenciales de estos trastornos a través de tres niveles: Microsistema, Exosistema, Macrosistema.

De acuerdo con el DSM-5, citado por O’Ogundele (2018), los TC abarcan diversas manifestaciones, entre las que se incluyen: Trastorno Opositor Desafiante (TOD): Patrón recurrente de desafío y hostilidad hacia figuras de autoridad, Problemas de Conducta, Disruptiva (PDD): Comprende el TDAH, el trastorno negativista desafiante y el trastorno de conducta, Problemas emocionales, Trastornos del Espectro Autista (TEA), Evitación Patológica de la Demanda (PDA). Asimismo, O’Ogundele subraya que la atención eficaz a los TC requiere “evaluaciones cuidadosas de los síntomas predominantes” y enfoques multidisciplinarios que involucren a profesionales de diversas áreas. Es por ello, que los talleres propuestos y aplicados demuestran que las actividades lúdicas pueden ser herramientas eficaces para abordar los TC, de

modo que mejoran la autorregulación de la conducta, fomentan habilidades sociales y promueven la toma de decisiones responsables, favorecen la expresión emocional y el desarrollo de la empatía, además de incrementar la autoconciencia y la capacidad de compartir experiencias, potencian el trabajo en equipo, la solidaridad y la autoestima, creando un ambiente positivo para los estudiantes. En conclusión, los TC requieren una atención constante y eficaz que combine enfoques pedagógicos y terapéuticos. El desarrollo de estrategias educativas adaptadas y el uso de herramientas lúdicas puede marcar la diferencia en el bienestar y éxito de los estudiantes.

Conclusiones

Se realizó una sistematización de los antecedentes y referentes teóricos relacionados con la atención educativa de los estudiantes que presentan manifestaciones de TC a nivel nacional e internacional, obteniendo como resultados que la atención a niños con TC ha evolucionado desde la exclusión hasta la atención integral y personalizada, es fundamental definir y comprender los TC para identificar y abordarlos efectivamente, las causas son resultado de la interacción de múltiples factores y niveles, cada trastorno requiere un enfoque y tratamiento específico, los métodos deben ser personalizados, la detección de manifestaciones de TC es crucial ya que pueden ser graves; finalmente, la atención educativa es clave para promover la inclusión y el éxito educativo.

De acuerdo con la caracterización efectuada sobre la situación actual de la atención educativa de los estudiantes que presentan manifestaciones de TC del Segundo Grado de EGB de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Joaquín Gallegos Lara”, se encontraron aspectos relevantes como: la falta de interacción efectiva entre el currículo educativo y los TC, la escasa habilidad para resolver conflictos de forma adecuada y la predisposición para participar en talleres lúdicos que fomenten un entorno educativo más inclusivo y efectivo en función de los estudiantes con TC.

Se diseñó un conjunto de talleres lúdicos para la atención educativa de los estudiantes que presentan manifestaciones de TC del Segundo Grado de EGB de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Joaquín Gallegos Lara”, donde sus características principales son: la flexibilidad, la contextualización, presencia de un enfoque holístico y un enfoque dinámico. Consta de diez talleres lúdicos estructurados y relacionados entre sí.



La propuesta del conjunto de talleres lúdicos para la atención educativa de los estudiantes que presentan manifestaciones de TC del Segundo Grado de EGB de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Joaquín Gallegos Lara”, mediante la socialización con los docentes se sometió a la valoración de tres especialistas, quienes resaltan el juego en el aprendizaje, la estructuración del procedimiento metodológico, la guía a los docentes en la planificación y ejecución, el reforzamiento crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Además, remarcan la utilidad práctica pues puede permitir a los docentes implementar estrategias establecidas en la evidencia que pueden adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes con TC.

El conjunto de talleres lúdicos se aplicó en el Segundo Grado de EGB de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Joaquín Gallegos Lara”, donde los resultados principales se observaron en la mejora de la autorregulación de la conducta y toma de decisiones, el desarrollo en las habilidades sociales, la empatía y la autoconciencia, el fomento del trabajo en equipo, la solidaridad, la motivación y la autoestima. De forma general, los docentes enfatizan que los talleres lúdicos son efectivos para mejorar la conducta, la comunicación y la empatía de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Custodio, M. (Enero de 2018). *PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA*.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2018/05/22/Custodio-Maria.pdf>

Education corner. (13 de Octubre de 2023). *Trastornos emocionales y de conducta en el aula*.

<https://www.educationcorner.com/behavioral-disorders-in-the-classroom/>

educaweb. (14 de Octubre de 2021). *UNICEF alerta de la importancia de cuidar la salud mental de los más pequeños para que alcancen todo su potencial*.

<https://www.educaweb.com/noticia/2021/10/13/unicef-alerta-importancia-cuidar-salud-mental-mas-pequenos-alcancen-todo-su-potencial-19698/>

García et. al. (s.f). *TRASTORNOS DE LA CONDUCTA UNA GUÍA DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA*. <https://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

Jaramillo, A. (2018). *Las emociones en la educación ecuatoriana*.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2689/1/Las%20emociones%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20ecuatoriana.pdf>

O'Ogundele, M. (8 de Febrero de 2018). *Trastornos del comportamiento y emocionales en la infancia: una breve descripción para pediatras*.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5803568/>

Pearson. (7 de Junio de 2023). *7 problemas escolares actuales que debes atacar de raíz*.

<https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/7-problemas-escolares-que-debes-atacar>

Pineda, D. (Octubre de 2020). *Problemas emocionales y conductuales en niños escolarizados según revisión documental*.

<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2067/1/2020DanielaVanesaPinedaMolina.pdf>

Positive Action. (19 de Septiembre de 2023). *9 estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes con trastornos emocionales y de conducta*.

<https://www.positiveaction.net/blog/teaching-strategies-for-emotional-and-behavioral-disorders>

Salas, D. (4 de Junio de 2019). *El enfoque mixto de investigación: algunas características*.

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.