

Teaching strategy in the area of Identity and Autonomy to address overprotection in children in early childhood education

Estrategia didáctica en el ámbito de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en niños del Nivel Inicial

Autores:

Dra. Avilés-Mena, Sylvia Alexandra
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Profesora Pre-Escolar
Quito-Ecuador



sylvia.aviles@educacion.gob.ec



<https://orcid.org/0000-0003-4903-2954>

Fechas de recepción: 02-Sep -2025 aceptación: 02-Oct-2025 publicación: 31-Dic-2025



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La infancia, los efectos psicológicos de los padres sobreprotectores pueden ser significativos, el más notable es que perjudica el crecimiento y desarrollo de sus hijos para convertirse en adultos independientes y bien adaptados. La exposición a riesgos y experiencias desafiantes permite que los mecanismos de afrontamiento de los niños maduren. Estas son habilidades para la vida resilientes que resistirán futuras infelicidades, adversidades, fracasos y angustias. Sin embargo, los niños sobreprotegidos no tienen esas oportunidades.

Es importante destacar que los primeros años de la infancia comprenden una etapa crucial en el desarrollo del ser humano porque es donde se sustentan las bases para el desarrollo físico, psicológico y social que determinan el desarrollo integral de los niños. Este compendio de habilidades y capacidades se van estableciendo desde los primeros meses de vida y se convierten en el fundamento para el aprendizaje posterior.

En este sentido el rol del padre de familia dentro de la Educación Inicial es fundamental puesto que la familia constituye la primera escuela; los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos, por lo que el estilo de crianza determina su desarrollo.

Dentro de la institución educativa “Lucinda Toledo” la experiencia evidencia que existe un alto porcentaje de niños que demuestran a través de su comportamiento la falta de madurez acorde a la edad por la que atraviesan, además de presentar dificultades en el desenvolvimiento personal y emocional. Este posibilita el aporte de estrategias metodológicas que servirán de guía para el equipo docente en el manejo de las familias que enfrentan esta dificultad.

Palabras claves: Sobreprotección; estrategias; identidad; autonomía; nivel inicial

Abstract

During childhood, the psychological effects of overprotective parents can be significant, the most notable being that it hinders their children's growth and development into independent and well-adjusted adults. Exposure to risks and challenging experiences allows children's coping mechanisms to mature. These are resilient life skills that will withstand future unhappiness, adversity, failure, and distress. However, overprotected children do not have these opportunities.

It is important to note that the early years of childhood comprise a crucial stage in human development because this is where the foundations for physical, psychological, and social development are laid, which determine the overall development of children. This set of skills and abilities is established from the first months of life and becomes the foundation for later learning.

In this sense, the role of the parent in early childhood education is fundamental, since the family is the first school; parents have a great influence on their children's behavior, so the parenting style determines their development.

At the Lucinda Toledo educational institution, experience shows that a high percentage of children demonstrate a lack of maturity appropriate for their age through their behavior, in addition to presenting difficulties in personal and emotional development. This makes it possible to contribute methodological strategies that will serve as a guide for the teaching team in dealing with families facing this difficulty.

Keywords: Overprotection; strategies; identity; autonomy; initial level



Introducción

Mucho se ha dicho sobre la importancia del desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños del nivel inicial, sin embargo, poco se dice sobre cómo abordar a la sobreprotección y los efectos que produce en el comportamiento, se ha analizado la necesidad de generar la reflexión en los padres de familia permitiéndoles interiorizar los estilos de crianza adecuados para fortalecer la autonomía de sus hijos. Como resultado, más adelante en la edad adulta, estos niños pueden ser reacios a desplegar sus propias alas y volar; ya que, al volverse adultos, todavía tienen que enfrentarse al “mundo cruel”, pero carecen de las habilidades para hacerlo de manera efectiva, porque se mantuvieron sobreprotegidos todo el tiempo. Al ser monitoreados y protegidos constantemente, los niños no tienen la oportunidad de probarse a sí mismos que pueden lograr grandes hazañas por sí mismos. Por lo que las investigaciones confirman que la crianza sobreprotectora está asociada con una baja autoeficacia en el futuro. Lo anteriormente expuesto conlleva a la investigadora a plantearse la siguiente pregunta problémica: ¿Con el diseño de una estrategia didáctica en el ámbito de Identidad y Autonomía se logrará contribuir en la sobreprotección de los niños y niñas de Inicial (2) del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” ubicado en Quito?

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos

La vinculación con la colectividad y el impacto para la sociedad que posee este proyecto de titulación se relaciona directamente con la determinación de las principales causas que generan la sobreprotección en los niños que acuden al centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo”. La importancia de la presente investigación está respaldada por estudios como los de Murray, Creswell y Cooper (2019) donde afirman que los modelos del desarrollo y mantenimiento de los trastornos de ansiedad infantil comúnmente han destacado el papel central de los comportamientos de los padres caracterizados por el control y la sobreprotección.

Por otro lado, se debe tomar en cuenta que la sobreprotección implica exageración lo cual conlleva a efectos adversos. Los padres sobreprotectores quieren asegurarse de que sus hijos no sufran daño físico o emocional, los quieren proteger del dolor, la infelicidad, las experiencias negativas, el rechazo, el fracaso y las decepciones. Ellos intentan hacer esto por: proporcionar vigilancia y restricciones constantes, querer controlar el entorno y las acciones de sus hijos, así como con quién eligen pasar su tiempo, se involucran en las decisiones de sus hijos.

Por tanto, su forma de fomentar la seguridad y la dependencia deja de lado la autonomía y la exploración, ya que siempre saben lo que es mejor y los enfatizan en cada ocasión. Este tipo de problemáticas, se encuentran palpables dentro de la unidad educativa, por lo que es necesario crear vías dentro de las escuelas ecuatorianas para que los estudiantes, docentes y tutores cuenten con herramientas.

Este posibilita el aporte de estrategias metodológicas que servirán de guía para el equipo docente en el manejo de las familias que enfrentan esta dificultad. Por tanto, los beneficiarios de este trabajo son los docentes, padres de familia y principalmente, los niños del centro de educación inicial “Lucinda Toledo”. Además, pueden existir beneficiarios indirectos, como todas las personas que consulten posteriormente este trabajo de investigación.

Para analizar los estudios realizados relacionados con el tema a nivel global, se debe abordar la investigación española de Martínez y Quintanilla (2017) titulada “Relación entre los estilos educativos parentales o prácticas de crianza y la ansiedad infanto-juvenil: una revisión bibliográfica” que tuvo como propósito analizar la evidencia empírica sobre la relación de los estilos o prácticas de crianza con la ansiedad en la población infanto-juvenil a partir de una revisión bibliográfica basada en 22 artículos. Entre las principales conclusiones se obtiene que existe una necesidad de desarrollar programas preventivos de educación familiar, e incluir las prácticas de crianza como elementos clave a trabajar en los programas de intervención y tratamiento de la ansiedad infanto-juvenil.

Por otro lado, Martín et al. (2022) titulada “¿Qué sabemos sobre los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia?: una revisión de la literatura” con el objetivo de realizar una revisión sobre las aportaciones más relevantes en la literatura

científica en relación con los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia. Para ello se seleccionaron 16 estudios y los resultados muestran una tendencia donde los estilos educativos parentales se caracterizan por el afecto y la implicación parental, lo cual promueve un mejor ajuste psicosocial y se relacionan en menor medida con la aparición de problemas o trastornos de índole internalizante y externalizante.

En el contexto latinoamericano se encuentra el estudio colombiano de Demarchi et al. (2016) titulado “Sobre la dinámica familiar. Revisión documental” con la finalidad de analizar los contenidos de estudios relacionados con la dinámica familiar. Para esto se empleó un enfoque metodológico cualitativo, orientado a la estrategia de investigación documental que permitió el acercamiento a los textos. Su conclusión fue que cada familia es única y se encuentra expuesta a dificultades culturales, económicas y religiosas que influyen en sus formas singulares y distintas de relacionarse y construir sus vínculos, a este proceso se le conoce como dinámica familiar.

El propósito de la investigación de Llanos (2022) titulada “Estado del arte: Estilos parentales y seguridad emocional en los primeros seis años” fue examinar cómo los estilos parentales influyen en el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y cuáles son sus efectos. Para llevar a cabo este estudio, se realizó una revisión bibliográfica que abarcó los últimos 20 años y se utilizaron diversas fuentes académicas, como tesis, revistas y libros, entre otros. Además, se incluyeron documentos en inglés provenientes de universidades privadas de Estados Unidos, Centroamérica, Sudamérica y España. Según la investigación, el estilo parental "sobrepoteccionador" es una combinación de dos o tres estilos parentales y se parece mucho al estilo parental permisivo, negligente y, en parte, también al estilo parental autoritario.

En el Ecuador, Sánchez et al. (2021) realizaron la investigación “Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años” el cual tuvo como propósito determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Iliniza Sur”. Utilizó una variedad de métodos, incluyendo investigación bibliográfica, descriptiva, exploratoria y explicativa, con una muestra relevante para su proceso de investigación. Se empleó la técnica de encuesta a los padres de familia de nivel inicial para recopilar información. Como resultado de la investigación, se concluyó que los estilos de crianza están relacionados con

el desarrollo de la identidad y la autonomía de los niños. Por tanto, cuando los niños demuestran una falta de interés en el proceso de aprendizaje, se muestran sumisos, agresivos, desobedientes, entre otros aspectos ya que la formación de los padres construye fundamentalmente el comportamiento de los niños en el desarrollo de su identidad y autonomía.

En la investigación de Malliquinga (2022) con título “La sobreprotección en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años de la institución educativa fiscal “Roberto Cruz” se tuvo como finalidad analizar la influencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía. Su metodología estuvo basada en un paradigma socio crítico y un enfoque mixto de investigación. Para ello, se realizó un estudio de campo, descriptivo transversal y se tomó una muestra de 58 estudiantes de educación inicial, 5 docentes y 3 familias. Las técnicas fueron la observación, la entrevista, la encuesta y la revisión bibliográfica. Entre las principales conclusiones se obtuvo que existen bajos niveles evidenciados en la autonomía de niñas y niños de educación inicial, luego del confinamiento por COVID 19, esta situación permitió diseñar una guía de apoyo, para trabajar la autonomía en el nivel inicial.

Para Gubbins y Berger (2015) los padres de familia como progenitores tienen un patrón de actuación con el que forman a sus hijos y es la recopilación de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que se desarrollan en torno a la crianza de los hijos. El estilo de crianza está dentro del proceso de interacción social e interviene directamente en las demás personas, pues de acuerdo con la forma en que los progenitores actúan con sus hijos se constituye en la base de su desarrollo social y emocional. Por lo tanto, el bienestar actual y futuro se basa en la forma en que es guiado y orientado un infante, pues influye en cómo se siente consigo mismo y con los demás; también se va a determinar sus futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

Edwards (2008) indica que la sobreprotección es “el estilo de crianza que es demasiado restrictivo cuando se trata de proteger al niño de posibles daños o riesgos” (p.23) y puede llevar al niño a sentirse inseguro y en peligro al relacionarse con su entorno limitando su aprendizaje de forma natural. Este modelo de comportamiento que adoptan los padres y familias en el que se desbordan las atenciones hacia los infantes cuya primordial finalidad es la evitarles algún tipo de sufrimiento real o imaginario producido por las dificultades que se

enfrentan en el diario vivir, al ser un cuidado excesivo en ocasiones lleva a los padres a brindar a sus hijos todo tipo de atenciones para satisfacer sus gustos o necesidades inclusive sin que los pequeños lo hayan solicitado.

Según Albornoz (2017) la sobreprotección hacia los hijos es pensar indirectamente que ellos no tienen la capacidad de valerse por sí mismos y que por el contrario necesitan del apoyo y supervisión constante por parte de los padres. El análisis realizado por algunos psicólogos son varios factores los que llevan a las familias a esta situación como por ejemplo indica Chávez (2011): prolongación del instinto de protección que se presenta en los primeros meses de vida del niño, deseos o sueños frustrados por parte de los padres para que sus hijos tengan todo lo que en su infancia carecieron, sentimientos de culpa por la falta de tiempo debido a las ocupaciones laborales, mecanismos de control hacia los hijos, inclusive un secreto rechazo al embarazo y la culpabilidad desencadena la sobreprotección. Estos modelos han sugerido que los comportamientos sobreprotectores, en contraste con la promoción de la autonomía, pueden transmitir al niño la sensación de que el mundo es peligroso, reforzar la evasión y limitar las oportunidades del niño para desarrollar habilidades y confianza en el manejo de desafíos potenciales. De hecho, según Van der Bruggen, Stams y Bogels (2018) la sobreprotección de los padres y específicamente la falta de otorgamiento de autonomía es la dimensión de la crianza más consistentemente asociada con los síntomas y trastornos de ansiedad infantil.

Material y métodos

Identidad y Autonomía

Para Madera et al. (2021) la identidad describe la comprensión que una persona tiene de sí misma y de su lugar en el mundo. Incluye aspectos como la cultura, el género, la orientación sexual, la religión, la etnia y la personalidad, entre otros. La identidad es un concepto complejo que se desarrolla a lo largo del tiempo a través de la interacción con el entorno social y cultural de la persona. La identidad puede ser influenciada por factores como la educación, la familia, los amigos, los medios de comunicación y la religión.

Entre las principales características, Madera et al. (2021) de la identidad se mencionan:



Multidimensional: La identidad se compone de diferentes aspectos que interactúan entre sí, como la cultura, la etnia, la religión, el género, la orientación sexual, la personalidad, entre otros. Estos aspectos se combinan para formar una identidad única y compleja.

Dinámica: La identidad no es estática, sino que evoluciona a lo largo del tiempo y en respuesta a las experiencias de vida. Las personas pueden experimentar cambios en su identidad a lo largo del tiempo, por ejemplo, en respuesta a un cambio de entorno o a la adquisición de nuevas experiencias y conocimientos.

Contextual: La identidad es influenciada por el contexto social, cultural y político en el que se encuentra la persona. La identidad de una persona puede ser diferente en diferentes contextos, como en el trabajo, en la familia o en un entorno social específico.

Socialmente construida: La identidad es construida a través de la interacción con el entorno social y cultural de la persona. La identidad puede ser influenciada por factores como la educación, la familia, los amigos, los medios de comunicación y la religión.

Diferenciada: Cada persona tiene una identidad única que se distingue de las identidades de los demás. Aunque puede haber similitudes en los aspectos de la identidad de las personas, cada individuo tiene una combinación única de características que conforman su identidad.

Importante para el bienestar psicológico: La identidad es importante para el bienestar psicológico de las personas. Una identidad clara y positiva puede contribuir a la autoestima, la confianza y el sentido de propósito de la persona. Por el contrario, una identidad conflictiva o confusa puede contribuir a la ansiedad, la depresión y otros problemas emocionales.

Por otro lado, Madera et al. (2021) consideran que la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de acuerdo con sus propios valores y metas. La autonomía implica la independencia, la libertad y la capacidad de autogobernarse. En términos prácticos, la autonomía se puede manifestar en la capacidad de tomar decisiones sobre la propia vida, como la elección de una carrera, la selección de una pareja o la decisión de tener hijos. La autonomía también puede implicar la capacidad de tomar decisiones en situaciones difíciles, como en momentos de crisis o de conflicto. La autonomía es importante porque permite a las personas tener un mayor control sobre sus vidas y tomar decisiones que sean coherentes con sus valores y metas personales.

Figura No. 1

Diagrama de ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbitos



Para el Ministerio de Educación (2014) el eje de desarrollo personal y social abarca aspectos relacionados con la construcción de la identidad del niño, a través del descubrimiento de sus características únicas y la diferenciación de sí mismo de los demás. Este eje fomenta el desarrollo progresivo de la autonomía del niño, mediante acciones que estimulan su confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, y promueve la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de su familia, comunidad y país. Además, considera el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, creando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con su familia, otros adultos significativos y pares. También considera el proceso gradual de adaptación y socialización del niño, fomentando la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica.

Por otro lado, señala el Ministerio de Educación (2014) que en el Ámbito de Identidad y autonomía, se incluyen aspectos relacionados con la construcción de la imagen personal y la valoración cultural que el niño tiene de sí mismo, a través.

de su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ser cada vez más independiente y requerir menos ayuda del adulto. El objetivo es desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito, se fomenta el desarrollo de la identidad en los niños, promoviendo un sentido de pertenencia, donde el niño se reconoce a sí mismo como individuo con sus propias posibilidades y limitaciones, y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad

Tabla 1 Destrezas del Ámbito Identidad y Autonomía Objetivos de aprendizaje Destrezas de 4 a 5 años Conseguir niveles de independencia al llevar a cabo acciones diarias mediante la práctica de hábitos de higiene y orden. Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño. Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas. Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío /prendas para el calor). Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma. Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente. Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad. Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas. Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional. Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

Tabla No. 1

Destrezas del Ámbito Identidad y Autonomía

Estrategia didáctica

Según Monteza (2022) una estrategia didáctica es un plan de acción diseñado por el docente para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias didácticas



son herramientas pedagógicas que ayudan a los docentes a alcanzar los objetivos de aprendizaje y a involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Las estrategias didácticas pueden ser muy diversas y pueden estar dirigidas a diferentes objetivos de aprendizaje. Algunas estrategias didácticas comunes incluyen:

Trabajo en grupo: Los estudiantes trabajan en equipos para abordar una tarea o un problema específico. Esto promueve la colaboración y el aprendizaje cooperativo, y puede ser útil para desarrollar habilidades sociales y de liderazgo.

Debate: Los estudiantes discuten un tema en grupo, presentando argumentos y contraargumentos. Esto fomenta el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades de comunicación y argumentación.

Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes trabajan en un proyecto a largo plazo que les permite aplicar lo que han aprendido en una situación real. Esto puede fomentar la creatividad y el pensamiento innovador.

Aprendizaje autónomo: Los estudiantes aprenden de forma independiente, con la guía del docente y el uso de recursos en línea u otros materiales educativos. Esto promueve la autodeterminación y la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Juegos educativos: Los estudiantes juegan juegos diseñados para enseñar o reforzar sus conocimientos.

- Proceso investigativo metodológico
- Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue mixto, pues Hurtado (2018) explica que con ello es posible dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas, en la medida que es un enfoque más profundo y diverso. Esto facilita análisis más completos desde el punto de vista interpretativo, de esta forma, se pueden establecer pautas de comportamiento y demostrar teorías. Según Hernández et al. (2014), el enfoque de investigación cuanti-cualitativo viabiliza obtener: “una fotografía más completa del fenómeno” (p.178)

Método y Resultados

El diseño de investigación fue no experimental, para Hernández et al. (2014), este tiene lugar cuando no se manipulan ni controlan las variables de estudio. En este caso, las variables no fueron manipuladas, sino observadas a medida que se desarrollan en su entorno actual.



Además, el tipo de investigación fue descriptiva, como explica Hurtado (2018), se enfoca en “describir el estado o comportamiento de una serie de variables” (p.24).

Para Hernández et al. (2014), la investigación descriptiva busca recolectar información independiente sobre las variables en cuestión. Se seleccionó la investigación descriptiva porque permite un análisis más completo de los datos recopilados. Adicionalmente, permite la descripción de las principales tendencias que muestran los datos y también posibilita la observación de nuevos eventos que puedan surgir durante la investigación. Los estudios descriptivos brindan a los investigadores una variedad de herramientas accesibles para resumir y organizar la información, como tablas, gráficos y medidas de tendencia central.

Población y muestra

Por otro lado, la población estuvo constituida de 12 grupos con un aproximado de 25 estudiantes del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” sobre los cuales se aplicó la estrategia didáctica diseñada. En cambio, para la entrevista se tuvo en cuenta una población de 12 docentes, sin embargo, se tomó una muestra no probabilística de 3 maestras que son las que cuentan con más de 20 años de experiencia. Para la aplicación de la encuesta se usó la totalidad de la población.

Métodos, técnicas e instrumentos

Según Guerrero y Guerrero (2014) el método inductivo-deductivo consiste en organizar la información desde hechos conocidos, para aplicarlo a una situación o lugar específico y extraer conclusiones. Para esta investigación, se emplearon las técnicas de la encuesta, la entrevista y la observación; mientras que los instrumentos correspondientes son el cuestionario, la entrevista semiestructurada y la lista de cotejo, respectivamente.

López y Fachelli (2018) determinan a la encuesta como “una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p.8). Por ello, se aplicó este instrumento a los docentes, con la finalidad de indagar en los factores que inciden en la sobreprotección dentro del grupo niños de la institución.

Por otro lado, Díaz et al. (2018) señalan que la entrevista “es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se

propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.” (p. 163). Es decir, que al diálogo en este caso se le otorgó la capacidad de ser un instrumento técnico de investigación. Este instrumento, se empleó con los docentes de la institución para verificar si la estrategia didáctica es apta para el desarrollo de la Identidad y Autonomía en los niños del nivel Inicial (2) del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo”

De esta manera, se precisa que se trabajó con los docentes del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” para la aplicación de una encuesta y entrevista. Por otro lado, los estudiantes fueron la población de estudio sobre los cuales se aplicaron las estrategias didácticas para fomentar la identidad y la autonomía. Estas se evaluaron mediante una lista de cotejo, para ver las reacciones, avances y dificultades que presentan ante la propuesta.

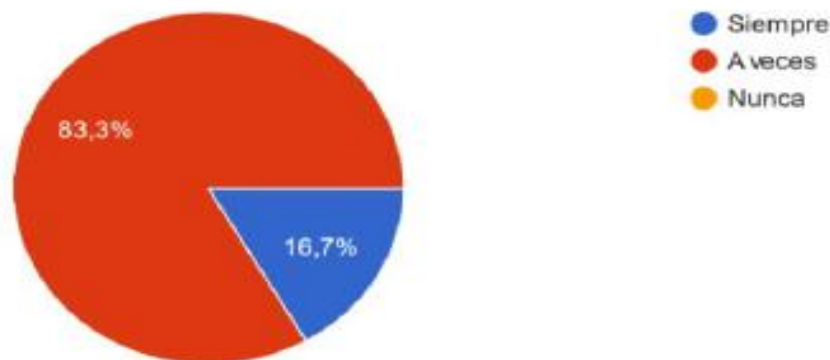
Otro aspecto esencial fue que se hizo énfasis en el uso del criterio de expertos para la entrevista, por eso se seleccionaron 3 maestras con más de 20 años de experiencia. Lo cual fue fundamental para esta investigación educativa porque permitió validar y mejorar la calidad de la investigación, validar los resultados y la teoría, y proporcionar retroalimentación crítica. La colaboración con expertos ayuda a garantizar que la investigación sea rigurosa y relevante para la práctica educativa.

Análisis de resultados

En cuanto a la encuesta llevada a cabo a los docentes de la institución se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura No. 2

En el periodo de adaptación los niños lloran cuando no están cerca de sus padres

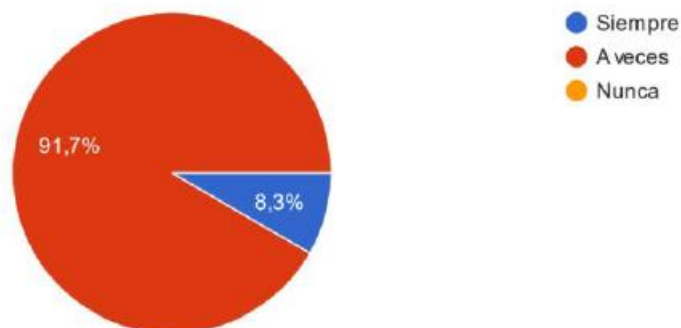


En cuanto a esta pregunta, la respuesta es positiva puesto que resulta normal que el 83,3% responda a veces, puesto que este período de adaptación es un tiempo de transición en el que los niños se están acostumbrando a un nuevo entorno y estableciendo relaciones con nuevas personas, como sus maestros y compañeros de clase. Durante este período, es común que algunos niños lloren o muestran angustia cuando sus padres los dejan en la escuela. Este comportamiento se debe a que los niños pueden sentirse inseguros y ansiosos cuando se separan de sus padres, especialmente si es la primera vez que están en un ambiente escolar. Los niños pequeños pueden no entender completamente la razón por la cual sus padres los están dejando y pueden sentirse abandonados o solos.

Los llantos y la angustia son formas comunes de expresar su malestar y su necesidad de seguridad y protección. Sin embargo, con el tiempo, muchos niños aprenden a sentirse cómodos y seguros en su nuevo ambiente escolar y a separarse de sus padres sin angustiarse tanto. Es importante que los padres y los maestros trabajen juntos para ayudar a los niños a superar esta fase. Los padres pueden explicar a sus hijos por qué están dejándolos en la escuela y asegurarles que volverán a recogerlos después. Los maestros pueden proporcionar un ambiente cálido y acogedor y crear actividades divertidas e interesantes para ayudar a los niños a sentirse cómodos y motivados para quedarse en la escuela. Además, es importante que los padres establezcan una rutina de despedida breve y consistente para que los niños sepan qué esperar.

Figura No. 3

Los padres de familia delegan el cuidado de sus hijos a familiares o terceras personas



En esta pregunta el resultado es alentador, puesto que Sí, resulta positivo que los padres deleguen el cuidado de sus hijos a terceras personas ocasionalmente, esto permite a los padres tomarse un tiempo para sí mismos, lo que puede ser beneficioso para su bienestar mental y emocional. El cuidado de los hijos puede ser agotador y estresante, especialmente si se realiza de manera constante y sin apoyo adicional. Tomarse un tiempo para descansar, relajarse o hacer actividades que les gusten puede ayudar a los padres a recargar sus baterías y sentirse más equilibrados.

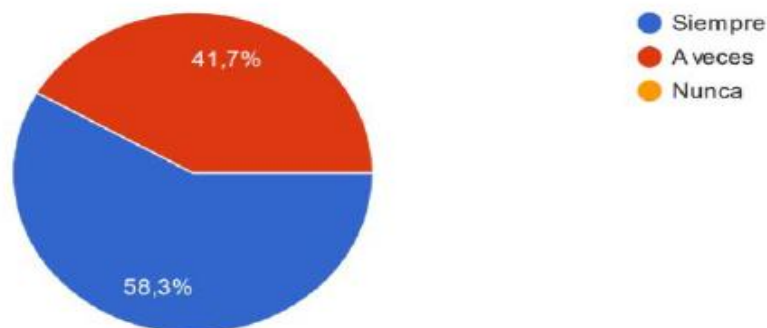
Además, delegar el cuidado de los hijos a terceros puede proporcionar oportunidades de socialización para los niños y mejorar sus habilidades sociales. Al interactuar con personas fuera del hogar, los niños pueden aprender nuevas habilidades de comunicación, compartir y cooperar con otros, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo social y emocional.

También, encomendar el cuidado de los hijos a terceros puede proporcionar oportunidades para que los niños aprendan de otros adultos y experimenten diferentes entornos y actividades. Al estar bajo el cuidado de alguien más, los niños pueden aprender cosas nuevas y diferentes que pueden ser beneficiosas para su desarrollo cognitivo y emocional.

Sin embargo, es importante que los padres sean cuidadosos al elegir a quién delegar el cuidado de sus hijos y asegurarse de que los cuidadores sean confiables y capaces. Los padres también deben establecer límites claros y comunicar sus expectativas a los cuidadores para garantizar que sus hijos estén seguros y bien cuidados.

Figura No. 4

Los padres de familia confían en la enseñanza que el Centro Educativo brinda a sus hijos



En cuanto a esta pregunta, las respuestas son positivas ya que siempre ocupa un 58,3% y a veces un 41, 7%, lo que descarta el nunca. Este aspecto es importante por varias razones, en primer lugar, cuando los padres confían en el centro de enseñanza de sus hijos, se sienten más seguros y tranquilos al dejar a sus hijos en el centro. Esto les permite enfocarse en sus propias responsabilidades y actividades diarias sin preocuparse por el bienestar y la seguridad de sus hijos.

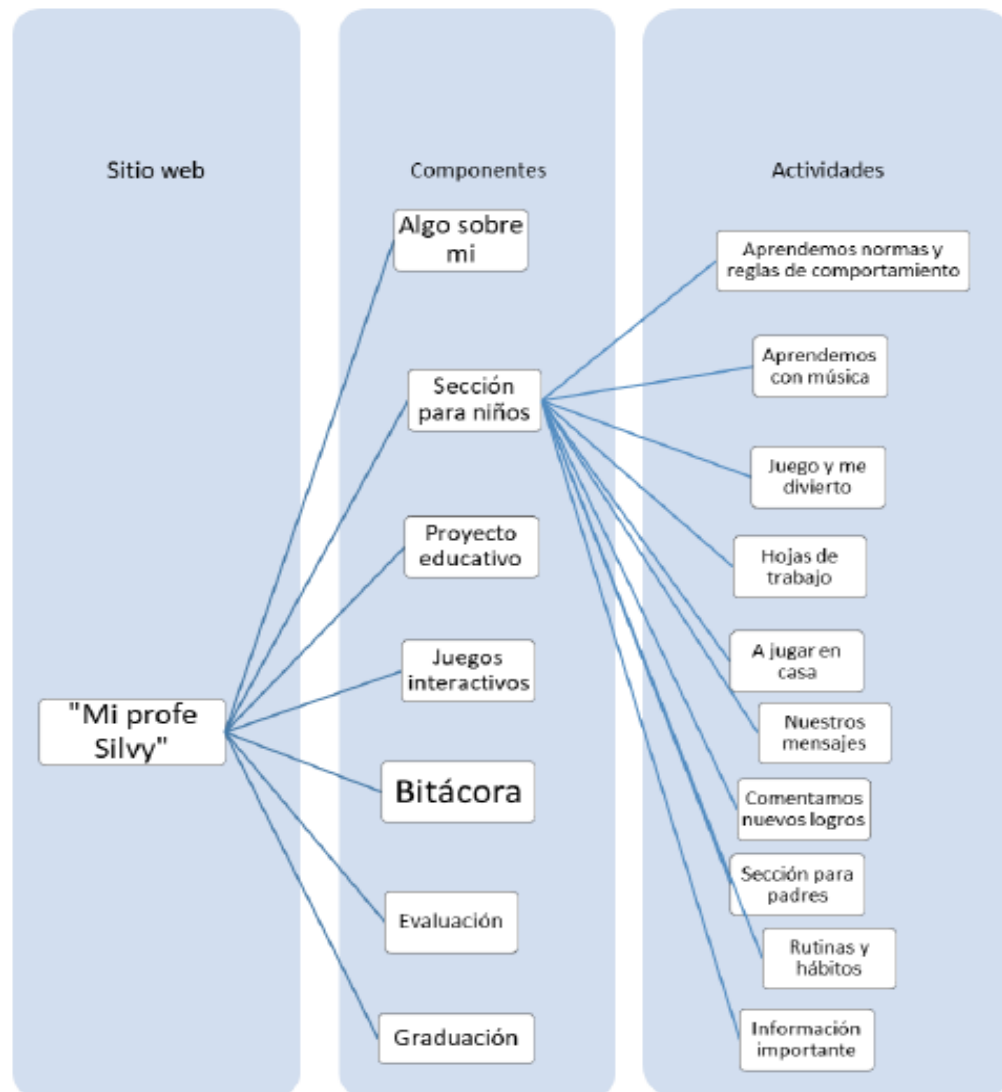
En cuanto a los resultados de las entrevistas de los docentes especialistas, se exponen a continuación

Tabla No. 2
Interpretación de la entrevista

Preguntas	Respuestas	Interpretación
1. ¿Conoce sobre los términos Autonomía e Identidad? ¿Qué significan para usted?	Si conozco estos términos. Para mí significa el conocimiento que los niños tienen de sí mismos y las posibilidades de adquirir mayor independencia. Es la construcción gradual de la consciencia de sí mismo como auténtico yo y la progresiva adquisición de independencia y autovalencia.	La autonomía se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de forma independiente. Se trata de la habilidad de una persona para ser autónoma, es decir, tomar decisiones y actuar de forma responsable sin depender de otras personas La identidad se refiere a la manera en que una persona se define a sí misma y cómo se siente acerca de sus características, rasgos y valores personales.
2. ¿Detecta problemas de este tipo en sus estudiantes debido a la sobreprotección de los padres de familia? ¿Cuáles?	Si se detectan problemas a causa de la sobreprotección como niños dependientes (No se visten solos - no saben utilizar el baño, no realizan actividades de aseo luego de ir al baño) Sistemática y permanentemente hasta el punto de que lo inutilizan deteniendo su desarrollo.	Cuando los padres sobreprotegen a sus hijos, pueden impedir que los niños desarrollen su independencia y tomen sus propias decisiones. Los niños pueden sentirse incapaces de hacer las cosas por sí mismos, lo que puede llevar a una falta de confianza y a la dependencia de los padres en el futuro.
3. ¿Qué estrategias aplica en el aula de clases para desarrollar la Identidad y Autonomía de los estudiantes?	Brindar confianza para que se expresen, motivar a la realización de actividades aprendidas y enseñadas, por sí solos. Respetar su forma de ser escuchar, con interés sus opiniones Los infantes hacen solo todos cuando son capaces y un poquito más siempre poniendo desafíos interesantes y proporcionando seguridad y autoconfianza	Promover la toma de decisiones Establecer metas Fomentar la autoevaluación Brindar oportunidades para la resolución de problemas Fomentar la creatividad Dar retroalimentación constructiva
4.¿Cuáles considera que son las más efectivas y por qué?	Respeto, confianza, motivación Es un solo conjunto, no se pueden promover o pretender autonomía e identidad sin proporcionar desafíos, seguridad y reconocimiento.	Promover la toma de decisiones Brindar oportunidades para la resolución de problemas Fomentar la creatividad
5.¿Considera importante que se desarrolle una guía con estrategias de este tipo para docentes y por qué?	Considero importante que se elabore una guía con estrategias ya que proporciona a los docentes herramientas para trabajar mejor con los niños e incluso guiar a los padres que eduquen a sus hijos de forma independiente. Sí, eso enriquece nuestra práctica docente	Una guía con estrategias didácticas también puede ser útil para los profesores y padres que trabajan con niños, ya que les proporciona herramientas concretas para ayudar a los niños a desarrollar su autonomía e identidad. Esto puede ayudar a los profesores a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y estimulante, y a los padres a crear un ambiente familiar saludable y positivo.

Adicionalmente se realizará planificación de la clase y se trabajará en un ambiente virtual a través de la herramienta Web 2.0 Google Sites que cuenta con información para la familia y para los niños. En la sección para los padres, se comparte información sobre el rol de la familia, los estilos de crianza, y desarrollo de la autonomía en los niños; así como actividades para adultos y niños que se tratarán en forma asincrónica.

Figura No. 5
 Estructura general del sitio web



Explicación del aporte



En la primera parte del sitio web, se puede encontrar información sobre “Mi profe Silvy” para los padres de familia.

Figura No. 6

Algo sobre mi



Posteriormente, se encuentra la sección para niños:

Figura No. 7

Sección para niños



Dentro de esta, se pueden encontrar diversas entradas como: Aprendemos normas y reglas de comportamiento, Aprendemos con música, Juego y me divierto, Hojas de trabajo, A jugar en casa, Sección para padres, así como Rutinas y hábitos.

Figura No. 8

Normas y comportamiento



Figura No. 9

Aprendemos con música

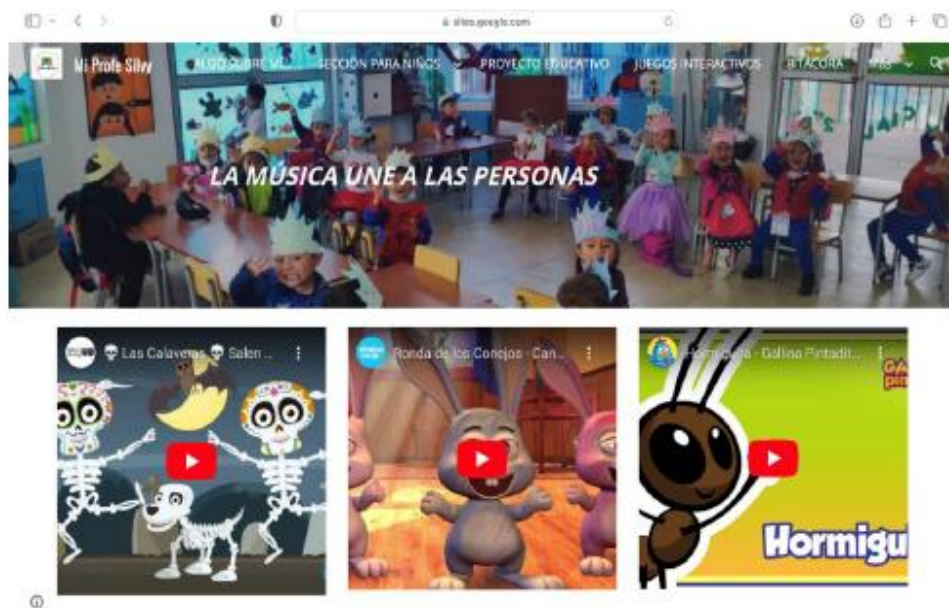


Figura No. 10

Juego y me divierto



Figura No. 11

A jugar en casa



Figura No. 12

Sección para padres



Figura No. 13

Rutinas y hábitos



Por otro lado, se encuentra la sesión de juegos interactivos:

Figura No. 14

Juegos interactivos



Finalmente, se puede encontrar la sesión dedicada a la evaluación de los conocimientos de los niños para ver las destrezas y capacidades aprendidas en esta propuesta.

Estrategias y/o técnicas

Para la creación de la propuesta “Yo solito” se tuvieron en cuenta dos aspectos: el trabajo presencial y el trabajo en casa a través del sitio web “Mi profe Silvy”. En esta se usaron como estrategias y técnicas, las que se mencionan a continuación:

- Fomentar la expresión emocional: en esta estrategia se utilizaron juegos y actividades que les permitieron identificar y expresar emociones como la alegría, la tristeza, el enojo, la frustración, entre otras.
- Establecer rutinas y hábitos: para ello se trabajó con los padres de familia el establecimiento de hábitos como lavarse las manos, ponerse la ropa y recoger los juguetes.
- Promover la toma de decisiones: se fomentaron con los padres de familia actividades que les permitan tomar decisiones como elegir su ropa, el juguete con el que quieren jugar o qué libro quieren leer.

- Estimular la creatividad: Se utilizaron actividades artísticas como la pintura, el dibujo, el modelado con plastilina, entre otras, para estimular su creatividad y autoexpresión.
- Proporcionar retroalimentación positiva: para ello se proporcionaron actividades que les permitieron mostrar sus logros y recibir retroalimentación positiva de sus compañeros y profesores.
- Ejecución

En la fase de ejecución de la presente propuesta se emplea con los niños la Metodología ERCA y el Juego-Trabajo dentro de los rincones mencionados, con actividades lúdicas y dinámicas. Entre ellas se debe mencionar la lectura de libros con historias para niños relacionadas con el ámbito de Identidad y Autonomía; también juegos de roles que tienden a fortalecer la seguridad en sí mismos y ayudan al descubrimiento de sus propias capacidades para lograr un desempeño adecuado. Además, con el análisis de las historias, se realiza una reflexión de las emociones.

Por otro lado, los recursos a utilizarse se basan en material audiovisual y material concreto que los niños pueden observar, manipular y crear partiendo de sus experiencias previas. También se desarrolla la creatividad mediante la creación de dibujos y manualidades sobre todo en el rincón de plástica.

Con los Padres de Familia se trabaja dentro del entorno virtual a través del Google Sites llamado “Mi profe Silvy”, donde se utilizan recursos tecnológicos y herramientas de la web 2.0 y 3.0 como Red Semántica, que propicia el análisis, la reflexión, la participación activa y sobre todo el compromiso y cambio en los estilos de crianza asertivos para beneficio de los niños.

- Evaluación

Finalmente, la fase de evaluación posee gran importancia pues sirve para demostrar la efectividad de las actividades realizadas durante el desarrollo de la propuesta con los niños del Nivel Inicial 2. Esta se lleva a cabo mediante tres fases: evaluación inicial, formativa y sumativa para observar los cambios de los niños, para esto se emplea la lista de cotejo, donde se ubica el indicador de logro tomado de la destreza que se ha planificado y se evalúa en forma cualitativa según la siguiente escala: A= Adquirido / EP= En Proceso/ I= Iniciada / NE = No Evaluada.



Destrezas	Adquirido (A)	En proceso (EP)	Iniciada (I)	No evaluada (NE)
Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive				
Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña				
Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás				
Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal				
Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.				
Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma				
Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara				
Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño				
Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas				
Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor)				
Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma				

Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente				
Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas				
Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional				
Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato				

Elaboración propia

Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.

Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.

Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.

Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño

Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).



Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.

Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.

Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

Con los padres de familia se aprovechan las reuniones periódicas planificadas en el cronograma institucional para evaluar los avances que observan en sus niños a través de dinámicas, conversatorios e inclusive a través de un cuestionario de Google Forms en el sitio web para establecer los aprendizajes alcanzados sobre el tema.

Conclusiones

En primer lugar se logró el diseño de una estrategia didáctica titulada “Yo Solito” que se enfoca en el desarrollo de la Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” ubicado en Quito. Con ello se llevaron a cabo técnicas y estrategias basadas en el fomento de la expresión emocional, el establecimiento de rutinas y hábitos, promoción de la toma de decisiones, estimulación de la creatividad y la retroalimentación.

Por otro lado, se obtuvo la contextualización de los fundamentos teóricos en el ámbito de Identidad y Autonomía, para ello se hizo una revisión documental de los anteriores trabajos relacionados con el tema, así como de las teorías más importantes, entre las que destacan: desarrollo psicosocial de Erikson, constructivismo de Piaget y del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner.

Posteriormente se llevó a cabo el diagnóstico de los factores que inciden en la sobreprotección de los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” ubicado en Quito. En esto se obtuvo como principal resultado que algunos padres no permiten la independencia de los hijos en la realización de tareas, lo cual es fundamental para desarrollar habilidades de toma de decisiones.



Por otra parte, se desarrollaron las actividades pertenecientes a la propuesta didáctica “Yo Solito” basada en el desarrollo de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” ubicado en Quito. En esta se potencia el uso del trabajo presencial y el trabajo con los padres de familia en casa a través del sitio web “Mi profe Silvy”. En ambos espacios se fomenta la retroalimentación positiva con actividades que les permitan mostrar sus logros y recibir opiniones constructivas de sus compañeros y profesores.

Finalmente, a través de la valoración se calificó la propuesta, con la ayuda del criterio de especialistas. Estos determinaron que la propuesta fue un éxito, con los indicadores calificados entre muy adecuado y bastante adecuado. Como observación se tomará en cuenta la incorporación de más actividades con los niños y los padres de familia, al igual que incrementar los recursos de evaluación y actividades de gamificación.

Recomendaciones

Algunas recomendaciones para futuras investigaciones enfocadas en el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños son las siguientes:

Se debe investigar la relación entre la identidad y la autonomía, así como el papel que juegan las interacciones sociales y el entorno en su desarrollo.

Se recomienda analizar el impacto de diferentes estrategias y enfoques pedagógicos en el desarrollo de la identidad y la autonomía, como por ejemplo la comparación de diferentes enfoques para determinar qué prácticas son más efectivas.

Por otro lado, se sugiere examinar la influencia de los contextos culturales y socioeconómicos en el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños para comprender cómo estos factores pueden afectarles a los niños.

Finalmente, se recomienda estudiar el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños con necesidades especiales y cómo pueden adaptarse las prácticas pedagógicas para fomentar su desarrollo. Se podrían examinar estrategias efectivas para apoyar a estos niños en su camino hacia la autonomía y la identidad.

Referencias bibliográficas

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. . Fascículos de CEIF, 1, 1-10.



Cálciz, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Revista digital innovación y experiencias educativas, 7(40), 1-11.

Canal, M. (2019). Encuentro e identidad. Anuario Temas en Psicología, 5(1), 56-61.

Freitas, L. (2001). Autonomía moral na obra de Jean Piaget: a complexidade do conceito e sua importância para a educação. Educar em revista, (19), 11-22.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). Barreras en el desarrollo infantil. Guía para su identificación. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

https://www.unicef.org/cuba/media/4066/file/Folleto%20Barreras_Arte%20final_Web%20actualizado.pdf Plaza, V. H. (2015). Aprendizaje experiencial como apuesta educativa. Negonotas Docentes, (6), 55-61.

Mejía Castro, C. A. (2021). Revisión bibliométrica de estudios sobre identidad narrativa y resolución de problemas.

Ministerio de Educación. (2014). Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec>: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Murray, L., Creswell, C., & Cooper, P. (2019). The development of anxiety disorders in childhood: an integrative review. Psychological Medicine; 39, 1413–1423.

Naranjo, E., & Tiahuario, I. (2019). La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.

Piaget, J. (1969). Biología y conocimiento. Madrid: Siglo veintiuno.

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Domino de las Ciencias, 2(3 Especial), 127-137.

Conflicto de intereses:

La autora declara que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.